

Györffy István Katolikus Általános Iskola

Helyi tanterv általános rész

Székhely – 5300 Karcag, József Attila utca 1.



Karcag, 2020. szeptember 01.

Kovács Miklós Istvánné
igazgató

A 118/LD-1/2020.06.09. iktatószámú fenntartói nyilatkozat alapján jóváhagyva.

A helyi tanterv a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) korm. rendelet módosításaként megalkotott 5/2020. (I. 31.) korm. rendelet, azaz a 2020-as Nemzeti alaptantervhez illeszkedő tartalmi szabályozók (kerettantervek) alapján készült.

Tartalom

A 118/KZS/1/2017.11.06. IKTATÓSZÁMÚ FENNTARTÓI NYILATKOZAT ALAPJÁN JÓVÁHAGYVA	4
2.1. A VÁLASZTOTT KERETTANTERV MEGNEVEZÉSE.....	4
2.1.1. ALSÓ TAGOZAT	4
2.1.2. FELSŐ TAGOZAT	4
TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK HETI ÓRATERVE 1-4. ÉVFOLYAMON	6
TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK HETI ÓRATERVE 5-8. ÉVFOLYAMON	8
SZABADON VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK	8
2.3. AZ OKTATÁSBAN ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI	9
2.4. A NEMZETI ALAPTANTERVBEN MEGHATÁROZOTT PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSÁNAK RÉSZLETES SZABÁLYAI	10
2.4.1. TERMÉSZETTUDOMÁNYOS NEVELÉS.....	10
2.4.2. MINDENNAPOS TESTNEVELÉS	10
2.4.3. MINDENNAPOS MŰVÉSZETI NEVELÉS.....	11
2.4.4. AZ IDEGENNYELV-OKTATÁS.....	12
2.4.5. EMELT SZINTŰ KÉPZÉS	12
2.5. A VÁLASZTHATÓ TANTÁRGYAK, FOGLALKOZÁSOK ESETÉBEN A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI	13
2.5.1. A FOGLALKOZÁS ÉS A PEDAGÓGUSVÁLASZTÁS SZABÁLYAI.....	13
2.6. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK NEVELÉSÉNEK-OKTATÁSÁNAK ELVEI	14
2.6.1. A NEMZETI ALAPTANTERV ÉS A VÁLASZTOTT KERETTANTERV ALKALMAZÁSA	14
2.6.2. CÉLOK	14
2.6.3. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK HABILITÁCIÓS, REHABILITÁCIÓS CÉLÚ ELLÁTÁSA	14
2.6.4. A SZÜKSÉGES PEDAGÓGIAI FELTÉTELEK BIZTOSÍTÁSA A TANULÓK SZÁMÁRA.....	15
2.6.5. A TANULÓK NEVELÉSÉNEK-OKTATÁSÁNAK ELVEI.....	15
3. <i>Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók iskolai fejlesztésének elvei</i>	<i>18</i>
2.7. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI.....	19
2.7.1. EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSE	19
<i>NAPKÖZI OTTHON / TANULÓSZOBA.....</i>	<i>20</i>
<i>Szakkörök.....</i>	<i>20</i>
<i>Énekkar.....</i>	<i>20</i>
<i>Gyógytestnevelés</i>	<i>20</i>
<i>Osztálykirándulás</i>	<i>20</i>
<i>Erdei iskola.....</i>	<i>20</i>
<i>Kulturális intézmények látogatása.....</i>	<i>20</i>
<i>Egyéb rendezvények.....</i>	<i>21</i>
<i>Tanulmányi- és sportversenyek.....</i>	<i>21</i>
2.7.2. EGYÉNI FOGLALKOZÁSOK.....	21
2.7.3. CSOPORTBONTÁS.....	22
2.8. A TANULÓ TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE.....	22
2.8.1. AZ ISKOLA ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI BESZÁMOLTATÁSÁNAK FORMÁI, RENDJE, KORLÁTAI	22
<i>Formái.....</i>	<i>22</i>
<i>Rendje.....</i>	<i>22</i>
<i>Korlátai</i>	<i>23</i>
2.8.2. A TANULÓK TANULMÁNYI MUNKÁJÁNAK ÉRTÉKELÉSE	23
<i>Az értékelés alapelvei.....</i>	<i>23</i>
<i>A tanulók értékelésének módszerei, helye a pedagógiai folyamatokban.....</i>	<i>24</i>

<i>Értékelési típusok</i>	24
<i>A tanulók teljesítményének értékelése</i>	25
<i>A tanulók ellenőrzése, értékelése</i>	26
2.8.3. EGYÉB, AZ ÉRTÉKELÉssel, MINŐSÍTÉSSEL KAPCSOLATOS SZABÁLYOK	27
2.8.4. MÉRÉSEK	29
2.9. A TANULÓ JUTALMAZÁSÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ, A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK, SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSÉHEZ, MINŐSÍTÉSÉHEZ KAPCSOLÓDÓ ELVEK	30
2.9.1. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK ELVEI	30
2.9.2. A TANULÓ MAGATARTÁSÁNAK ÉS SZORGALMÁNAK ÉRTÉKELÉSI ELVEI	31
2.10. AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI	32
2.10.1. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI	32
2.10.2. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK KORLÁTAI	33
• A FELADATOK MENNYISÉGE OLYAN LEGYEN, HOGY NE JELENTSEN A TANULÓK SZÁMÁRA ARÁNYTALANUL NAGY TERHET.	33
2.11. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE	33
2.11.1. A NETFIT	33
2.11.2. A NETFIT PROGRAM KÜLDETÉSE	33
2.11.3. FITTSÉGI PROFILOK	33
2.11.4. A NETFIT ISMERETE	34
2.12. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ÉS KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK	34
2.12.1. EGÉSZSÉGNEVELÉSI ELVEK	34
2.12.2. KÖRNYEZETI NEVELÉSI ELVEK	35
2.13. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	35
2.14. MELLÉKLETEK	38
2.14.1. ÉRTÉKELŐ LAPOK A TANULÓK SZÖVEGES ÉRTÉKELÉSHEZ.....	39
GYÖRFFY ISTVÁN KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA	39
GYÖRFFY ISTVÁN KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA	40
.....	40
2.14. 2. KIFUTÓ ÓRATERV	41
TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK HETI ÓRATERVE 1-4. ÉVFOLYAMON	41
2020/2021. TANÉV	41
TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK HETI ÓRATERVE 1-4. ÉVFOLYAMON	42
2021/2022. TANÉV	42
TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK HETI ÓRATERVE 1-4. ÉVFOLYAMON	43
2022/2023. TANÉV	43
TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK HETI ÓRATERVE 5-8. ÉVFOLYAMON	44
2020/2021	44
TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK HETI ÓRATERVE 5-8. ÉVFOLYAMON	44
2021/2022	44
TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK HETI ÓRATERVE 5-8. ÉVFOLYAMON	45
2022/2023	45

A 118/KZS/1/2017.11.06. iktatószámú fenntartói nyilatkozat alapján jóváhagyva.

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

Az iskola helyi tanterve a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012.(XII. 21.) EMMI rendelet 1. számú és 2. számú mellékletében kiadott tantárgyi kerettantervek alapján készült.

2.1.1. Alsó tagozat

Tantárgy megnevezése	Változat
Ének-zene	A változat

2.1.2. Felső tagozat

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv	A változat
Magyar irodalom	A változat
Angol nyelv	alap/emelt változat
Fizika	B változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene	A változat
Tánc és dráma/ hon és népismeret	Tánc és dráma

A köznevelési intézményekben az Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, amely az első évfolyamon kezdődik, a nyolcadik évfolyam végéig tart és két részre tagolódik:

- az első évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó alsó, és
- az ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó felső tagozat

Az iskolai nevelés-oktatás tartalmi egységét, az iskolák közötti átjárhatóságot a Nemzeti alaptanterv biztosítja, amely meghatározza az elsajátítandó műveltség tartalmát. A NAT-ban foglaltak érvényesülését a kerettantervek biztosítják. Az egyes iskolatípusokban és oktatási szakaszokban a kerettantervek tartalmazzák a nevelés és oktatás céljait, a tantárgyi rendszert, az egyes tantárgyak témaköreit, tartalmát, a tantárgyak egy vagy két évfolyamra vonatkozó követelményeit, továbbá a tantárgyközi tudás- és képességterületek fejlesztésének feladatait, és meghatározzák a követelmények teljesítéséhez rendelkezésre álló kötelező, valamint az ajánlott időkeretet.

Az általános iskolában nyolc évfolyamon országosan egységes követelmények szerint Alap

fokú nevelés-oktatás folyik. Az általános iskola a tanulót az érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően felkészíti a középfokú iskolai továbbtanulásra.

Az egyes évfolyamokon használt tantervek:

Tanév	Évfolyam							
	1	2	3	4	5	6	7	8
2020/21	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2012
2021/22	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2012
2022/23	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2012
2023/24	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020

NAT- 2012: 110/2012. (VI. 4.) kormányrendelet

NAT-2020: 5/2020. (I.31.) kormányrendelet

Készült a 110/2012. (VI. 4.) kormányrendelet módosításáról szóló 5/2020. (I. 31.) kormányrendelet alapján.

