

Györffy István Katolikus Általános Iskola

Pedagógiai Program



Karcag, 2020. szeptember 01.

**Készítette: Kovács Miklós Istvánné
igazgató**

- 1) A 118/KZS/1/2016.09.15. iktatószámú fenntartói nyilatkozat alapján a fenntartó által jóváhagyva.
- 2) Módosítva: 2019. 07. 31. (297/2019. jegyzőkönyv alapján)
A módosítás a 118/LD-2/2019.09.09. fenntartói nyilatkozat által jóváhagyva.
- 3) A 118/LD-1/2020.06.09. iktatószámú fenntartói nyilatkozat által jóváhagyva.

Tartalomjegyzék

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ALAPADATOK | 4 |
| 1. BEVEZETÉS, AZ ISKOLA ARCULATA | 9 |
| 2. A GYÖRFFY ISTVÁN KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA, JÖVŐKÉPE | 10 |
| 2.1 KÜLDETÉSNYILATKOZAT | 10 |
| Küldetésünk a társadalom, a család felé | 10 |
| Küldetésünk a pedagógus felé | 11 |
| Küldetésünk a gyermek felé | 12 |
| 2.2 ISKOLÁNK HITVALLÁSA..... | 12 |
| 2.3 JÖVŐKÉP 13 | |
| 3. AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI PROGRAMJA | 14 |
| 3.1 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI..... | 14 |
| 3.1.1 NEVELŐ- OKTATÓ MUNKÁNK PEDAGÓGIAI ALAPELVEI | 15 |
| 3.1.2 A NEVELŐ- OKTATÓ MUNKÁNK PEDAGÓGIAI célja | 16 |
| 3.1.3 A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁNK FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI | 17 |
| 3.2 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK | 19 |
| A személyiségfejlesztés általános feladatai | 19 |
| 3.2.1 A kötelező tanórákon végzett személyiségfejlesztő tevékenységek..... | 22 |
| 3.2.2 Az EGYÉB FOGLALKOZÁSOKON végzett személyiségfejlesztő tevékenységek..... | 22 |
| 3.2.3 HAGYOMÁNYOK | 22 |
| 3.2.4 Tanulmányi, sport- és művészeti versenyek..... | 25 |
| 3.2.5 ÉLMÉNY PEDAGÓGIA A TANULÓK KÉPESSÉGEINEK SOKOLDALÚ FEJLESZTÉSÉRE.. | 25 |
| 3.3 A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK..... | 28 |
| 3.4 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK | 30 |
| 3.4.1 <i>A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:</i> | 31 |
| 3.4.2 <i>Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:</i> | 31 |
| 3.4.3 <i>A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:</i> | 32 |
| 3.4.4 <i>A művészeti oktatás közösségfejlesztő feladatai</i> | 33 |
| 3.5 PEDAGÓGUSOK FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA ÉS AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI..... | 33 |
| 3.5.1 A pedagógusok intézményi feladatai | 33 |
| 3.5.2 Az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai | 37 |
| 3.6 KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE..... | 41 |
| 3.6.1 A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK..... | 41 |

| | | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.6.2 | A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő és a tanulási kudarcnak kitett tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek..... | 43 |
| 3.6.3 | A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek..... | 44 |
| 3.7 | A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE | 46 |
| 3.8 | A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI | 46 |
| 3.8.1 | Tanulók és pedagógusok kapcsolattartásának formái | 47 |
| 3.8.2 | Szülők és pedagógusok kapcsolattartásának formái | 47 |
| 3.8.3 | A szülői választmány és az intézmény kapcsolattartásának formái | 49 |
| 3.8.4 | Az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái | 50 |
| 3.9 | A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK ÉS SZABÁLYAI..... | 51 |
| 3.9.1 | A tanulmányok alatti vizsgák..... | 52 |
| 3.10A | FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI..... | 53 |
| 3.10.1 | Az első évfolyamra jelentkező tanulók felvételének elvei, szabályai | 54 |
| 3.10.2 | Más iskolából való átvétel szabályai..... | 54 |
| 3.11AZ | ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV | 55 |
| | Záró dokumentumok | 58 |

ALAPADATOK

ALAPÍTÓ OKIRAT

1.) Az alapító neve és székhelye:

Az Egyházi Törvénykönyv (CIC. 802-806.) alapján az Egri Főegyházmegye Ordináriusa.
3300 Eger, Széchenyi u. 1.

2.) A fenntartó neve és székhelye:

Egri Főegyházmegye
3300 Eger, Széchenyi u. 1.

3.) Az Intézmény hivatalos neve:

Hivatalos neve: Györffy István Katolikus Általános Iskola
Rövidített neve: Györffy KATÁLTISK
Alapítás éve: 2015.

4.) Az Intézmény típusa:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 7. § b.) pontja alapján:
- általános iskola

5.) Az Intézmény feladatellátási helyei:

Székhelye:

- 5300 Karcag, József Attila utca 1.

Telephelyei:

- 5300 Karcag, Kossuth tér 4.
- 5300 Karcag, Város udvar 1. (Alapítványi épület)
- 5300 Karcag, Kálvin utca 6. (Városi Sportcsarnok)

6.) Az Intézmény alapfeladatának jogszabály szerinti megnevezése:

6.1. Az Nkt. 4.§ **14.a** pontja alapján:

- általános iskolai nevelés-oktatás
- a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása

Az Nkt. 4. § 3. és 25. pontjai az alábbiakat tartalmazzák:

„3. beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges

bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek,”

„25. sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,”

Fent meghatározott körből az Intézmény az egyes feladatellátási helyeinél megjelölt tanulókat láthatja el.

6.2. Ellátható feladatok Karcag, Kossuth tér 4. szám alatt:

Alaptevékenységek a kormányzati funkciók és államháztartási szakágazatok osztályozási rendjéről szóló **15/2019. (XII. 7.) PM** rendelet alapján:

0912 Iskolai nevelés, oktatás az 1-4. évfolyamokon

091211 Köznevelési intézményben tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 1-4. évfolyamon

091212 Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 1-4. évfolyamon

091220 Köznevelési intézmény 1-4. évfolyamán tanulók nevelésével, oktatásával összefüggő működtetési feladatok

855900 Iskolarendszeren kívüli egyéb oktatás

Az Nkt. 4. § 3. pontjában megjelölt beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók.

Az Nkt. 4. § 25. pontjában megjelöltek közül **a Nemzeti alaptanterv sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó irányelve alapján** elláthatók azok a sajátos nevelési igényű, különleges bánásmódot igénylő tanulók, akik beszéd fogyatékosak, hallási fogyatékosak vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) küzdenek.

Egyéb tevékenységek:

074032 Ifjúság-egészségügyi gondozás

562900 Egyéb vendéglátás

096015 Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben

096025 Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben

910100 Könyvtári, levéltári tevékenység

- Az iskolai könyvtár alapfeladata:
- gyűjteményének folyamatos fejlesztése, feltárása, őrzése, gondozása és rendelkezésre bocsátása,
- tájékoztatás nyújtása a dokumentumokról és szolgáltatásokról,
- tanórai foglalkozások tartása,
- az egyéni és csoportos helyben használat biztosítása, könyvtári dokumentumok kölcsönzése beleértve a tartós tankönyvek, segédkönyvek kölcsönzését.