**2.2. Tanórai foglalkozások heti óraterve 1-4. évfolyamon
bevezetésre kerül 2020. szeptember 01-től felmenő rendszerben.**

	1. évfo- lyam	2. évfo- lyam	3. évfo- lyam	4. évfo- lyam
magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
matematika	4	4	4	4
hittan	1	1	1	1
környezetismeret			1	1
angol nyelv				2
ének-zene	2	2	2	2
vizuális kultúra	2	2	2	1
technika és tervezés	1	1	1	1
digitális kultúra			1	1
testnevelés	5	5	5	5
Kötelező alapóraszám:	22	22	22	23

Tanórai foglalkozások heti óraterve 1-4. évfolyamon				
	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Tanórai foglalkozások				
Magyar nyelv	3	3	3	2,5
Magyar irodalom	4	4	4	4,5
Angol nyelv	1	1	1	3
Matematika	4	4	4	4
Étika/Hittan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Heti óraszám	24	24	24	26
Hittan/etika (nem számít bele az órakeretbe a NAT 9. § 1.a szerint)	1	1	1	1
Összes óraszám	25	25	25	27
Szabadon tervezhető órakeret:				
angol nyelv	1	1	1	1
családi életre nevelés	1	1	1	1
Kötelező + szabadon tervezhető óraszám összesen:	24	24	24	25
hittan (a NAT 9.§1.a. pontja szerint)	1	1	1	1
Összes heti óraszám:	25	25	25	26

**2.3 Tanórai foglalkozások heti óraterve 5-8. évfolyamon
bevezetésre kerül 2020. szeptember 01-től felmenő rendszerben.**

	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam
magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
matematika	4	4	3	3
történelem	2	2	2	2
állampolgári ismeretek				1
hon- és népismeret		1		
hittan	1	1	1	1
természettudomány	2	2		
kémia			1	2
fizika			1	2
biológia			2	1
földrajz			2	1
angol nyelv	3	3	3	3
ének-zene	2	1	1	1
vizuális kultúra	1	1	1	1
dráma és színház			1	
technika és tervezés	1	1	1	-
digitális kultúra	1	1	1	1
testnevelés	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1
Kötelező alapóraszám:	27	27	29	28
Szabadon tervezhető órakeret:				
angol nyelv	1	1	1	1
gazdasági és pénzügyi kultúra I.				1
Kötelező + szabadon tervezhető óraszám összesen:	28	28	30	30
angol nyelv (a NAT 8.§ 4. pontja szerint)	1	1	1	1
hittan (a NAT 9.§ 1.a. pontja szerint)	1	1	1	1
Összes heti óraszám:	30	30	32	32

Szabadon választható tanórai foglalkozások:

Évfolyam	Óraszám	Tantárgy
1.	1óra	családi életre nevelés
2.	1óra	családi életre nevelés
3.	1óra	családi életre nevelés
4.	1óra	családi életre nevelés

8.	1óra	gazdasági és pénzügyi kultúra I.
----	------	----------------------------------

Érvényes a 2020/2021. tanévben az első és az ötödik évfolyamon, majd felmenőrendszerben.

Kifutó óraterv:

Szabadon választható tanórai foglalkozások

Tanórai foglalkozások heti óraterve 5-8. évfolyamon								
	5. évfolyam		6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
	alap	emelt	alap	emelt	alap	emelt	alap	emelt
Angol nyelvi csoport								
Tanórai foglalkozások								
Magyar nyelv	2	2	2	2	2	2	2	2
Magyar irodalom	2	2	2	2	2	2	2	2
Angol nyelv	3	5	3	5	3	5	3	5
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Etika/Hittan	1	1	1	1	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	2	2	2	2
Természetismeret	2	2	2	2	---	---	---	---
Fizika	---	---	---	---	2	2	1,5	1,5
Kémia	---	---	---	---	1,5	1,5	1,5	1,5
Biológia-egészségtan	---	---	---	---	1,5	1,5	1,5	1,5
Földrajz	---	---	---	---	1,5	1,5	1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1	1	---	---	---	---	---	---
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Informatika	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	---	---
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Heti óraszám	27	29	26	28	30,5	32,5	29	31
Hittan/etika (nem számít bele az órakeretbe a NAT 9. § 1.a szerint)	1	1	1	1	1	1	1	1
Összes óraszám	28	30	27	29	31,5	33,5	30	32

Évfolyam	Óraszám	Tantárgy
2.	1 óra	angol nyelv
3.	1 óra	angol nyelv
4.	1 óra	angol nyelv
6.	1 óra	angol nyelv
7.	1 óra	angol nyelv
8.	1 óra	angol nyelv

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztása során figyelembe vesszük, hogy iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket /tankönyv, munkafüzet, térkép stb./ használnak a tananyag feldolgozásához, amelyet hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van. Ezen eszközökre vonatkozóan alap-meghatározás történik márkától, minőségtől, gyártótól függetlenül. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők munkaközösségei határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket a megelőző tanév végén tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A Magyar Diáksport Szövetség projektjében összeállítja, és ingyenesen az iskolák rendelkezésére bocsátja az eszközcsomagot, amely a NETFIT méréshez szükséges.

A pedagógus nem választhat olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanuló részére, és a döntését a tanév közben nem változtathatja meg.

A taneszközök kiválasztásánál a munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- megfelel az intézményünk elveinek, céljainak, helyi tantervének;
- jól tanítható, jól tanulható, lehetőséget teremt az önálló tanulásban, differenciálásban, rögzítésben;
- nyomdai kivitelezése alkalmas a tantárgy óraszámának és igényeinek megfelelő használatra több tanéven keresztül;
- minősége, megjelenése alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására neveli;

-
- amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai;
 - egy-egy tantárgy tanításához felmenő rendszerben ugyanazt a tankönyvcsaládot használjuk;
 - amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő, feladatgyűjtemény, gyakorló);
 - amelyek segítik a tananyag feldolgozását és a tanulási önállóságot;
 - biztosítja a pedagógus módszertani szabadságát a hatékony ismeretátadás, készségfejlesztés, képességkibontakoztatás érdekében;
 - amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, videókkal (pl. veszélyes, időigényes kísérletekről készült filmek, animációk) 3D modellek, grafikonrajzoló, statisztikai programok, interaktív feladatok, számonkérési lehetőségek, játékok stb. segítségével.

2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

2.4.1. Természettudományos nevelés

Az egyén, a közösségek és a természet harmóniájának elősegítése a nevelés-oktatás rendszerének kiemelt feladata. A kísérletezés, a megfigyelés, a természettudományos gondolkodás differenciált fejlesztése és alkalmazása, a műszaki ismeretek hétköznapi életben is használható elemeinek gyakorlati elsajátítása a NAT kiemelten fontos tartalma. Cél, hogy a természettudomány ismeretei és módszerei úgy épüljenek be a diákok gondolkodásába és tevékenység-repertoárjába, hogy előhívhatók legyenek a mindennapi problémák értelmezése és megoldása során.

2.4.2. Mindennapos testnevelés

1- 8 évfolyamon a mindennapos testnevelést úgy szervezzük meg, hogy a heti öt testnevelés óra keretéből heti 1 órát a ~~NAT Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységek közül~~—gyermektánc és néptánc oktatással valósít meg a kerettantervben meghatározott tartalmak szerint néptánc pedagógus vezetésével.

~~Felső tagozatban a mindennapos testnevelést úgy szervezi meg, hogy a heti öt testnevelés óra keretéből heti 1 órát a NAT Tánc és mozgás műveltségterületében meghatározott tartalmak szerint valósít meg néptánc pedagógus vezetésével.~~

~~Iskolánk a mindennapos testnevelést – heti öt testnevelés órát – a NAT Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett, a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott műveltségterületi oktatással valósítják meg.~~

2.4.3. Mindennapos művészeti nevelés

Alsó tagozat

Az alsó tagozatos nevelés-oktatás egyik kiemelt célja a mindennapos művészeti nevelés lehetősége – a délutáni foglalkozás keretében kiegészíthető. A mindennapos művészeti nevelés lehetőséget biztosít a tehetséggondozás hatékonyabb kibontakoztatására is. Intézményünk alsó tagozatos nevelés-oktatásában heti szinten öt kötelező tanítási órában valósul meg a mindennapos művészeti nevelés. Ezt kiegészítik a délutáni egyéb és szabadidős foglalkozások adta lehetőségek.

Az új kerettanterv alapján a heti óraszámok 2 óra ének-zene tantárgyból, vizuális kultúrából 2 óra, 1 óra gyermektánc foglalkozás.

A mindennapos művészeti nevelés megvalósításának szinterei:

- heti 2 óra vizuális kultúra, 2 óra ének-zene, 1 óra gyermektánc tanórai foglalkozás
- táncoktatás szakkör formájában
- énekkar
- kézműves foglalkozások - szakkörök
- kiállítások rendezése, szervezése, látogatása
- színház, hangverseny látogatás

Felső tagozat

Felső tagozaton folyamatosan biztosítani kell a művészeti nevelés tanórai és tanórán kívüli iskolai feltételeit, lehetőségeit.

A mindennapos művészeti nevelés megvalósításának szinterei:

-
- vizuális kultúra, ének-zene, tánc tanórai foglalkozások
 - táncoktatás szakkör
 - énekkar
 - kiállítások rendezése, szervezése, látogatása
 - színház, hangverseny látogatás

2.4.4. Az idegennyelv-oktatás

Intézményünkben első idegen nyelvként az angol nyelvet oktatjuk. Alsó tagozaton, az 1-3. évfolyamon heti egy órában folyik idegennyelv-oktatás. A 4. évfolyamon - a két kötelező órát egy órával kiegészítve – 3 angol órán vesznek részt a tanulók. A szabadon választható idegen nyelvi órák a heti óratervekbe beépítésre kerültek. Az iskolába történő beiratkozás a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti.

Felső tagozaton, az ötödik évfolyamtól a tanulók alap, illetve emelt szintű angol nyelvi csoportba kerülhetnek. Az alap szintű angol nyelvi csoportokban az idegen nyelv oktatása heti 3 órában történik. Az emelt szintű csoportok magasabb szintű követelményekkel, emelt óraszám-ban tanulják az angol nyelvet, a három kötelező óra mellett két szabadon választható órán, heti 5 órában. A szabadon választható idegen nyelvi órák a heti óratervekbe beépítésre kerültek. Az angol nyelv emelt szintű oktatásához a helyi tantervben meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a választható tanítási órákon való részvétellel biztosítható. A csoportokat az angol nyelvi szakmacsoport alakítja ki 4. évfolyam végén a tanuló teljesítménye, az idegennyelv-tanár és az osztályfőnök javaslata alapján. Ha az emelt szintű csoportok létszáma az évfolyam létszámának legalább 50%-a, abban az esetben további csoportbontás történik a még optimálisabb feltételek biztosítása érdekében. Az emelt szintű csoportokat évfolyamonként a két párhuzamos osztályból szervezzük, az idegen nyelv oktatása az így kialakított csoportokban történik. A csoportok közötti átjárhatóság biztosítása érdekében az 5. évfolyam végén a tanulók kimeneti felmérést írnak. A 6. és 8. évfolyamon az Országos angol nyelvi írásbeli mérést szóbeli méréssel egészítjük ki a tanév végén.

2.4.5. Emelt szintű képzés

Az emelt szintű szervezési forma a tehetséggondozás sajátos módja, amelynek során az általános iskolában egy meghatározott tantárgy fejlesztési követelményeinek és ismereteinek elsajátítása a kerettantervek által meghatározott, magasabb szintű követelményekkel, emelt óraszám-ban valósul meg. Ebben a szervezési formában az idegen nyelv fejlesztését választotta iskolánk. Az emelt szintű csoportokat felső tagozaton évfolyamonként a két párhuzamos osztályból szervezzük, az idegen nyelv oktatása az így kialakított csoportokban történik. Az angol nyelv tantárgy fejlesztési követelményeinek és ismereteinek elsajátítása a kerettantervek által meghatározott, magasabb szintű követelményekkel, emelt óraszám-ban valósul meg.

Az emelt szintű csoportok 5-8. évfolyamon a három kötelező óra mellett két szabadon választható órán, heti 5 órában tanulnak idegen nyelvet.

2.5. A választható tantárgyak, foglalkozások esetében a pedagógusválasztás szabályai

Az iskola a helyi tanterve alapján megszervezi a tanulók, az évfolyamok, az egyes osztályok, valamint az osztályokon belüli csoportok tanítási óráit. A tanulói terhelhetőség maximumát a NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló (110/2012) Kormányrendelet határozza meg évfolyamonként. Ezt figyelembe kell venni a tanulócsoporthoz órarendjének kialakításakor.

2.5.1. A foglalkozás és a pedagógusválasztás szabályai

Az iskola igazgatója minden év április 15-éig elkészíti és közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak. Ez tartalmazza, hogy a tantárgyat várhatóan melyik pedagógus fogja tanítani. A foglalkozásvezetők személye a mindenkori tantárgyfelosztás és a szakos-ellátottság függvénye. A tanuló május 20-ig nyilatkozik részvételi szándékáról (kiskorú esetén a szülő gyakorolja a választás jogát). Ha a tanulót – kérelmére – felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig köteles azon részt venni. A választás legalább egy tanévre szól, kilépés csak tanév végén lehetséges.

A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, a magasabb évfolyamba lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

A tanulónak - kiskorú esetén a szülőnek – írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

Az iskolába újonnan beiratkozó tanuló, illetve a szülő a beiratkozáskor jelezheti a tantárgyválasztással kapcsolatos kérését az iskola igazgatójának.

2.6. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. Intézményünk feladatának tartja a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését-oktatását. A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagához mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető.

2.6.1. A Nemzeti alaptanterv és a választott kerettanterv alkalmazása

A NAT a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek – nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok a sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek. A pedagógiai programunk, helyi tantervünk elkészítésénél figyelembe vettük a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, a NAT rájuk vonatkozó előírásait.

2.6.2. Célok

A fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést.

Az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez.

A szükséges speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása.

Az egyes területeken kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

Az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés folyamatos pozitív változása.

A sérült részképességek folyamatos fejlesztése.

2.6.3. A sajátos nevelési igényű tanulók habilitációs, rehabilitációs célú ellátása

A tanulók között fennálló – egyéni adottságokból és igényekből adódó – különbségeket a pedagógiai program és helyi tanterv kialakításakor figyelembe vettük.

A sajátos nevelési igény a szokásos tartalmi és eljárásbeli differenciálástól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, speciális eljárások alkalmazását, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, habilitációs, rehabilitációs, valamint terápiás célú pedagógiai eljárások alkalmazását teheti

szükségessé. A köznevelési törvény által megadott egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs foglalkozásainak órakeretén belül a tanuló annyi foglalkozáson vesz részt, amennyi hátránya csökkentéséhez szükséges.

A foglalkozások óraszámát integráltan nevelkedő tanuló esetében a szakvéleményt kiállító szakértői bizottság véleménye alapján, a tanuló fejlesztésében közreműködő szakirányú végzettségű gyógypedagógus pedagógiai vizsgálatának figyelembevételével kell meghatározni.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység olyan szakmaközi együttműködésben kialakított és szervezett nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, mely az egyes tanulók vagy tanulócsoporthoz igényeitől függő eljárások, időkeret, eszközök, módszerek, terápiák alkalmazását teheti szükségessé.

2.6.4. A szükséges pedagógiai feltételek biztosítása a tanulók számára

A nevelés, oktatás, fejlesztés kötelezően biztosítandó pedagógiai feltételeit a köznevelési törvény foglalja össze. A köznevelési törvény a sajátos nevelési igényű tanulóhoz igazodva az általánosan kötelező feltételeket több területen módosítja, illetve kiegészíti olyan többletszolgáltatásokkal, amelyeket ki kell alakítani, és hozzáférhetővé tenni a sajátos nevelési igényű tanulók számára.

A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység, lehetővé teszi az egyes gyermek vagy csoport igényeitől függő pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását. Az együttnevelést megvalósító iskolák pedagógusainak, valamennyi dolgozójának, gyermek- és szülői közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

- A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő – a tanuló fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező – gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár.
- Az egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények, a pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásainak, az utazó gyógypedagógiai hálózat működtetésére kijelölt intézmények segítségének igénybe vétele a köznevelés-fejlesztési tervekben meghatározott feladatellátás szerint.

2.6.5. A tanulók nevelésének-oktatásának elvei

A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

-
- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;
 - igény szerint sajátos, a fogyatékkal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíteni;
 - szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök alkalmazásának beépítése a nevelés, oktatás folyamatába;
 - az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogassák a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve;
 - A tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl.
 - Azoknál a tanulóknál, akiknél a sajátos nevelési igény oka a hiperaktivitás, a figyelemzavar, indokolt a korszerű, rugalmas szervezeti keretek és módszerek előtérbe helyezése.

Mindehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a másikat is elfogadva.

1. A HALLÁSSÉRÜLT TANULÓK ISKOLAI FEJLESZTÉSÉNEK ELVEI

A hallássérült tanulónál - a hallás hiánya vagy csökkenése miatt - a szokásostól eltérhet a nyelvi kommunikáció (beszédértés, szövegértő olvasás szókinccs, nyelvi szerkezetek értése és használata, hangzó beszéd stb.) fejlettsége, ennek következtében a megismerő tevékenység és a teljes személyiség fejlődése is megváltozhat. A tanuló nyelvi kommunikációja intenzív fejlesztést igényel, mert ennek szintje általában nem korrelál életkorával, hallásállapotával - melytől pozitív és negatív irányú eltérés is lehet.

A hallássérült tanulók többségi iskolában történő együttnevelése

A nevelés-oktatás szervezeti keretének megválasztását, az alkalmazott speciális módszer- és eszközrendszert minden esetben a gyermek állapotából fakadó egyéni szükségletek határozzák meg.

A többségi iskolában történő együttnevelés a szülő/gyógypedagógus/pedagógus közös döntését igényli az illetékes szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleményének figyelembe vételével.

Az együttnevelés nem lehet formális, a befogadó iskolának szükséges változtatásokat végrehajtani a valódi befogadás érdekében, így pl. a módszer és eszközrendszerben (differenciálás, egyéni képességek figyelembe vétele stb.), az óraszervezésben, a probléma megoldásában, a teljes tantestület szemlélet változásában.

A gyógypedagógus partner a megoldásokban. Az iskola akkor válik valódi befogadóvá (inkluzív iskola), amennyiben a tanítási programok, a pedagógiai szemlélet és felkészültség, a szervezés, a tárgyi és személyi feltételek igazodnak a gyermek speciális szükségleteihez.