082042 Könyvtári állomány gyarapítása, nyilvántartása

082043 Könyvtári állomány feltárása, megőrzése, védelme
082044 Könyvtári szolgáltatások
931900 Egyéb sporttevékenység
081043 Iskolai, diáksport-tevékenység és támogatása
041231 Rövid időtartamú közfoglalkoztatás
041233 Hosszabb időtartamú közfoglalkoztatás

6.3. Ellátható feladatok Karcag, József Attila utca 1. szám alatt:

Alaptevékenységek a kormányzati funkciók és államháztartási szakágazatok osztályozási rendjéről szóló 15/2019. (XII. 7.) PM rendelet alapján:

0912 Iskolai nevelés, oktatás az 1-4. évfolyamokon
091211 Köznevelési intézményben tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 1-4. évfolyamon
091212 Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 1-4. évfolyamon
091220 Köznevelési intézmény 1-4. évfolyamán tanulók nevelésével, oktatásával összefüggő működtetési feladatok

0921 Iskolai nevelés, oktatás az 5-8. évfolyamokon
092111 Köznevelési intézményben tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 5-8. évfolyamon
092112 Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 5-8. évfolyamon
092120 Köznevelési intézmény 5-8. évfolyamán tanulók nevelésével, oktatásával összefüggő működtetési feladatok

Az Nkt 4. § 3. pontjában megjelölt beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók.

Az Nkt 4. § 25. pontjában megjelöltek közül **a Nemzeti alaptanterv sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó irányelve alapján** elláthatók azok a sajátos nevelési igényű, különleges bánásmódot igénylő tanulók, akik beszéd fogyatékosak, hallási fogyatékosak, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) küzdenek.

Egyéb tevékenységek:

0960 Oktatást kiegészítő szolgáltatás
074032 Ifjúság-egészségügyi gondozás
562900 Egyéb vendéglátás
096015 Gyermekeképzetés köznevelési intézményben
096025 Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben
910100 Könyvtári, levéltári tevékenység

- Az iskolai könyvtár alapfeladata:
- gyűjteményének folyamatos fejlesztése, feltárása, őrzése, gondozása és rendelkezésre bocsátása,
- tájékoztatás nyújtása a dokumentumokról és szolgáltatásokról,
- tanórai foglalkozások tartása,
- az egyéni és csoportos helyben használat biztosítása, könyvtári dokumentumok kölcsönzése beleértve a tartós tankönyvek, segédkönyvek kölcsönzését.

082042 Könyvtári állomány gyarapítása, nyilvántartása
082043 Könyvtári állomány feltárása, megőrzése, védelme
082044 Könyvtári szolgáltatások

931900 Egyéb sporttevékenység

081043 Iskolai, diáksport-tevékenység és támogatása
041231 Rövid időtartamú közfoglalkoztatás
041233 Hosszabb időtartamú közfoglalkoztatás

6.4. Ellátható feladatok Karcag, Város udvar 1. szám alatt:

Alaptevékenységek a kormányzati funkciók és államháztartási szakágazatok osztályozási rendjéről szóló 15/2019. (XII. 7.) PM rendelet alapján:

0912 Iskolai nevelés, oktatás az 1-4. évfolyamokon
091211 Köznevelési intézményben tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 1-4. évfolyamon
091212 Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 1-4. évfolyamon
091220 Köznevelési intézmény 1-4. évfolyamán tanulók nevelésével, oktatásával összefüggő működtetési feladatok

0921 Iskolai nevelés, oktatás az 5-8. évfolyamokon
092111 Köznevelési intézményben tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 5-8. évfolyamon
092112 Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 5-8. évfolyamon
092120 Köznevelési intézmény 5-8. évfolyamán tanulók nevelésével, oktatásával összefüggő működtetési feladatok

Az Nkt 4. § 3. pontjában megjelölt beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók.

Az Nkt 4. § 25. pontjában megjelöltek közül **a Nemzeti alaptanterv sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó irányelve alapján** elláthatók azok a sajátos nevelési igényű, különleges bánásmódot igénylő tanulók, akik beszéd fogyatékosak, hallási fogyatékosak, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) küzdenek.

Egyéb tevékenységek:

081043 Iskolai, diáksport-tevékenység és támogatása
041231 Rövid időtartamú közfoglalkoztatás
041233 Hosszabb időtartamú közfoglalkoztatás

6.5. Ellátható feladatok Karcag, Kálvin utca 6. szám alatt:

0912 Iskolai nevelés, oktatás az 1-4. évfolyamokon
091211 Köznevelési intézményben tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 1-4. évfolyamon
091212 Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 1-4. évfolyamon

091220 Köznevelési intézmény 1-4. évfolyamán tanulók nevelésével, oktatásával összefüggő működtetési feladatok

0921 Iskolai nevelés, oktatás az 5-8. évfolyamokon

092111 Köznevelési intézményben tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 5-8. évfolyamon

092112 Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 5-8. évfolyamon

092120 Köznevelési intézmény 5-8. évfolyamán tanulók nevelésével, oktatásával összefüggő működtetési feladatok

Az Nkt. 4. § 3. pontjában megjelölt beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók.

Az Nkt. 4. § 25. pontjában megjelöltek közül **a Nemzeti alaptanterv sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó irányelve alapján** elláthatók azok a sajátos nevelési igényű, különleges bánásmódot igénylő tanulók, akik beszéd fogyatékosak, hallási fogyatékosak, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) küzdenek.

Egyéb tevékenységek:

081043 Iskolai, diáksport-tevékenység és támogatása

041231 Rövid időtartamú közfoglalkoztatás

041233 Hosszabb időtartamú közfoglalkoztatás

7.) Feladatellátási helyenként felvehető maximális tanulólétszám:

- Karcag, József Attila utca 1.
Általános iskolai nevelés-oktatás nappali tagozaton: 350 fő általános iskolai nevelés-oktatásra, amelyből 15 fő SNI
- Karcag, Kossuth tér 4.
Általános iskolai nevelés-oktatás nappali tagozaton: 150 fő általános iskolai nevelés-oktatásra, amelyből 5 fő SNI
- Karcag, Város udvar 1. szám alatti telephelyen befogadható maximális tanulólétszám:
Általános iskolai nevelés-oktatás nappali tagozaton: 64 fő.
- Karcag, Kálvin utca 6. szám alatti telephelyen befogadható maximális tanulólétszám:
Általános iskolai nevelés-oktatás nappali tagozaton: 500 fő.

8.) Az évfolyamok száma és típusa:

Nyolc évfolyamos általános iskola.

9.) A feladatellátást szolgáló vagyon, a vagyon feletti rendelkezés és használati jog:

Az Intézmény a működéséhez szükséges ingókat és ingatlanokat az Egri Főegyházmegye és Karcag Város Önkormányzata, valamint a „Nyelvi laborral a nyelvtanulásért” Alapítvány között létrejövő megállapodások alapján használja.

Az Intézmény az Egri Főegyházmegye és Karcag Városi Önkormányzat között létrejövő megállapodás alapján használja a Karcag Városi Önkormányzat 1/1 arányú tulajdonát képező alábbi ingatlanokat:

- 5300 Karcag, Kossuth tér 4. szám alatt, a 153 helyrajzi számon nyilvántartott 1.944 m² alapterületű ingatlan;
- 5300 Karcag, József Attila utca 1. szám alatt, a 3979/1 helyrajzi számon nyilvántartott 2.635 m² alapterületű, általános iskola megnevezésű ingatlan.

Az Intézmény a „Nyelvi laborral a nyelvtanulásért” Alapítvány, valamint Karcag Városi Önkormányzat és a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK) Szolnoki Tankerülete között létrejövő megállapodás alapján használhatja a „Nyelvi laborral a nyelvtanulásért” Alapítvány tulajdonát képező alábbi ingatlant:

- Karcag, Város udvar 1. szám alatt, a 155 helyrajzi számon nyilvántartott ingatlan 1.695/10.000 tulajdoni hányada.