Az integrált nevelés-oktatás során különös figyelemmel kell lenni a következőkre:

- A tantestület pozitív hozzáállása, bevonódása és toleranciája fontos tényező.
- Külön gondot kell fordítani arra, hogy a tanuló minden segítséget megkapjon hallássérüléséből, gyengébb nyelvi kommunikációs kompetenciájából, fogalmi gondolkozásából eredő hátrányának és ezzel összefüggő esetleges tanulási nehézségének leküzdéséhez.
- A többségi pedagógusnak az értékelésnél figyelembe kell vennie a hallássérülés következményeként fellépő kommunikációs nehézségeket, a szókincs esetleges elmaradását, a szóbeli, írásbeli kifejezőkészség gyengébb voltát, az abban előforduló grammatikai hibákat és kiejtési problémákat.
- Ne legyen az értékelés része olyan követelmény, mely a tanuló sérüléséből következően nem teljesíthető halló társaival azonos szinten vagy módon (hosszú memoriter, hangsúlyos, ritmusos versmondás, tollbamondás utáni esetleges hibák stb.). Értékelésüknél az egyéni fejlesztési terv követelményeit figyelembe kell venni.

Az együttműködés során a befogadó pedagógusközösség vállalja, hogy:

- segíti a gyermek beilleszkedését a közösségbe;
- konzultációs, hospitálási és osztálytermi együttműködési lehetőséget biztosít a gyógypedagógus számára;
- a jogszabályokban foglaltak érvényesítése során mindent megtesz a hallássérült gyermek sikeres integrációja érdekében;
- megszervezi a törvényben meghatározottak szerint a szükséges egyéni korrekciós órákat.

Az együttműködés során a szurdopedagógus/utazótanár:

- tájékoztatás nyújtásával segíti a befogadó pedagógus-, gyermek-, és szülői közösségek az intézmény többi pedagógusának felkészítését a hallássérült gyermek érkezése előtt, majd beilleszkedése során;

- konzultációval segíti a pedagógusok, az oktató/nevelő közösség munkáját a hallássérült gyermek sajátosságainak megértésében;

- hospitál a gyermek osztályában;

- segítséget nyújt a befogadó intézmény órai munkájához;

- nyomon követi a gyermek fejlődését;

- egyéni fejlesztés során fejleszti a gyermek kommunikációs kompetenciáját;

- esetlegesen koordinálja a rehabilitációs munkában résztvevő szakemberek munkáját; A hallássérült tanulók nevelésében a Nat-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak, és fejlesztendő képességek (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) mindenkor a tanulók egyéni fejlődésének függvényei.

3. PSZICHÉS FEJLŐDÉSI ZAVARRAL KÜZDŐ TANULÓK ISKOLAI FEJLESZTÉSÉNEK ELVEI

A **pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók** csoportjába azok a tanulók tartoznak, akik az iskolai teljesítmények és a viselkedésszabályozás területén a kognitív, emocionális-szociális képességek eltérő fejlődése, a kialakult képességzavarok halmozott előfordulása miatt egyéni sajátosságaik figyelembevételével fokozott pedagógiai, pszichológiai megsegítést, gyógypedagógiai segítséget igényelnek.

A pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló a specifikus tanulási zavarok esetében a tanulók alapproblémája, hogy jó értelmi képességeik ellenére az olvasással (diszlexia), a helyesírással (diszortográfia), az írásmozgással (diszgráfia) és a számolással (diszkalkulia) kapcsolatban az iskolai oktatás során feltűnő nehézségek jelentkeznek, általános értelmi képességeik és tanulási teljesítményeik között alulteljesítés formájában lényeges különbség áll fenn. Ennek az eltérésnek a hátterében a megismerési képességek különböző zavarai állnak, amelyek az olvasás, az írás, a helyesírás vagy a számolás területén önálló, (körülírt) vagy kevert típusú zavar (együtt járás) formájában jelenhetnek meg

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakértői véleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik,

szükségeik figyelembevételével, a szülővel és a tanulóval történő megbeszélést követően történik.

Az egyéni fejlesztőmunka tervezése, a rehabilitációs terv kidolgozása logopédus, pszichopedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája szakon/szakirányon szakképzettséget szerzett gyógypedagógus, gyógypedagógus-terapeuta és egyéb szakemberek bevonásával történik és rehabilitációs célú órakeretben zajlik.

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban meghatározott fejlesztési feladatok és tartalmak megvalósítása általában lehetséges.

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő kulcskompetenciák (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) módosulhatnak.

2.7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Egyéb foglalkozás a tanórán kívüli egyéni vagy csoportos pedagógiai tartalmú foglalkozás, mely a tanulók fejlődését szolgálja. A tanuló heti kötelező tanóráinak száma és az osztályok engedélyezett heti időkerete különbözete terhére megszervezett foglalkozások.

Tehetséggondozásra és felzárkóztatásra osztályonként legalább további heti egy-egy óra biztosított az osztályok meghatározott időkerete felett.

A tanítási órák és az egyéb foglalkozások között a tanulók részére szünetet tartunk. A szünetek rendjét az iskola házirendje határozza meg.

Egyéb foglalkozást a nevelési-oktatási intézményben, pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazott tarthat. A kötelező tanórákon túli foglalkozások teret adhatnak a művészeti nevelésnek, a testmozgásnak vagy más, az iskola arculatához illő szakköri és egyéb foglalkozásoknak, illetve az önálló tanulásnak. Lehetővé teszi mind a felzárkóztatás, mind a tehetséggondozás sajátos tevékenységeit, így támogatva a képességfejlesztés hatékony pedagógiai eljárásait.

A tanórán kívüli foglalkozások megszervezését (a foglalkozások megnevezését, heti óraszámát, a vezető nevét, működésének időtartamát) minden tanév elején az iskola tantárgyfelosztásában rögzíteni kell.

2.7.1. Egyéb foglalkozások szervezése

NAPKÖZI OTTHON / TANULÓSZOBA

Az alsó tagozaton napközi otthon foglalkozás biztosítja a tanulók mindennapi felkészülését. Felső tagozaton tanulószoba áll az 5-8. évfolyam tanulóinak rendelkezésére.

SZAKKÖRÖK

A különböző szakköröket a magasabb szintű képzés igényével a tanulók érdeklődésétől függően indítja az iskola. A szakkör-vezető pedagógusokat az intézményvezető bízta meg. A foglalkozások előre meghatározott tematika alapján történnek, erről szakköri naplót kell vezetni. A szakkör vezetője felelős a szakkör működéséért.

ÉNEKKAR

Az énekkar célja a megfelelő adottságú tanulók zenei képességeinek, személyiségének igényes fejlesztése. Az énekkari tagság önkéntes. Vezetője az igazgató által megbízott kórusvezető tanár. Az énekkar biztosítja az iskolai ünnepélyek és rendezvények műsorának zenei programját.

GYÓGYTESTNEVELÉS

A gyógytestnevelés önálló tantárgy, amelyben betegség típusok szerinti és testi képességeikben visszamaradt tanulók, tantervbe foglalt differenciált képességfejlesztése folyik, mindazok részvételével, akiket az iskolaorvos, ill. a szakorvos gyógytestnevelésre utal.

OSZTÁLYKIRÁNDULÁS

Az iskola a pedagógiai program célkitűzéseivel összhangban szervezi az osztálykirándulásait. Szülői értekezleten kell az osztály szülői közösségével egyeztetni a kirándulás szervezési kérdéseit és a költségkímélő megoldásokat.

ERDEI ISKOLA

Erdei iskolai tábor 4. vagy 6. évfolyamon. Megvalósítása lehetőség szerint pályázati és/vagy egyéb forrásból történik. Szülői értekezleten kell az osztály szülői közösségével egyeztetni a tábor szervezési kérdéseit és a költségkímélő megoldásokat.

KULTURÁLIS INTÉZMÉNYEK LÁTOGATÁSA

Múzeum-, színház-, mozi-, kiállítás- és tárlatlátogatások, valamint sportrendezvények a tanítási időn kívül bármikor szervezhetők az osztályközösségek, vagy kisebb tanulócsoportok számára, melyhez az igazgató engedélye szükséges.

EGYÉB RENDEZVÉNYEK

Az intézmény tanulóközösségei (osztályközösségek, diákkörök stb.) egyéb rendezvényeket is szervezhetnek. Az egyéb jellegű rendezvények lebonyolításához kérvényt kell benyújtani az igazgatóhoz.

TANULMÁNYI- ÉS SPORTVERSENYEK

Az iskola a tehetséges tanulók fejlődésének elősegítése érdekében tanulmányi, sport és kulturális versenyeket, vetélkedőket szervez. A versenyek megszervezéséért és a résztvevő tanulók felkészítéséért a szakmai munkaközösségek, illetve a szaktanárok felelősek. A versenyekre való felkészítés minden pedagógus kötelessége. Az intézményi versenyek tartalmát és lebonyolítási módját a munkaközösségek határozzák meg a munkaközösség-vezetők irányításával. Az iskola munkatervében szereplő versenyeket, vetélkedőket a tanév elején meghirdetjük. Az iskola a különböző szintű versenyekre továbbjutott tanulókat és a felkészítő pedagógust az igazgató a verseny idejére mentesíti az iskolai munkavégzés alól.

2.7.2. Egyéni foglalkozások

Egy-három fős foglalkozások: a tanuló heti kötelező óraszama és az osztályok engedélyezett heti időkeret különbözete terhére a tehetség kibontakoztatására, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, a beilleszkedési, tanulási nehézség, magatartási rendellenességgel diagnosztizált tanulók számára, továbbá az első–negyedik évfolyamra járó tanulók eredményes felkészítésére szolgáló, differenciált fejlesztés.

- Alsó tagozat: Az elsőtől a negyedik évfolyamokra járó tanuló eredményes felkészülése érdekében lehetővé kell tenni, hogy legalább heti két alkalommal egyéni foglalkozásokon vegyen részt. Ha a tanköteles tanuló tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt második vagy további alkalommal ismétli ugyanazt az évfolyamot.
- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vagy a sajátos nevelési igény miatt a szakértői bizottság véleménye alapján, vagy súlyos betegség miatt ~~magántanulónként~~ egyéni tanrend szerint haladó tanulmányokat folytatók egyéni foglalkozás keretében történő felkészítésére az iskolának tanulóként az osztályok heti időkeretén felül átlag heti tíz óra áll a rendelkezésre. Az időkeret az egyes hetek és tanulók között átcsoportosítható.

2.7.3. Csoportbontás

Csoportbontást az eredményesebb, hatékonyabb oktatás érdekében alkalmazzuk, amennyiben ennek a feltételei adottak.

Tanulóink ötödik évfolyamtól alap, illetve emelt szintű angol nyelvi csoportba kerülhetnek. Ha az emelt szintű csoportok létszáma az évfolyam létszámának legalább 50%-a, abban az esetben további csoportbontás történik a még optimálisabb feltételek biztosítása érdekében. Az emelt szintű csoportokat évfolyamonként a két párhuzamos osztályból szervezzük, az idegen nyelv oktatása az így kialakított csoportokban történik.

A további csoportbontásokat és a csoportok számát az egyes osztályokban, illetve az évfolyamon tanulók létszámától függően határozzuk meg az intézményi órakeret függvényében matematikából 5-8. évfolyamon, informatikából és technikából 3-4. évfolyamon. A csoportbontás elve: 10 fő alatt csoport nem indulhat, mely létszámhatár minden csoportra évfolyamtól függetlenül vonatkozik.

2.8. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése

2.8.1. Az iskola írásbeli és szóbeli beszámoltatásának formái, rendje, korlátai

A számonkérésnek, mindig a tanuló tudására kell irányulnia.

A tanulónak lehetőséget kell adni a feltárt hiányosságok pótlására, a hibák javítására.

A tanulók teljesítményét mindenkor az elvárás - képesség - teljesítmény egységében kell értékelni. Az értékelés a tanuló teljesítményét tükrözze.

FORMÁI

- írásbeli felelet,
- házi dolgozat beadása,
- témazáró dolgozat (legalább egy héttel korábban bejelentett, összefoglalással előkészített, teljes témakört felölelő),
- kompetenciamérés
- országos írásbeli idegen nyelvi mérés, melyet a 6. és 8. évfolyamon szóbeli vizsgával egészítünk ki.

RENDJE

- Bejelentés nélkül témazáró nem íratható.
- Naponta maximum 2 témazáró íratható.

-
- A témazárók súlya a legnagyobb. Javítási lehetőséget biztosítani kell. A többi írásbeli beszámoló a szóbeli feleletekkel egyenértékű.
 - A diákok írásbeli dolgozatait, beszedett füzetét, munkáit 10 munkanapon belül kell javítani.
 - A félévi és év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az értékelésnek összhangban kell lennie az évközi értékelés során adott szóbeli, írásbeli értékeléssel.
 - 6. és 8. évfolyamon a szóbeli angol nyelvi vizsga érdemjegye súlypontozott jegyként számít be a tanuló év végi értékelésébe

KORLÁTAI

- Azoknak a tanulóknak, akik verseny vagy betegség miatt nem írják meg a témazárót, lehetőséget kell adni arra, hogy szóban vagy írásban számot adjanak tudásukról.
- Huzamos betegség után személyes egyeztetés kell a számonkérés időpontjáról, formájáról. A felkészüléshez a tanulónak időt kell biztosítani.
- A tanulót, a szülőt az értékelés eredményéről minden esetben tájékoztatni kell.
- Az angol nyelvi szóbeli vizsgáról hiányzó tanulók későbbi, egyeztetett időpontban vizsgáznak.

2.8.2. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése

A pedagógusok nevelő-oktató munkájának egyik legfontosabb feladata a tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése a helyi tanterv alapján. A tantervben az egyes évfolyamok végén a fejlődés várható eredményeinek meghatározását irányelveknek kell tekinteni. A tanulók rendszeres értékelése a pedagógiai folyamat meghatározó része. Az értékelés motiválja a tanulót, visszacsatol a szaktanár számára, jelzést küld a szülő felé, s folyamatosan segíti az iskola ellenőrzési rendszerét.

AZ ÉRTÉKELÉS ALAPELVEI

Értékelési alapelveink az alábbiakban rögzíthetők:

- Az értékelésben legfontosabb a következetesség és a kiszámíthatóság, egységes értékrend alkalmazása.
- Figyelembe kell venni a tanuló életkori sajátosságait és képességeit.

- A tantárgyi és a tanári követelményeknek világosnak, egyértelműnek és teljesíthetőnek kell lennie.
- Az értékelésnél betartjuk a rendszeresség és a módszertani sokszínűség elvét (feleltetés, dolgozat íratás, évfolyam felmérések, otthoni munkák értékelése).
- Értékelésnél a jutalmazás és az elmarasztalás eszközeit egyaránt alkalmazzuk.
- Az értékelést egyaránt használjuk diagnosztizálásra, folyamatjellemzésre és összegzésre.
- Az angol nyelvi vizsga célja, hogy a 6. és 8. évfolyam tanulóinak eddig megszerzett tudásáról összegzést, visszajelzést kapjanak a szaktanárok, pedagógusok, a tanulók és szüleik.

A TANULÓK ÉRTÉKELÉSÉNEK MÓDSZEREI, HELYE A PEDAGÓGIAI FOLYAMATOKBAN

A tanulók értékelésének általános módszereit alkalmazzuk, amelyek a különböző tantárgyak sajátosságaihoz alkalmazkodnak.

- Szóbeli feleletek, amelyek célja az előző tanórákon feldolgozottak számonkérése, és osztályzattal történő értékelése
- szóbeli angol nyelvi vizsga 6. és 8. évfolyamon a tanév végén, május közepétől június elejéig terjedő időintervallumban
- Írásbeli feladatok megoldásának osztályzattal történő értékelése
- Témazáró dolgozatok, amelyek egy-egy tanulási egység végén adnak összegzést a tanulók követelményekhez képesti tudásszintjéről.
- Gyakorlati tevékenység és annak eredményeinek értékelése

ÉRTÉKELÉSI TÍPUSOK

	Diagnosztikus	Formatív	Szummatív
Célja	a tanuló/ - közösség kiindulási szintjének, összetételének megismerése.	az oktatási- nevelési folyamat szabályozása	az oktatási- nevelési folyamat eredményének rögzítése, globális kifejezése
Feladata	részletes információszerzés a tudásszint / képességek / neveltség állapotáról.	korrekció, segítségnyújtás biztosítása	a létező és az elvárt teljesítmény összevetése
Funkciója	az oktatási- nevelési ciklus tervezésének segítése (állapotfelmérés alapján fejlesztés tervezése)	a tanuló haladásának elősegítése (visszacsatolás a tanulóhoz és a tanárhoz: hibazonosítás, segítségnyújtás)	újabb minőségi jegyekkel az oktatási- nevelési folyamat fejlesztésének elősegítése
Időpontja	a tanítási szakasz elején esetleg végén (váltásokkor, probléma felmerülésekor, stb.)	a tanítási folyamat közben	a tanítási-tanulási szakasz végén

A diagnosztikus értékelés során megmutatkozik, milyen tudásra támaszkodhatunk a tanítás-tanulás valamely nagyobb egységének megkezdése előtt. Ez a helyzetfeltárás pedagógusnak, tanulónak igen fontos jelzésértékkel bír.

A formatív értékelés a tanítási-tanulási folyamat állandó kísérője. Ez az értékelés információt ad a tanulóknak arról, hogy mit tanultak meg hatékonyan, miben maradtak el. Ez az értékelés nem minősít, hanem megerősít, korrigál, fejleszt.

A leggyakrabban használt értékelési típus a szummatív értékelés, amely globális képet mutat arról, hogyan tett eleget a tanuló a tanulási követelményeknek. Célja az összegzés, a záró minősítés.

A TANULÓK TELJESÍTMÉNYÉNEK ÉRTÉKELÉSE

A nevelőtestület az értékelés igazságosságát, objektivitását és rendszerességét fontos alapelvként ismeri el. Elkülöníti az értékelést az osztályzástól, mindkettőt funkciójának megfelelően alkalmazza. Iskolánkban az értékelés elsősorban a tanuláshoz való pozitív viszonyt, motiváltságot, a pozitív irányú elmozdulást segíti. A tanulók teljesítményének elbírálásakor különbséget kell tennünk az értékelés és az osztályzattal történő minősítés között.