Az Intézmény az Egri Főegyházmegye és Karcag Városi Önkormányzat között létrejövő megállapodás alapján használja a Karcag Városi Önkormányzat tulajdonát képező alábbi ingatlant:

- Karcag, Kálvin utca 6. szám alatt, a 3979/2. helyrajzi számon nyilvántartott, sportsarnok ingatlan.

10.) A gazdálkodással összefüggő jogosítványok:

Önállóan gazdálkodó, költségvetése felett teljes jogkörrel rendelkező egyházi intézmény. Működéséhez szükséges feltételeket a fenntartó biztosítja. Működésének anyagi alapját állami támogatások és a fenntartó támogatása képezik. Gazdálkodási formakódja: 552.

1. BEVEZETÉS, AZ ISKOLA ARCULATA

2015. szeptember 1-től iskolánk fenntartója az Egri Főegyházmegye. Györffy István Katolikus Általános Iskola néven keresztény világnézeti alapon végzi nevelő-oktató munkáját.

A szülők és a gyerekek igényeihez alkalmazkodva, többféle lehetőséget biztosítunk a tanulók képességeinek kibontakoztatására, érdeklődésük kielégítésére:

Nevelési és oktatási módszereink megválasztásában elsősorban a jól bevált hagyományokat követjük, de befogadói vagyunk mindazoknak az újításoknak is, melyeket hatékonyaknak tartunk. Nevelő-oktató munkánk színvonalát emelik azok az értékek, amelyeket hosszú évek munkája alapján értünk el. A pedagógiai munkát igényes, jól felkészült, innovatív tantestület végzi, amelyben a munkaközösségek vezető szerepet töltenek be.

Iskolánk egyéni arculatát meghatározzák az évtizedek alatt felhalmozott szakmai ismeretek és tapasztalatok, valamint ezek mellett az új pedagógiai módszerek bevezetésére irányuló

törekvések is. Iskolánkban az ismeretek közvetítése tárgyilagos és többoldalú megközelítésben történik.

Értékes hagyományainkra építve, széles tevékenységkínálattal, a gyerekek sokoldalú fejlesztésével és a fenntarthatóság pedagógiájának felhasználásával törekszünk a kor kihívásainak megfelelni.

Intézményünk fő profilja az emelt szintű **angol nyelvi oktatás**, amely 1991 óta működik. Az első három évfolyamon - játékos formában – 4. évfolyamtól emelt óraszámú és az 5. évfolyamtól csoportbontásban ismerkednek az angol nyelvvel a tanulók. Nyolcadik osztály végére tanulóink egy része sikeres alapfokú vagy középfokú angol nyelvvizsgát tesz.

Sajátossága intézményünknek a **néptánc-oktatás**, mely a mindennapos testnevelés keretén belül heti 1 órában valósul meg. Tanulóink minden évben hagyományosan a Györffy Néptánc Gálán mutatkoznak be nagy sikerrel.

Iskolánk törekszik a környezettudatos nevelésre és az egészséges életmód kialakítására, már két alkalommal (2010 és 2013) elnyerte az **ÖKO - iskola** címet. 2015-ben megkaptuk az Örökös Öko-iskolai címet.

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatása érdekében a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra is nagy hangsúlyt fektet nevelőtestületünk. Bizonyítják ezt tanulóink által elért kimagasló tanulmányi, sport és kulturális eredmények, valamint a továbbtanulási mutatók.

2. A GYÖRFFY ISTVÁN KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA, JÖVŐKÉPE

2.1 KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Küldetésünk a társadalom, a család felé

Az Egyház küldetése, hogy hirdesse az evangéliumot, vagyis kinyilvánítsa mindenki előtt az üdvösség örömhírét. Jézus Krisztus evangéliumában egészen kifejezetten megvan az az igény, hogy belegyökerezzenek a hívek lelkébe és életébe.

Az Egyház Krisztustól kapott parancsa a misszionálás. Az emberek Isten felé vezetése, üdvösségre segítése alapvető magatartása, lelkisége kell, hogy legyen a Krisztust követő

embernek. (Mt 5,11-16) Bár az Egyház 2000 éves, ezt a feladatot minden embernél újra kell kezdenie.

A katolikus közoktatás tudatosan arra kötelezi el magát, hogy az egész ember kifejlesztésén munkálkodjék, hiszen Krisztusban, a tökéletes emberben minden emberi érték teljesen kibontakozik, és egymásba fonódik. Ez adja a katolikus intézmények legsajátosabb jellegét, és ebben gyökerezik az a kötelessége, hogy tisztelje az emberi értékeket, érvényre juttatva az autonómiát, amely megilleti őket, s közben betöltve saját küldetését, amely minden ember szolgálatára kötelezi.

Korunk nélkülözi a stabil értékrendet. Az egyházi iskola a krisztusi tanítás fényében felismerve az ember alapvető küldetését, az egészséges személyiség és a hit alapjait egyszerre kívánja megvetni. (Az ember számára megfelelő erkölcsi nevelés szükséges, amelyre azután ráépülhet a hit.)

A családokkal való kapcsolattartás folyamán katolikus intézményünk remélhetőleg egyre több embert segít az igazi értékek felé.

A mindennapok eseményei, az egyházi év ünnepei bőséges lehetőséget nyújtanak keresztény hitünk megélésére, a családokkal való együttműködéssel magasabb lesz a gyermekek neveltségi szintje.

Törekszünk arra, hogy minden gyermekben megtaláljuk azt az értéket, amelynek kibontakoztatásával erősítjük egyéniségét.

Küldetésünk a pedagógus felé

Az Egyházban a katolikus oktatási intézmények szerepe egyre nagyobb. „A nevelés eszközei közül a krisztushívőknek különösen nagyra kell értékelniük az iskolákat, amelyek kiemelkedő segítséget nyújtanak a szülőknek nevelési feladatuk teljesítésében.”

A katolikus oktatási intézményben a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus nevelés elveinek, a pedagógusoknak pedig ki kell tenniük helyes magatartásukkal és becsületes életükkel.

Hangsúlyozni kell, hogy intézményeink nem csupán keresztény intézmények, hanem azon belül katolikus lelkeséggel és szellemiséggel rendelkeznek. Van, kell hogy legyen katolikus pedagógia is!

A katolikus oktatás minden elemében tükrözi a benne megvalósuló keresztény értékrendet, amelyet minél több család számára szeretnénk vonzóvá tenni. Mély meggyőződésünk, hogy a gyermek Isten ránk bízott ajándéka, szüleinek olyan kincse, amelynek értékét gyakran kevésbé

ismerik, s a katolikus nevelés evangelizáló és pasztorációs munkája kell talán, hogy ezt a kincset a szülők számára fokozatosan föltárja. Éppen ezért olyan dolgozókra van szükség, akiknek mindennapi életük tesz tanúságot hitük mellett.

Küldetésünk a gyermek felé

A katolikus oktatási intézmény éppen olyan gyermekintézmény, mint az állami fönntartásúak, azonban szemléletében, értékrendjében arra törekszik, hogy növendékeiben megalapozza a krisztusi értékrendet, s azon belül a katolikus életformát.

A katolikus nevelés-oktatás sajátos jellegű világszemlélettel történik. - Hitünk szerint mi mindig eggyel többen vagyunk: köztünk van Krisztus.

Mindennapos „lelki beszélgetéseink” alkalmával a gyermekekben alakítjuk a hit elfogadásának képességét. Ebbe építünk be „erkölcsi beszélgetéseket” is, melyeken örökérvényű igazságokat dolgozunk fel a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően. (szeretet, segítség, igazmondás, egymásra figyelés, bocsánatkérés, vigasztalás...)

Az elkötelezettség, az összehangoltság egyensúlyban tartásával kívánunk megfelelni a kihívásoknak, amellyel kiválthatjuk valamennyi partnerünk elégedettségét, elismerését.

2.2 ISKOLÁNK HITVALLÁSA

Pedagógusaink elkötelezettek a minőségi, esélyteremtő nevelés ügye iránt, mellyel megteremtik a versenyképes tudás megszerzésének lehetőségét a tanulóknak. A gyermekek egyéni sajátosságaira és a társadalom elvárásaira figyelő és annak megfelelni akaró iskola kívánunk lenni, amelyben a gyermek személyiségének tiszteletben tartása és fejlesztése olyan közös feladatunk, amelyben nemcsak az intézmény dolgozóira, hanem egyéb partnereinkre, elsősorban a szülők együttműködésére is számítunk. Célunk, hogy sokoldalú, kreatív, érzelmekben gazdag személyiségű tanulókat neveljünk. A hatékony, rendszeres munkára neveléssel formáljuk egyéniségüket.

2.3 JÖVŐKÉP

Olyan intézményben kívánunk együttműködni, ahol biztosítva van hosszú távon a gyermekek szakmai, szellemi, érzelmi, esztétikai, lelki fejlődése. Ahol az iskola tárgyi környezete, az emberi kapcsolatok minősége környezetbarát és egészségmegtartó. Környezettudatos állampolgárrá váló tanítványokat bocsátunk útjukra, olyanokat, akiknek reális esélyük van a sikeres munkavállalásra, képesek az élethosszig tartó tanulásra.

3. AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI PROGRAMJA

3.1 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

A katolikus nevelés alapja és középpontja maga Krisztus.

Az Egyház azért hozza létre iskoláit, intézményeit, mert egészen különleges eszközt lát bennük a teljes ember kifformálására.

A II. Vatikáni Zsinat dokumentuma különösen leszögezi a katolikus nevelés jelentőségét, amikor azt írja: „Az egyháznak is feladata a nevelés, sajátos okból: először is azért, mert el kell ismernie, hogy nevelésre képes közösség. Legfőképpen pedig azért, mert kötelessége hirdetni az üdvösség útját minden embernek. A hívők számára át kell adni Krisztus életét és állandó szorgoskodással segíteni kell őket, hogy ennek az életnek teljességére eljussanak.”¹

A katolikus iskola része az egyház üdvözítő küldetésének, különösen a hitre való nevelés területén.

„A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek ; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel.”

(CIC
803.)

Pedagógiai tevékenységünk a fent idézett elvárásnak megfelelően tehát:

- az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése
- keresztény értékrend;
- egymás iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat;
- intellektuális igényesség, kulturált stílus minden tevékenységében;
- a keresztény erkölcsi normák betartása, betartatása;
- az egészséges fejlődés érdekében: az egyéni és közösségi érdekek egyensúlyban tartása;
- az egyéni és életkori sajátosságok figyelembe vétele;
- a nemzeti, etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása, fejlesztése;
- építés a tanulók öntevékenységre, önszerveződő képességére;
- a szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal és egyházi közösségekkel való konstruktív együttműködés.

¹ II. Vatikáni Zsinat „Gravissimum Educationis Momentum”(G.E.3.)

3.1.1 NEVELŐ- OKTATÓ MUNKÁNK PEDAGÓGIAI ALAPELVEI

Az alábbiakban felsoroljuk azokat az alapelveket, amelyek különösen nagy hangsúlyt kapnak katolikus intézményünk egész pedagógiai működésében.

- A diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik. Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra. „a katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása legnagyobb részben az ott tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik.”
- A nevelésben (különösen a kezdeti periódusokban) fokozott szerepe van a szokásautomatizmusoknak. Ezért a szokások kialakítására kitüntetett figyelmet kell szentelni, az erre fordított energia sokszorosán megtérül.
- Az iskola indításakor fokozott odafigyelést igényel a hagyományrendszer kialakítása, amely a katolikus nevelés keretét biztosítja. Lehetőséget ad a keresztény értékek elfogadására, ennek megfelelő életvitel kialakítására.
- Minden tanulóban meg kell találnunk a jót, értékest – ezt dicsérettel meg kell erősíteni nála.
- Nagy a jelentősége a tudásnak, az ismereteknek; értékkonfliktus esetén azonban az emberi morált magasabb rendű követelménynek kell tartani az ismeretnél, a személyiség harmóniáját, „belső békéjét” az érvényesülésnél.
- Döntő a követelmények belátáson alapuló belső igénnyé való betartása, és a pontosság, a fegyelem, az önfegyelem gyakorlása. Ez a pedagógiai folyamatban részt vevő diákokra és pedagógusokra egyaránt vonatkozik.
- Az igényes követelmény meghatározása és végrehajtása következetességet tételez fel. Napi munkavégzésünkben ennek kell érvényesülnie.

3.1.2 A NEVELŐ- OKTATÓ MUNKÁNK PEDAGÓGIAI CÉLJA

- A gyermekeket, diákokat segítse abban, hogy a keresztény értékekre építve művelt emberré, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.
- A gyerekek, szülők, partnerek, környezet elégedettségére törekedjék, ezen belül: a hitéletbeli fejlődés, a tudás, a fegyelem, a továbbtanulásra való felkészítés fontosságát hangsúlyozza.
- A gyermekek, diákok morális és esztétikai szemléletét alakítsa, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényét fejlessze.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.
- Megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítson ki
- A kudarc- és sikertűrés készségeit fejlessze.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és (életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő) készségeit kimunkálja.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.
- Magyarságunk gyökereit megismertesse (nyelv, történelem, magyarságtudat)
- Hagyományainkat, ünnepeinket megismertesse, átörökítse, élővé tegye.
- A kulturált szórakozás igényét kialakítsa.
- A nemzeti műveltség átadása, az egyetemes kultúra közvetítése, szellemi-érzelmi fogékonyság és az erkölcsi érzék elmélyítése
- Cselekvő részvétel a nevelés-oktatás folyamatában
- A tanuláshoz és a munkához szükséges készségek, képességek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése
- A közjóra való törekvés megalapozása
- A nemzeti és társadalmi összetartozás megerősítése
- Cselekvő elkötelezettségre nevelés az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt

- A harmonikus személyiség kibontakozásához szükséges szellemi, érzelmi és testi képességek fejlesztése.

3.1.3 A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁNK FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

A katolikus közoktatási intézmény kötelessége vállalni a tanulók személyiségének keresztény szellemű formálását: „ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg, ami rajta áll.”²

Ezért intézményünk feladata:

Segítse elő az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a hitélet erősítését szolgáló (lelkigyakorlat, zarándoklat, stb.) programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulás, erdei iskola, iskolaujság, stb.

Fejlessze a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az összefüggések felismerését, a morális kérdések megítélését osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során.

Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogassa az egyéni képességek kibontakozását.

Teremtsen a diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzeteket.

Mutasson fel szentek, ismert egyházi és elismert személyiségek által követésre méltó példákat.

Segítse elő a személyes meggyőződés, keresztény világszemlélet és világkép kialakítását és érzelmi-szellemi megerősítését, személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.

² A katolikus iskola (A Katolikus Nevelés Kongregációja, Róma 1977.) 45. oldal

Hozzon létre konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis)közösségeket, ahol a tanuló a közösségekben való élet során fejlessze önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.

Törekedjen azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek a gyermekek szocio-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Nevelő-oktató munkánk eljárásainak, eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez.

Az eljárások, eszközök alkalmazásának egyetlen törvénye van: a módszerek, eljárások kombinációja. Kiemelten kezeljük az iskola értékelési rendszerét, a dicséretet, osztályzást, jutalmazást, stb.

Napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelő-oktató munka során megkívánja, hogy a módszereket a nevelés folyamatában betöltött szerepük alapján csoportosítsuk. Ennek alapján az alábbi csoportosítás végezhető el:

- A meggyőzés módszerei (az oktatás, példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás, stb.).
- A tevékenység megszervezésének módszerei (követelés, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás, stb.).
- A magatartásra ható, ösztönző módszerek (ígéret, biztatás, elismerés, dicséret stb.).
- A jutalmazás formái (szóbeli dicséret, írásbeli dicséret, oklevél, kitüntetés, jutalomkönyv, tárgyi jutalom, táborozás, ösztöndíj, tanulmányút, stb.).
- A büntetés formái (szóbeli figyelmeztetés (észrevétel, dorgálás, feddés, határozott rendreutasítás, osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, rovás, igazgatói figyelmeztetés, intés, rovás, nevelőtestület elé idézés, szigorú megrovás, párhuzamos osztályba való áthelyezés, stb.).
- A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek (felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás, tilalom, stb.).

3.2 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Feladatunk a személyiségfejlődést segítő eszközök, módszerek, eljárások megtalálása, alkalmazása, a pszichikus komponensek feltárásával.

A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÁLTALÁNOS FELADATAI

A személyiségfejlesztés alapja a szeretetparancs hármassága: szeretni Istent, szeretni embertársaimat, mint saját magamat. Akiben ezek a tulajdonságok megerősödnek, fogékony lesz a szentre, az igazra, a jóra és a szépre.

Fiataljaink számára igazi útravaló a küldetéstudat kialakulása: "Ti vagytok a világ világossága." (Mt 5,14)

A legfőbb általános emberi értékek keresztény hitünkben gyökereznek, és Jézus életében mutatkoznak meg a legteljesebben. Ezért a diákok elé példaként Jézust, az őt követő szenteket és a ma körülöttünk élő szent életű embereket kell állítanunk. Be kell mutatnunk, hogy a nyolc boldogság, a szeretet himnusz, a sarkalatos erények hogyan lehetnek életük részévé, hogyan szólhatnak az ő nyelvükön is.

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjú korig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyekre érzékenyek. A nevelőhöz való viszony is sokat alakul a kezdeti feltétlen elfogadástól a tagadáson át az egyenrangú baráti kapcsolatig.

Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

A hitre nevelés területén elvégzendő feladatok:

- A hitre nevelés szője át az intézmény mindennapi életét
- A hitéleti nevelés személyre szabott legyen, alkalmazkodjon a gyermek hitéleti múltjához

Hitéleti nevelésünk színterei:

- a tanévet közös, ünnepi szentmisével kezdjük és fejezzük be. (Veni Sancte, Te Deum),

- a tanítás kezdetén és végén a tanulók az órát tartó pedagógussal közösen imádkoznak,
- Az étkezésekhez kapcsolódó imák, és az egyházi köszönés folyamatos gyakorlása,
- a magyar szentekről, Mária ünnepekről, egyházi ünnepekről iskolarádióon keresztül, vagy közös szentmisén emlékezünk meg, az éves munkaterv alapján,
- az osztály-, illetve iskolamisék időpontjai az éves programban kerülnek meghatározásra,
- lelki napok
- adventi hetek (december),
- nagyböjti hetek,
- közös zarándoklatok,
- plébániával közös programok,

Az **értelmi nevelés** területén elvégzendő feladatok:

- Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.
- A megismerés képességének fejlesztése.
- Az önismeret, a céltudatosság kialakítása.
- A helyi tantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás.

A tanulók **erkölcsi nevelése** területén elvégzendő feladatok:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- Pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése.

Az **érzelmi nevelés** területén elvégzendő feladatok:

- A gyermekek, tanulók közösségére és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- A helyes arány kialakítása az érzelmek kimutatásában

A helyi tanterveket is magába foglaló pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempont a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amely ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást.

Nevelési programunk összeállításánál ezért elsődlegesek az alábbi feladatok:

- A színes, sokoldalú iskolai élet, hitélet, tanulás, játék, munka.
- A fenti lehetőségek a tanulók önismeretét, keresztényi gondolkodás képességét, együttműködési készségét fejlesszék, eddzék akaratukat.
- Járuljanak hozzá életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

Kialakítandó személyiségjegyek:

- A helyes önértékelés
- Az értékek felismerése, megbecsülése és a kiállás mellettük
- Józan, megfontolt ítélőképesség
- A mások felé való nyitottság, befogadóképesség
- A saját akaratunkról való lemondás mások érdekében
- A szelídség, az alázat, a türelem
- Alaposság kialakítása
- A mértékletesség
- A bűnbánatra való készség
- A belső csendre, elmélyülésre való igény
- Hűség Istenhez és embertársainkhoz
- Felelősség magunk, mások és a teremtett világ iránt

Elvárásaink tanítványainktól a következők:

- Részvétel a vallásuknak megfelelő egyházi programokban.
- Tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt.
- Mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása.
- Alapos, rendszeres és pontos munka.
- A rájuk bízott feladatok lelkiismeretes elvégzése.

- A házirend felelős betartása.

3.2.1 A KÖTELEZŐ TANÓRÁKON VÉGZETT SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ TEVÉKENYSÉGEK

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását, az egyéni képességek kibontakoztatását szolgálják (kooperatív oktatási forma, projektoktatás).

3.2.2 AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOKON VÉGZETT SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ TEVÉKENYSÉGEK

A Nemzeti Köznevelési törvény előírásainak megfelelően, az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4. évfolyamon napközi otthon, az 5-8. évfolyamon tanulószoba működik. Fő feladata a tanulmányi munkán és a szabadidős tevékenységen kívül a kulturált viselkedés, étkezési szokások, magatartási normák kialakítása

Ezenkívül lehetőséget biztosítunk a tehetséges tanulókkal való foglalkozásra, a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatására szakkörök, egyéni fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások keretében.

Igény és lehetőség szerint különböző képesség- és személyiségfejlesztő foglalkozásokat biztosítunk.

A sport iránt érdeklődő tanulók a mindennapos testnevelés órák keretében, délutáni sportfoglalkozáson vagy egyesületi edzéseken vehetnek részt.

3.2.3 HAGYOMÁNYOK

Az ünnepek megrendezése, az iskolai és diák önkormányzati hagyományok ápolása fontos területei a személyiség sokoldalú fejlesztésének. Az identitástudat kialakítása, a szűkebb környezet megismerése és védelme alapvető feladata nevelő-oktató munkánknak.

Ünnepélyek és megemlékezések

Ünnepélyek:

- tanévnyitó szentmise Veni Sancte
- október 23.
- március 15.
- ballagás
- tanévzáró szentmise Te Deum

Megemlékezések:

- október 6. /Aradi vértanúk/
- január 22. Magyar Kultúra Napja
- június 4. Nemzeti Összetartozás Napja

Iskolai rendezvényeink

- Fecskeavató
- Anyanyelvi Napok
- Christmas party
- Iskolakóstoló beiskolázási program
- Györffy napok rendezvényei:
 - Györffy Néptánc Gála
 - Kistérségi angol nyelvi verseny
 - Városi olvasóverseny
 - Helytörténeti pályázat
 - Nyílt tanítási órák
 - Farsang
- Györffy Alapítványi Bál
- Anyák napi köszöntés

Kisboldogasszony (szept. 8.)

Szent Gellértnek, a magyar egyházi iskolák védőszentjének a napja (szept. 24.)

Magyarok Nagyasszonya (okt. 8.)

Mindenszentek, halottak napja

Adventi gyertyagyújtások (dec. hónap)

Szent Miklós napja (dec. 6)

Szeplőtelen Fogantatás (dec. 8.)

Karácsonyi lelki nap (dec.)

Vízkereszt (jan. 6.)