- Az osztályzatokkal történő minősítésnél a tantervi követelményeket tartjuk mérvadónak.
- Az értékelésnél megállapítjuk a fejlődést, a sikeres munkát, biztatjuk, dicsérik a tanulót, értékeljük igyekezetét, önállóságát, de rámutatunk a hiányosságokra is.
- A NETFIT® kritériumorientált minősítési rendszere (egészségzóna, fejlesztés szükséges és fokozott fejlesztés szükséges zónák) nem konvertálható pontszámokká, vagy osztályzatokká.
- A gyógytestnevelés óra féléves és év végi osztályzatát a gyógytestnevelő tanár állapítja meg. A testnevelés jegyét a testnevelő tanár adja. Ezek külön tantárgyként szerepelnek tájékoztató füzetben. II/B kategória esetén a tanuló csak a gyógytestnevelés órákon vehet részt, az egészségügyi diagnózisnak megfelelő foglalkozásokon, ami kötelező számára. Féléves és év végi osztályzatát a gyógytestnevelő tanár állapítja meg. Az értékelés alapja a rendszeres, folyamatos és aktív munka, a tanult gyakorlatokból bemutatások, felmérések. Az osztályzatokat minden hónapban alá kell írni a szülővel és az osztályfőnökkel.

A TANULÓK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE

A tanulókkal szemben támasztott követelményeket az iskola helyi tanterve (és az ehhez igazodó tanmenetek), valamint az iskola házirendje szabja meg. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzését a tanév közben a pedagógusok végzik. A tanulók értékelése 1. évfolyamon és 2. évfolyamon fél évkor szövegesen, 2. évfolyam év végétől érdemjeggyel történik.

A szöveges értékelés formái

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul. A szöveges értékelőlapok mintái a mellékletben találhatóak.

A tanulók érdemjeggyel való értékelésének formái

Az érdemjegyekről a szülőket rendszeresen értesítjük.

A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél az érdemjegyek, osztályzatok a következők:

- jeles (5),
- jó (4),
- közepes (3),
- elégséges (2),
- elégtelen (1).

A témazáró dolgozatok eredményei hangsúlyozottan szerepelnek a félévi és év végi minősítések, osztályzatok megállapításakor. Az írásbeli felelet, szódolgozat eredményei azonos értékűek az egyéb (szóbeli, szorgalmi) munkák értékelésével.

Az írásbeli számonkérések értékelése:

- Témazáró felmérések értékelése %-os teljesítménysávok megadásával és ezek minősítő jelzésével.
- Különböző nehézségű feladattípusok nehézségi szintjének megadásával.
- A tanulási folyamatban aktuális észrevételek bejegyzése a tanuló fejlődésével, előmenetelével kapcsolatban.

Érdemjegyek bejegyzésének módozatai az osztálynaplóba és a tájékoztatófüzetbe:

- Témazáró dolgozat: piros tintával
- Írásbeli, szóbeli felelet: kék tintával
- Gyűjtő munka, versenyek és szorgalmi munkák: zöld tintával

Nem használunk egyéb (ceruzás, törtszamos, alá-fölhúzással jelölt érdemjegy) jelölést. A jelölési módok, színek az ellenőrzőbe és az osztálynaplóba azonos módon történnek. A dolgozatok, feladatlapok érdemjegyét a szaktanár az osztálynaplóba való bejegyzéssel egyidejűleg a keltezés és a téma megjelölésével az ellenőrző könyvbe beírja./beíratja, és kézjeggyével ellátja. A témazáró feladatlapokat, a félévi, év végi felméréseket, amelyek az osztályozás tárgyát képezték, a következő tanév végéig meg kell őrizni. Új tantárgyak első félévében elégtelen minősítésű félévzárás nem lehet. Év végi minősítéskor a tanuló egész évi teljesítményét kell figyelembe venni.

A tantárgyi dicséretnek jelölése félévkor: 5 D

A tantárgyi dicséretnek jelölése év végén: Kitűnő

2.8.3. Egyéb, az értékeléssel, minősítéssel kapcsolatos szabályok

Az értékelés százalékos ponthatárai témazárók esetében:

Százalék	Osztályzat / minősítés
0 – 33 %-ig	elégtelen (1)
34 – 50 %-ig	elégséges (2)
51 – 75 %-ig	közepes (3)
76 – 90 %-ig	jó (4)
91 – 100 %-ig	jeles (5)

0-1 % között a matematika kerekítés szabályait alkalmazzuk, ± 3 % eltéréssel alkalmazható a feladatok összeállításától függően.

A tanuló év végén nevelőtestületi dicséretben részesült, ha:

- a tantárgyak legalább 70 %-ból tantárgyi dicséretet érdemelt,
- magatartása, szorgalma példamutató.

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók értékelésénél, minősítésénél a törvényi előírásoknak megfelelően járunk el. A minősítésnél figyelembe vesszük a szakértői, illetve szakvéleményben az értékelésre vonatkozóan megfogalmazottakat. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulókat szakértői, illetve szakvélemény alapján az igazgató határozatban mentesítheti az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.

Az angol nyelvi szóbeli vizsga (6. és 8. évfolyamon) értékelésének alapelvei:

- Jeles – maradéktalanul, vagy egy – két segítő kérdés megválaszolásával elmondja a témakörét.
- Jó - önállóan beszél a kihúzott témaköréről, de több segítő kérdésre van szüksége;

- Közepes – ha új témakört húzott és a második témakört szinte hibátlanul elmondja; vagy az első témaköréről kérdések segítségével tud csak beszélni;
- Elégséges – sok segítő kérdés ellenére is nagyon akadozva, hiányosan beszél a témáról
- Elégtelen – teljesítménye értékelhetetlen.

2.8.4. Mérések

Évfolyam	I. félév	II. félév
1.	DIFER mérés Hangos olvasás	Matematika Írás – helyesírás Hangos olvasás
2.	Szövegértés Hangos olvasás	Matematika Nyelvtan - helyesírás Hangos olvasás
3.	Szövegértés Hangos olvasás	Matematika Nyelvtan - helyesírás Hangos olvasás
4.	Szövegértés-Szövegalkotás Hangos olvasás	Matematika Nyelvtan- helyesírás Hangos olvasás Év végi angol nyelvi mérés
5.		Szintfelmérés angol nyelvből Év végi felmérés matematikából NETFIT Hangos olvasás
6.	Szövegértés	Országos Kompetenciamérés Országos angol nyelvi mérés Szóbeli vizsga angol nyelvből NETFIT Hangos olvasás
7.		Év végi mérés angol nyelvből Év végi felmérés matematikából NETFIT Hangos olvasás
8.	Szövegértés Matematika	Országos Kompetenciamérés Országos angol nyelvi mérés Szóbeli vizsga angol nyelvből NETFIT Hangos olvasás

2.9. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

2.9.1. A tanulók jutalmazásának elvei

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, illetve hozzájárul a intézmény jó hírnevének megőrzéséhez, az intézmény dicséretben részesíti.

Az intézmény ezen túlmenően jutalmazza azt a tanulót, aki:

- eredményes tevékenységet folytat
- a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez
- területi, megyei, országos tanulmányi és sportversenyen eredményesen szerepel.

Az a tanuló, aki egész évben példamutató magatartást tanúsított és kiemelkedő munkát végzett, tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért
- példamutató magatartásért
- kiemelkedő szorgalmáért
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalmáért dicséretben részesül.

A szaktárgyi dicséretet a tantárgyat tanító pedagógus adja.

Nevelőtestületi dicséretet abban az esetben kap a tanuló, ha példás a magatartása, a szorgalma, és a tantárgyak 70%-ból dicséretet kapott. Ezt a dicséretet az osztályfőnök javaslatára a nevelőtestület adja.

Tanév végén a kitűnő tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, a jeles tanulók oklevelet, kimagasló versenyeredményekkel rendelkező, sikeres nyelvvizsgát tett tanulók könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

A nyolc éven át kitűnő eredményt elérő tanulók díszoklevélben részesülnek.

Tanév végén a tanulók kiemelkedő elismerésekben részesülhetnek.

- „Györffy Emlékplakett” (kimagasló Györffy-s eredményekért)
- „Iskoláért Vándorkupa” (tanulmányi és sport munkáért)
- „Györffy Vándorkupa” (diák-önkormányzati munkáért)

2.9.2. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnökök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével havonta végzik.

A félévi és az év végi minősítést az évközi értékelések alapján kell meghatározni.

A minősítés megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

<i>A tanuló magatartásának értékelése és minősítése</i>				
Az értékelés és minősítés szempontjai	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Rossz (2)
A tanuló fegyelmezettsége, aktivitása	nagyfokú, másokra pozitívan ható	megfelelő	Másokat zavaró, kifogásolható, ingadozó, de igyekszik javulni	bomlasztó, erősen kifogásolható
Viselkedés-kultúra, hangnem	példamutató, kifogástalan, tisztelettudó, udvarias	kívánnivalót hagy maga után	udvariatlan, tiszteletlen,	durva, közönséges, goromba
Hatása a közösségre, a társas emberi kapcsolatokra	segítőképz, kezdeményező, élen járó, képes csoportban az együttműködésre, önként vállalt feladatát maradéktalanul teljesíti	részt vesz a közösség életében, a rábízott feladatot elvégzi	közömbös, vonakodó, nehezen bírható rá a feladatok elvégzésére	szemben áll a közösséggel, megfélemlítő nem működik együtt a csoporttársaival
Házirend betartása	betartja, s erre ösztönöz másokat	betartja, de néha hibázik	részben tartja be	sokat vét ellene

<i>A tanuló szorgalmának értékelése és minősítése</i>				
Az értékelés, minősítés szempontjai	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Hanyag (2)
Tanulmányi munka	igényes, törekvő, képes az önálló tanulásra	figyelmes	ingadozó	hanyag
Általános tantárgyi munkavégzés	kitartó, pontos, önálló	rendszeres, többnyire önálló	önállótlan, rendszertelen	megbízhatatlan, gondatlan
Kötelesség tudata	precíz, kifogástalan	megfelelő, ösztönözni kell	felszerelése gyakran hiányos	felszerelése többnyire hiányos
Tanórán kívüli információk felhasználása	rendszeres, érdeklődő	előfordul, hogy vállal feladatot, ösztönzésre dolgozik	ritkán vállal feladatot	egyáltalán nem vállal feladatokat

2.10. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

2.10.1. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei

- Biztosítsa a folyamatos gyakorlást.
- A feldolgozott tananyaghoz illeszkedjen.
- Legyen megfelelően előkészített.
- Adjon lehetőséget a differenciálásra.
- Teljesüljön a szóbeli és írásbeli feladatok aránya.
- Illeszkedjen az életkori sajátosságokhoz.
- Memoriterekre, gyűjtőmunkára hosszabb időt ad.

2.10.2. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának korlátai

- A feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet.
- Vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tantárgyból is kapnak házi feladatot.
- A feladatok a tanítási órán tanult ismeretekkel megoldhatók legyenek.
- A hétvégére (péntekről hétfőre) nem adható kötelező írásbeli házi feladat.

A házi feladatok elkészítéséhez az alsó tagozatos tanulók a napköziben, a felsősök a tanulószobán tanári segítséget kapnak.

2.11. A tanulók fizikai állapotának mérése

2.11.1. A NETFIT

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80. § (9) bekezdése szerint az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi – a felnőttoktatásban és az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével – a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik. Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi.

A tanév rendjéről szóló 35/2014. (IV.30.) EMMI rendelet 9.§ (9) bekezdése szerint a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérésében (fizikai fitsségi mérés) a nappali rendszerű iskolai oktatásban tanulók vesznek részt.

Az új fizikai fitsség mérési rendszer a NETFIT, a Nemzeti Egységes Tanulói Fitsségi Teszt elnevezést kapta.

2.11.2. A NETFIT program küldetése

NETFIT® program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében.

2.11.3. Fitsségi profilok

A NETFIT® fittségmérés rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak. A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

Testösszetétel és tápláltsági profil:

Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)

Testmagasság mérése

Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

Aerob fittségi (állóképességi) profil:

Állóképességi ingafutás teszt (20 méter) – aerob kapacitás

Vázizomzat fittségi profil:

Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége

Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága

Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje

Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje

Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

Hajlékonysági profil:

Hajlékonysági teszt – térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

2.11.4. A NETFIT ismerete

Optimális esetben az alsó tagozat végére minden tanulónak ismernie kell a NETFIT –et alkotó motoros teszteket, tudniuk kell, hogy mely alapkészséget méri az adott teszt. Ismerniük kell, hogy mit jelent az egészségzóna, és miért fontos, hogy az egészségzónában teljesítsenek. Ismerjék a fittségi állapot fejlesztési lehetőségeit.

2.12. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

2.12.1. Egészségnevelési elvek

- Az egészséget megőrző, értéként felfogó szemlélet, mentálhigiéncia, önismeret, önkontroll kialakítása a diákokban.

-
- Környezetkímélő magatartás és életmód kialakítása.
 - Társas viselkedés szabályozása, a konfliktusok kezelése, önállóság, betegség- megelőzése, a közlekedési szabályok betartása.
 - A tanulók segítése, a káros függőségek, szokások kialakulásának megelőzése
 - A szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma a nevelési célok intézményi szintű követése.

2.12.2. Környezeti nevelési elvek

A környezeti nevelés során a tanulók:

- Kapcsolódjanak a közvetlen környezetünk, értékeink megőrzésébe, gyarapításába.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.
- Ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- Alakuljon ki bennük az ökológiai szemlélet és gondolkodásmód.
- Tanulják meg az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen használni.
- Készüljenek fel a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására.

2.13. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A gyermekek egyéni sajátosságaira és a társadalom elvárásaira figyelő és annak megfelelni akaró iskola kívánunk lenni, amelyben a gyermek egészsége, személyiségének tiszteletben tartása és fejlesztése olyan közös feladatunk, amelyben nemcsak az intézmény dolgozóira, hanem egyéb partnereinkre, elsősorban a szülők együttműködésére is számítunk.

Bízunk abban, hogy létrehozható olyan iskola, amely az iskola szereplőinek (tanároknak, diákoknak, szülőknek) lehetőséget teremt önmaguk kibontakoztatására.

Meghatározó értékévé kívánjuk tenni a sikert, hogy az iskolánkban eltöltött évek tanulóink és pedagógusaink eredményéről, sikereiről szóljanak. Pedagógiai hitvallásunkban legnagyobb értéknek tartjuk egy személyiség központú iskola építését, amelyben testileg, lelkileg, szellemileg egészséges fiatalok fejlődhetnek.

Az esélyegyenlőségi terv alapvető célja, hogy biztosítsa iskolánkban a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítását a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében.

Az esélyegyenlőségi terv biztosítja a fogyatékos gyerekek emberi méltóságát, a különleges gondozásukhoz való jogukat, személyiségük lehető legteljesebb kibontakoztatását kulturális és szellemi területen egyaránt.

Cél, hogy iskolánkban érvényesüljön a:

- diszkriminációmentesség,
- szegregációmentesség,
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása,
- minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés joga és az integráció.

Legfőbb intézkedések:

- Az esélyegyenlőségi nevelésben legfelkészültebb intézmények tapasztalatait hasznosítjuk.
- Beiskolázáskor az osztályokat úgy alakítjuk ki, hogy az arányok a jogszabályoknak megfeleljenek.
- Hatékonyabb tanórai tevékenységen túl a háttérdiagnózis ismeretében az egyéni fejlesztés eredményességét növeljük.
- A tanórán kívüli (egyéb foglalkozás, tanulószoba) foglalkozásokba igyekszünk bevonni a HH és HHH tanulókat.
- A jelenlegi továbbtanulási arány szinten tartását egyik fő feladatunknak tartjuk.
- Nagy hangsúlyt fektetünk az iskolánkban végzett diákok továbbtanulási esélyét növelő programok megvalósítására.
- A bevált pályaorientációs programot működtetjük.
- Pályázati lehetőségeket igyekszünk kihasználni (Útravaló Program, Arany János Program)
- A sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai ellátásának biztosítása (tanulószoba, egyéb foglalkozás, egész napos iskola)
- A szakértői bizottság vizsgálata alapján a tanulók különleges gondozásának biztosítása,
- A gyógytestnevelés, a logopédiai ellátás, a felzárkóztatás igénybevételének biztosítása

-
- Kapcsolattartás a gyermekvédelemmel foglalkozó egyéb intézményekkel
 - Tanulói hiányzások okainak felkutatása

2.14. Mellékletek

2.14.1. Értékelő lapok a tanulók szöveges értékeléshez

Győrffy István Katolikus Általános Iskola

1. osztályos tanuló értékelő lapja a 20__/20__ tanév I. félévében

MAGATARTÁS	Példás	Jó	Változó	Rossz
SZORGALOM	Példás	Jó	Változó	Hanyag
MAGYAR NYELV	kiváló	jó	megfelelő	felzárkóztatásra szorul
Írás- Íráshasználat				
Betűalakítás	Szabályos	nem mindig szabályos	Nem tetszetős	Torzított
Betűkapcsolás	Szabályos	Kevés kapcsolási hiba	Gyakori kapcsolási hiba	Sok hiba
Másolás	Hibátlan	Másolás	Hibátlan	Másolás
Tollbamondás	Hibátlan	Tollbamondás	Hibátlan	Tollbamondás
MAGYAR IRODALOM	kiváló	jó	megfelelő	felzárkóztatásra szorul
Beszéd	Választékosan fejezi ki magát.	Rövid mondatokkal közli gondolatait.	Szavakban fejezi ki magát.	Kérdésekre is csak szavakkal válaszol.
Olvasás	Szótagolva, jól olvas.	Szótagolva, lassan olvas.	Szótagolva nagyon lassan olvas.	Betűzgetve olvas.
Értő olvasás	Mondatokat megért	Szavakat ért meg	2-3 betűs szavakat ért meg	Nem érti meg, amit olvas
ANGOL NYELV	kiváló	jó	megfelelő	felzárkóztatásra szorul
MATEMATIKA	kiváló	jó	megfelelő	felzárkóztatásra szorul
Számfogalom	Kialakult	Pontatlan	Bizonytalan	Kialakulatlan
Műveletvégzés	Önállóan, hibátlanul dolgozik.	Önállóan kevés hibával dolgozik.	Kevés nevelői segítséggel dolgozik.	Sok nevelői segítséget igényel.
Kreatív gondolkodás	Önálló, logikus	Kevés segítséget igényel	Bizonytalan, pontatlan	Kialakulatlan
HITTAN	kiváló	jó	megfelelő	felzárkóztatásra szorul
ÉNEK-ZENE	Éneklése, zenei ismerete megbízható.	Éneklése, zenei ismerete olykor nem megbízható.	Éneklése, zenei ismerete bizonytalan.	Éneklése pontatlan, zenei ismeretei hiányosak
VIZUÁLIS KULTÚRA	Szín és formaérzéke nagyon jó.	Szín és formaérzéke jó.	Szín és formaérzéke megfelelő	Szín és formaérzéke fejlesztést igényel.
TECHNIKA ÉS TERVEZÉS	munkája igényes, pontos	munkája olykor pontatlan	nevelői segítséget igényel	csak nevelői segítséggel tud dolgozni
TESTNEVELÉS	szívesen mozog. órán betartja az utasításokat.	Igyekvő, az utasításokat nem pontosan tartja be.	Mozgása kissé nehézkés, nem össze rendezett	Nehéz munkára bírni, nem szívesen mozog
ELSŐ FÉLÉVI SZÖVEGES MINŐSÍTÉS:	KIVÁLÓAN TELJESÍTETT	JÓL TELJESÍTETT	MEGFELELŐEN TELJESÍTETT	FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