Árpád-házi Szent Margit ünnepe (jan. 18.)

Gyertyaszentelő Boldogasszony, Balázs-áldás (febr. 2., ill.3.)

Farsang (febr.)

Hamvazószerda, Nagyböjt

Húsvéti lelki nap

Apák napja (márc. 19.)

Gyümölcsoltó Boldogasszony (márc. 25.)

Gyermeknap (május utolsó hete)

Katolikus Iskolák Napja (június)

Pedagógusnap (június)

Bérmálkozás (kétévente júniusban)

Az ünnepségek, megemlékezések lebonyolításának rendje az intézmény éves munkatervében meghatározottak alapján történik.

Hagyományos diákönkormányzati rendezvényeink

A diákönkormányzat célja:

Olyan ifjúsági szervezet létrehozása, melyben a tagok, és rajtuk keresztül az iskola diákjai örömmel és aktívan vállalnak feladatokat, saját kreatív ötleteikkel állnak elő, a megvalósításban is tevékenyen részt vesznek, és ez által személyiségüket és környezetüket fejlesztik.

Alapvető feladatai:

- A diákélethez kapcsolódó vetélkedők, versenyek megszervezése
- Az „iskolaközösség” alakítása, formálása
- Közös élményeket, biztosító rendezvényeket szervezünk
- Megóvjuk, formáljuk, szépítjük közvetlen környezetünket
- Az iskola hagyományrendszerének ápolása
- Érdekegyeztetés, érdekérvényesítés, az iskolai élet demokratizmusának fejlesztése
- Külső partnerekkel való jó kapcsolat elmélyítése

A rendezvények lebonyolítása az intézmény és a diákönkormányzatok éves munkaterve alapján történik.

3.2.4 TANULMÁNYI, SPORT- ÉS MŰVÉSZETI VERSENYEK

A különböző tanulmányi, sport- és művészeti versenyeken való részvétellel egyaránt fejlesztjük a tanulók értelmi, érzelmi és egyéb képességeit. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük a szülők hozzájárulásával. A versenyek, vetélkedők megszervezését, a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a munkaközösségek és a szaktanárok végzik.

3.2.5 ÉLMÉNY PEDAGÓGIA A TANULÓK KÉPESSÉGEINEK SOKOLDALÚ FEJLESZTÉSÉRE

Intézményünk a **EFOP-3.3.5-17-2017-00057** azonosítószámú, „*Élmény pedagógia a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztésére*” című projekt keretében informális és nem-formális tematikus táborok megvalósítása során kipróbált módszertan beépítésére törekszik a tanítási órákba, illetve a tanórán kívüli tevékenységekbe, lehetőség szerint az intézmény minden évfolyamának bevonásával.

Intézményünk elsősorban a projekt megvalósítása során kipróbált közösségi programokat preferálja.

Az informális és nem-formális programban az oktatás mellett hangsúlyos szerepet kap a nevelés területe, és előtérbe kerül a kulcskompetenciák fejlesztésének egyensúlyba hozása a műveltségterületi tartalmakkal.

Az új tartalmi szabályozók a tanulók személyiségének és tudásának komplex fejlesztését helyezik a középpontba, amelynek legeredményesebb eszközét az olyan nevelési-oktatási programok jelentik, amelyek az iskolai életet egészében kezelik, azaz nem kizárólag a tanórákra koncentrálnak, hanem a nevelés-oktatás részének tekintik a tanórán kívül az iskolában eltöltött időt is.

Középpontban a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll.

A foglalkozások keretében lehetőség nyílik olyan tanulási módokra és szervezési megoldásokra, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, az osztályközösségek megerősödését.

| Témamodulok | Tematikus programok témamoduljai évfolyamonként | | | | | | | Tantárgyi illeszkedés |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | |
| Nomád, kaland | | | | | | | X | Történelem, Hon- és népismeret, Magyar irodalom, Technika és tervezés, Biológia Testnevelés, Természettudomány |
| Közlekedés, KRESZ, Sport és egészségre nevelés | X | X | X | X | X | X | X | Technika, életvitel és gyakorlat Testnevelés és sport Biológia-egészségtan |
| Idegennyelv | | | X | X | X | X | X | Idegen nyelv |
| Környezetvédelem, természetismeret, tudatos fogyasztói magatartás Nemzeti alaptanterv (110/2012. Kormányrendelet) fenntarthatóság, környezettudatosság | X | X | X | X | X | X | X | Környezetismeret, Természettudomány, Technika és tervezés, Biológia, Földrajz, Fizika, Kémia |
| Nemzeti és kulturális identitás, hagyományörzés, anyanyelvápolás Nemzeti alaptanterv (110/2012. Kormányrendelet) hazafiságra nevelés | X | X | X | X | X | X | X | Történelem, Hon- és népismeret, Magyar nyelv és irodalom, Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és színház, Technika és tervezés |
| Művészeti nevelés | X | X | X | X | X | X | X | Magyar nyelv és irodalom, Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és színház |
| Digitális világ, tudatos médiahasználat, digitális alkotás Nemzeti alaptanterv (110/2012. Kormányrendelet) | | | | | X | X | X | Digitális kultúra, Technika és tervezés, Hittan, Fizika, Matematika, Technika és tervezés, Vizuális kultúra |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------|
| médiatudatosságra nevelés. | | | | | | | | |
| Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás Nemzeti alaptanterv (110/2012. Kormányrendelet) erkölcsi nevelés, önismeret, családi életre nevelés testi és lelki egészségre nevelés, | X | X | X | X | X | X | X | Technika és tervezés, Magyar irodalom, Történelem, Hon- és népismeret, Hittan |

3.3 A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

Iskolánk teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos egészségnevelési tevékenységei koordinált, nyomon követhető és mérhető értékelhető módon magukba foglalják az egészségfejlesztés céljait, feladatait.

Alapelve, célja:

- Segítse a gyermekeket a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- Fejlessze a gyermekek, tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- Készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.
- Segítse elő a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését.
- Valósítsa meg a mindennapi testedzést.
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.

Területei:

Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával:

- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség,
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében,
- Öltözködés,
- Higiénia, tisztálkodás,
- Ésszerű napirend kialakítása.
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta) megelőzése a nevelésben,

Szűrővizsgálatok: pl: gerincvizsgálat, szemészet, fogászat, stb.

Egészségnevelési nap szervezése.

Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Az egészségnevelés tartalmi elemeinek megvalósításakor korszerű pedagógiai módszerek, tantárgyi integrációs lehetőségek felhasználásával bővítjük a tanulók tevékenységének színtereit.

a, Minden tanulót egyformán érintő elemek:

- Egészséges táplálkozás biztosítása a 20/2012.(VIII.31) EMMI rendelet 130§ (1) (2) (3) (4) alapján.
- Ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében: pl.: otthoni sportolás, reggeli elfogyasztása, az évszaknak megfelelő öltözködés, stb.,
- Az iskola által biztosított étkeztetés étrendjére való odafigyelés
- A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése.
- A baleset megelőzése és elsősegélynyújtás.
- A személyi higiéné teljes körű kiterjesztése.

Példamutató iskolai hatás

- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása
- Termék, folyosók, udvar tisztasága
- Iskola – egészségügyi szolgálat bevonása:
 - védőnő
 - iskolaorvos
 - iskola-fogorvos
 - iskolapszichológus

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

Szervezeti formáját, tartalmát a NAT alapján az iskola Pedagógiai Programjának helyi tanterve határozza meg.