Dicséret:.....tantárgy(ak)ból.
Karcag, 20..........
osztályfőnök

Győrffy István Katolikus Általános Iskola

2. osztályos tanuló értékelő lapja a 20 /20 tanév I. félévében

MAGATARTÁS	Példás	Jó	Változó	Rossz
SZORGALOM	Példás	Jó	Változó	Hanyag
MAGYAR NYELV	kiváló	jó	megfelelő	felzárkóztatásra szorul
• Nyelvtan	A nyelvtani ismereteket tudja és jól alkalmazza.	A nyelvtani ismereteket tudja, de nem mindig jól alkalmazza.	A nyelvtani ismeretei hiányosak, alkalmazásuk során gyakran hibáznak.	A nyelvtani ismereteket nem tudja. Felzárkóztatásra szorul.
• Helyesírás	Másolása, tollbamondása, emlékezetből írása hibátlan.	Másolása, tollbamondása, emlékezetből írása során kevés hibát vét.	Másolása, tollbamondása, emlékezetből írása hibás.	Másolása, tollbamondása, emlékezetből írása során sok hibát ejt. Fejlesztést igényel.
• Íráskép	Szabályos, gondos, tiszta, rendezett.	Nem mindig szabályos és pontos.	Többször pontatlan, rendezetlen.	Szabálytalan, rendezetlen.
MAGYAR IRODALOM	kiváló	jó	megfelelő	felzárkóztatásra szorul
• Olvasási készség	Kifejezően, folyékonyan, hibátlanul olvas.	Folyékonyan olvas, kevés hibával.	Szólamokban olvas, több hibával.	Szótagolva, akadozva olvas. Felzárkóztatásra szorul.
• Szövegértés	Érti az olvasottakat, feladatait hibátlanul megoldja.	Érti az olvasottakat, de feladatait néha elhibázza.	Nem mindig érti az olvasottakat. Feladataiban gyakran hibákat vét.	Nem érti azt, amit olvas. Felzárkóztatásra szorul.
• Szövegalkotás	Választékosan fejezi ki gondolatait.	Nem mindig választékos gondolatközlése.	Rövid mondatokkal, kevés szóval közli gondolatait.	Kérdésekre rövid válaszokat ad.
ANGOL NYELV	kiváló	jó	megfelelő	felzárkóztatásra szorul
MATEMATIKA	kiváló	jó	megfelelő	felzárkóztatásra szorul
• Számfogalom	Kialakult	Pontatlan	Bizonytalan	Kialakulatlan
• Műveletvégzés	Önállóan, hibátlanul dolgozik.	Önállóan kevés hibával dolgozik.	Kevés nevelői segítséggel dolgozik.	Sok nevelői segítséget igényel.
• Kreatív gondolkodás	Önálló, logikus	Kevés segítséget igényel	Bizonytalan, pontatlan	Kialakulatlan
HITTAN	kiváló	jó	megfelelő	felzárkóztatásra szorul
ÉNEK-ZENE	Éneklése, zenei ismerete megbízható.	Éneklése, zenei ismerete olykor nem megbízható.	Éneklése, zenei ismerete bizonytalan.	Éneklése pontatlan, zenei ismeretei hiányosak
VIZUÁLIS KULTÚRA	Szín és formaérzéke nagyon jó.	Szín és formaérzéke jó.	Szín és formaérzéke megfelelő.	Szín és formaérzéke fejlesztést igényel.
TECHNIKA ÉS TERVEZÉS	Munkavégzése során önálló, pontos, gondos.	Munkavégzése során önálló, de nem mindig gondos.	Munkavégzése során nevelői segítséget igényel.	Munkavégzése során pontatlan, sok nevelői segítséget igényel.
TESTNEVELÉS	Szívesen mozog, órán betartja az utasításokat.	Igyekvő, az utasításokat nem pontosan tartja be.	Mozgása kissé nehézkes, nem összerendezett	Nem szívesen mozog, a gyakorlatokat pontatlanul hajtja végre
ELSŐ FÉLÉVI SZÖVEGES MINŐSÍTÉS:	KIVÁLÓAN TELJESÍTETT	JÓL TELJESÍTETT	MEGFELELŐEN TELJESÍTETT	FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL

Dicséret:.....
 Karcag, 20.....

tantárgy(ak)ból
 osztályfőnök

2.14. 2. Kifutó óraterv

Tanórai foglalkozások heti óraterve 1-4. évfolyamon 2020/2021. TANÉV				
		2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam
Tanórai foglalkozások				
Magyar nyelv		3	3	2,5
Magyar irodalom		4	4	4,5
Angol nyelv		1	1	3
Matematika		4	4	4
Etika/Hittan		1	1	1
Környezetismeret		1	1	1
Ének-zene		2	2	2
Vizuális kultúra		2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat		1	1	1
Testnevelés és sport		5	5	5
Heti óraszám		24	24	26
Hittan/etika (nem számít bele az órakeretbe a NAT 9. § 1.a szerint)		1	1	1
Összes óraszám		25	25	27

Tanórai foglalkozások heti óraterve 1-4. évfolyamon 2021/2022. TANÉV				
			3. évfolyam	4. évfolyam
Tanórai foglalkozások				
Magyar nyelv			3	2,5
Magyar irodalom			4	4,5
Angol nyelv			1	3
Matematika			4	4
Etika/Hittan			1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene			2	2
Vizuális kultúra			2	2
Technika, életvitel és gyakorlat			1	1
Testnevelés és sport			5	5
Heti óraszám			24	26
Hittan/etika (nem számít bele az órakeretbe a NAT 9. § 1.a szerint)			1	1
Összes óraszám			25	27

Tanórai foglalkozások heti óraterve 1-4. évfolyamon 2022/2023. TANÉV				
				4. évfolyam
Tanórai foglalkozások				
Magyar nyelv				2,5
Magyar irodalom				4,5
Angol nyelv				3
Matematika				4
Etika/Hittan				1
Környezetismeret				1
Ének-zene				2
Vizuális kultúra				2
Technika, életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport				5
Heti óraszám				26
Hittan/etika (nem számít bele az órakeretbe a NAT 9. § 1.a szerint)				1
Összes óraszám				27

Tanórai foglalkozások heti óraterve 5-8. évfolyamon 2021/2022								
Angol nyelvi csoport			6. évfolyam		7. évfolyam		8. évfolyam	
			alap	emelt	alap	emelt	alap	emelt
Tanórai foglalkozások								
Magyar nyelv			2,5	2,5	2	2	2	2
Magyar irodalom			2,5	2,5	2	2	2	2
Angol nyelv			3	5	3	5	3	5
Matematika			4	4	4	4	4	4
Erkölcstan/Hittan			1	1	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek			2	2	2	2	2,5	2,5
Természetismeret			2	2	---	---	---	---
Fizika			---	---	2	2	2	2
Kémia			---	---	1,5	1,5	2	2
Biológia-egészségtan			---	---	2	2	1,5	1,5
Földrajz			---	---	1,5	1,5	2	2
Ének-zene			1	1	1	1	1	1
Tánc és dráma			---	---	----	----	----	----
Vizuális kultúra			1	1	1	1	1	1
Informatika			1	1	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat			1	1	1	1	----	----
Testnevelés és sport			5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki			1	1	1	1	1	1
Heti óraszám			27	29	31	33	31	33
Hittan/etika (nem számít bele az órakeretbe a NAT 9. § 1.a szerint)			1	1	1	1	1	1
Összes óraszám			28	30	32	34	32	34

Tanórai foglalkozások heti óraterve 5-8. évfolyamon 2022/2023								
							8. évfolyam	
Angol nyelvi csoport							alap	emelt
Tanórai foglalkozások								
Magyar nyelv							2	2
Magyar irodalom							2	2
Angol nyelv							3	5
Matematika							4	4
Erkölcstan/Hittan							1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek							2,5	2,5
Természetismeret							---	---
Fizika							2	2
Kémia							2	2
Biológia-egészségtan							1,5	1,5
Földrajz							2	2
Ének-zene							1	1
Tánc és dráma							----	----
Vizuális kultúra							1	1
Informatika							1	1
Technika, életvitel és gyakorlat							----	----
Testnevelés és sport							5	5
Osztályfőnöki							1	1
Heti óraszám							31	33
Hittan/etika (nem számít bele az órakeretbe a NAT 9. § 1.a szerint)							1	1
Összes óraszám							32	34