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológia óra,
- Erdei iskola

b, A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

- Szakkörök
- Egészségnevelési akciók
- Egészség fejlesztési és prevenciós program alkalmazása az életkori sajátosságoknak megfelelően.
- Nyári táborok
- „Egészségnapok”
- Előadások, kiállítások

- Rendszeres, egészséges környezetben (pl.: hegyekben) végzett túrák, kirándulások

c, Mindennapi testedzés megvalósítása:

- testnevelési órákon – a Knt. szerint
- Szervezett úszásoktatásban való részvétellel
- Iskolaotthonos, napközis, tanuló szobai foglalkozásokba beillesztve, pontos terv szerint
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Sportversenyek lebonyolítása
- Családi sportnap szervezése

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe: a Diák Sportszövetség által kiírt városi, megyei, országos versenyekbe, a diákolimpiába, a különféle iskolai kupa-küzdelmekbe.

3.4 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A közösségi tudat legfőbb meghatározója, hogy Jézusban mindannyian Isten gyermekei vagyunk: pedagógusok, diákok, szülők. Ezt a tudatot erősíti mindennapos, illetve rendszeres vallásgyakorlásunk – az ima (iskolában tanítás előtt és után), a szentmisék (a közösségünk és az Egyház ünnepein) és a lelkigyakorlatok.

„Az iskola épp azzal válik katolikussá, hogy – bár más-más fokon – az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban, s ezt ki is jelenti. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céljá.”

A közösségfejlesztés közös feladat. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

Az igazi nevelőközösség az emberi, kulturális, nemzeti és szociális értékek hordozója, közvetítője amellet, hogy messzemenően figyelembe veszi a közösség tagjainak egyéni sajátosságait.

A közösségfejlesztés közös feladat, mely a közösség formálását, az egymás iránti felelősségtudat kialakítását, véleményalkotást, a konfliktushelyzet kezelését, baráti

kapcsolatok támogatását, az egyéni és a közösségi érdekek összehangolását, a segítő együttműködés képességének fejlesztését jelenti. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók legyenek nyitottak, megértőek a különböző szokások, életmódok, a másság iránt. Ismerkedjenek meg más népek kultúrájával.

A pedagógiai program szempontjából iskolánk keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- Tanórák: osztályfőnöki órák, szaktárgyi órák, hittanórák
- Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások: napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulások, helyi plébánia, zarándoklatok, erdei iskolák

3.4.1 A TANÍTÁSI ÓRÁN MEGVALÓSÍTHATÓ KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ FELADATOK:

Tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- Törekedni kell a tanulás támogatására kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölc erősítésével.
- Segíteni a tanulók kezdeményezéseit, a közvetlen tapasztalatszerzést.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével),
- A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Törekedni kell olyan pedagógus közösség kialakítására, amely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

3.4.2 AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ FELADATAI:

- Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére.

- Átgondolt játéktervvel és a tevékenység pedagógiai irányításával biztosítsák, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.
- A sokoldalú és változatos foglalkozások (zenei, tánc, képzőművészeti, kézműves, stb.) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások, erdei iskolák mélyítsék el a természetszeretetet és a környezet iránti felelősséget.
- A tanulók ismerjék és mélyüljenek el a keresztény értékrendben, élő kapcsolatuk legyen a plébániai közösséggel
- A lelki gyakorlatok, zárandoklatok mélyítsék el a katolikus vallás és hit megélését.
- Ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók bevonása közösségfejlesztő foglalkozásokba.
- A múzeum - és színházlátogatások keretében kötelező tananyag átadása nem történik, ezért a részvétel önkéntes és önköltséges. Ezeket a szabadidős programokat hétvégén vagy tanítási szünetben lehet megszervezni. Amennyiben ismeretátadás történik és a helyi tantervben (tanmenetben) szerepel, akkor a fenntartó engedélye szükséges.

3.4.3 A SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉG KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ FELADATAI:

A szabadidős tevékenységek kötetlenebb működési formái és a közösen átélt kirándulások, túrák, szabadidős foglalkozások, diákönkormányzati rendezvények, osztályprogramok, táborok a közösségfejlesztés kiváló területei, ennek során feladatunk megismertetni a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek.

A pedagógus közösségfejlesztő feladatai a szabadidős tevékenység során:

- Építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, plébániával, egyházi személyiségekkel, külső szakemberekkel.

- Fejlessze a csoportokban végzett közös munka során az önismeretet, az önfegyelmet, az együttműködést.
- Segítse olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok hitbeli, pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiség fejlesztésére.

3.4.4 A MŰVÉSZETI OKTATÁS KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ FELADATAI

- A közösségfejlesztés elsősorban, a közös munka színterein valósul meg. Az énekkar, táncsoportok a szereplésekre való felkészüléseik során a szakmai munka mellett jó lehetőséget kapnak a gyermekközösség fejlesztésére is.
- A táncnak kiemelt szerepe van a közösségi nevelésben, jelentősége messze túlmutat az iskolai foglalkozásokon, és mással alig pótolható közösségi nevelési lehetőséget rejt magában.

3.5 PEDAGÓGUSOK FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA ÉS AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

3.5.1 A PEDAGÓGUSOK INTÉZMÉNYI FELADATAI

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet alapján a pedagógusok személyre szabott feladatait a munkaköri leírásban és az intézmény éves munkatervében az igazgató határozza meg.

Erkölcsei elvárások a pedagógusoktól

A diákok nevelése felelős, örök életre szóló feladat. Üdvösségre nevelünk. Minden más ezután következik. Ahhoz, hogy a diákok harmonikus, kellő önismerettel, önfegyellemmel rendelkező, szépre, jóra fogékony, Istent és embertársat szerető emberekké váljanak, a pedagógusoknak is ilyennek kell lenniük.

A nevelő pedagógusnak nyitottnak kell lennie minden értékre, amelyet beépíthet saját életébe és nevelő-oktató munkájába. Elengedhetetlen az önképzés, az olvasás, a kultúra szépségeinek megtapasztalása, amelyek lelki-szellemi töltést adnak a napi munkához.

Ez a munka nagy önfegyelmet és önismeretet igényel, de ugyanakkor a pedagógusnak vállalnia kell a diákok előtt teljes személyiségét, korlátait is.

A hívő pedagógus számára nélkülözhetetlen a folyamatos elmélyült imaélet, amely segítségével erőt meríthet munkájához, hálát adhat sikereiért, és hordozhatja a reá bízottakat.

A gyerekek nevelése elképzelhetetlen a szeretet, az „adás vágya” és az empátia nélkül. Meg kell érezni, melyik diáknak van éppen szüksége szerető személyes beszélgetésre, és melyiknek határozott szigorra. A megalázást viszont minden esetben kerülni kell. A személyre szabott nevelőmunkát csak a gyermek és családja minél jobb megismerésével lehet lelkiismeretesen elvégezni. A pedagógus minden pillanatban értéket közvetít. Ezért kerülnie kell mindent, amely értéktelen, amely az aktuális fogyasztói divatot képviseli, ami csak szórakoztat, de nem nevel, ami üres tudást ad, de személyiséget nem fejleszt, ami Isten helyett valami pótszert akar nyújtani az embernek. Mindezt úgy kell tennie, hogy igazodjon a gyerekek jogos igényeihez, életkori sajátosságaikhoz, hogy ne elriasszon, hanem magával hívjon.

A pedagógus élete összhangban álljon az általa és az iskola által képviselt értékekkel. Ezért fontos, hogy minden pedagógus pontos, fegyelmezett, alapos munkát végezzen. Ígéreteit megtartsa a diákok és a kollegák felé is. Konfliktusait emberi módon kezelje. Tudjon megbocsátani. Családi háttere rendezett legyen. Ezt a munkát csak magasan kvalifikált, hitükben képzett, a gyerekeket szerető és értő pedagógusok tudják ellátni. A pedagógus szavai és tettei mindig legyenek összhangban, hiszen mindennél nagyobb veszélyt jelent a gyerek számára a hamis tanúságtétel.

Az iskolában minden olyan pedagógus taníthat, aki elfogadja annak katolikus voltát, nem dolgozik a hitvallásos nevelés ellen. Alaposan tanulmányozza a keresztény tanítást és munkája közben nem tesz elmarasztaló, sértő megjegyzést egyházra és tanítására, hiszen ez a diákokban meghasonlást idézhet elő. Az iskola katolikus volta, jó hírneve csak ebben az esetben biztosítható.

A keresztény szellem, a tanúságtétel, az iskola lelki élete szervezése szempontjából elengedhetetlen, hogy minél több hitvalló pedagógus legyen a tanári karban. A fejlődés előfeltétele, hogy számarányuk növekedjen. Ez sohasem jelentheti azonban azt, hogy az egyszínűségekre kell törekedni, mert a diákok akkor tanulnak igazán sokat nevelőiktől, ha azok a világ sokszínűségét tudják képviselni. Iskolánk ökumenikus jellege a tantestületben is megköveteli a sokszínűséget, a más felekezethez tartozók jelenlétét.

Az iskola a tanárokat fejlődésük érdekében szakmai továbbképzésekre küldi előre meghatározott rend szerint. Nevelési értekezleteket és lelki programokat szervez, és lehetőségeihez képest mindent megtesz, hogy jó hangulatban, örömmel és megfelelő felkészültséggel, magas szakmai színvonalon dolgozhassanak.

A keresztény nevelő hitvallása

Értékrendünk nem idealista – a természetfölötti feltételezi a természetet. Mi is igaznak tartjuk a bölcsességet: ép testben ép lélek.

Nevelni csak a közösség képes – már az ősegyházban egy „szív, egy lélek” jellemezte az első keresztényeket. Isten közösségben találkozik az emberekkel, ugyanakkor fontos az egyéni felelősség.

Tekintély és demokrácia – a nevelő a növendékeihez képest többletet hordoz. Erkölcsi kérdésekben nem szavazhatunk, ugyanakkor az egyesek szavára figyelni kell.

Felelősség – a diákjaink ránk vannak bízva. Abban a tudatban cselekszünk, hogy Isten előtt egyszer majd számot kell adnunk.

A pedagógusok alapvető feladata:

A rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben helyi tantervben előírt törzsanyag és kiegészítő anyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével. Építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, plébániával, egyházi személyiségekkel, külső szakemberekkel.

Legfontosabb helyi feladatai:

1. A nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét.
2. A különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint működjön együtt a gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, hogy a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse.
3. Segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, tartsa nyilván a tehetséges tanulókat.
4. Mozdítsa elő a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartására.
5. Egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat.
6. A szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről, az SZMSZ-ben foglaltak szerint.
7. A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő - és szükség esetén más szakemberek – bevonásával.

8. A gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tartsa tiszteletben, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon.
9. Az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen tervezzék meg és végezze.
10. Irányítsa a tanulók tevékenységét, a tanmenet, foglalkozási terv, egyéni fejlesztési terv és a munkatervben előírtak szerint.
11. A Helyi tantervben és a Pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját.
12. Az írásbeli munkák javításának határideje tíz munkanap.
13. Vegyen részt a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát. Hét évente a jogszabályban meghatározottak szerint teljesítse továbbképzési kötelezettségét.
14. Tanítványai pályaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa, azok érdeklődésének, képességének tehetségének megfelelően.
15. A Pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatát maradéktalanul teljesítse.
16. Pontosan és aktívan vegyen részt a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
17. Határidőre szerezze meg a kötelező minősítéseket.
18. Őrizze meg a hivatali titkot.
19. Hivatásához méltó magatartást tanúsítson.
20. A gyermek, tanuló érdekében működjön együtt munkatársaival és más intézményekkel.
21. Feladata a Pedagógiai program alapján az ismeretek, a tananyag és a nevelés-oktatás módszereinek megválasztása.
22. Megválasztja a Helyi tanterv alapján a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

23. Az Nkt 3. § (3) bekezdésében foglaltak megtartásával saját világnézete és értékrendje szerint végzi nevelő- oktató munkáját, anélkül, hogy annak elfogadására kényszerítené vagy készítené a tanulókat.
24. A nevelőtestület tagjaként részt vesz a nevelési-oktatási intézmény Pedagógiai programjának megalkotásában, elfogadásában és értékelésében. Gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat.
25. Az éves munkatervben megjelölt feladatok, megbízatások teljesítéséről félévente beszámolót készít
26. Hiányzása esetén tájékoztatási kötelezettsége van legkésőbb az első tanítási óramegkezdése előtt tizenöt perccel. A tanóra, foglalkozás megtartásához szükséges valamennyi dokumentumot át kell adnia, ha ez lehetséges.
27. Ügyel az osztálytermek, szaktantermek, szertárak rendjére és kialakítja dekorációjukat.
28. Részt vesz a leltározásban, és felelősséget vállal az általa használt leltári tárgyakért.
29. Tanítás nélküli munkanapokon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkát végez.
30. Óraközi szünetekben ellátja a tanulók felügyeletét a beosztás szerint.
31. Osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő megbízatásokat lát el.

3.5.2 AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA ÉS AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg a Pedagógiai programban és az SZMSZ-ben foglaltak szerint. Munkáját a NAT, az intézmény Pedagógiai programja, az SZMSZ, a Házirend és az Éves munkaterv alapján végzi. Nevelőmunkáját folyamatosan tervezi, szervezi a tanév elején készített tanmenet alapján. Az osztályfőnök felelős vezetője a rábízott tanulócsoportnak.

Tevékenysége, feladata a következő területekre terjed ki:

1. Nevelés
 - a. személyiségfejlesztés, érték közvetítés
 - b. az osztályközösség fejlesztése

- c. értékelés
- 2. Az osztályfőnöki órák megtartása a felső tagozaton
- 3. Kapcsolattartás
 - a. közvetítés
 - b. tájékoztatás
- 4. A tanulás segítése
- 5. Adminisztráció, ügyvitel

3.5.2.1 A neveléssel kapcsolatos feladatok

a. Személyiségfejlesztés, érték közvetítés

- a tanulók személyiségének sokoldalú és differenciált fejlesztése, ennek érdekében felmérések és vizsgálatok elvégzése
- a tanulók családi és szociális körülményeinek alapos megismerése, rendszeres kapcsolattartás a szülői házzal
- a házirend előírásainak betartatása
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók figyelemmel kísérése, munkájuk segítése, a szociális és tanulmányi segítség lehetőségének megteremtése
- a tanulók pályaválasztásának irányítása
- az iskola pedagógiai értékeinek közvetítése az osztályfőnöki tevékenység során

b. Az osztályközösség fejlesztése

- az osztály közösségi életének irányítása, erősítése a szociometriai jellemzők figyelembevételével
- az osztály közös tevékenységeinek, szabadidős programjainak, osztálykirándulásainak szervezése a Pedagógiai program és az SZMSZ-ben foglaltak szerint
- az iskolai közéleti tevékenység iránti érdeklődés felkeltése
- az osztály életének demokratikus szervezése, ezáltal a demokratikus közéleti szereplésre való felkészülés lehetőségének a megteremtése az osztály minden tanulója számára
- az osztály felkészítése az intézmény hagyományos rendezvényeire, ünnepeire

c. Értékelés

- minden tanulói teljesítmény és tevékenység fejlesztő értékelése
- a tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése és minősítése az osztályban tanító pedagógusok, valamint az osztálytársak véleményének a kikérésével- a Pedagógiai programban meghatározottak szerint
- erről a tanuló és a szülő rendszeres tájékoztatása a megfelelő tanügyi dokumentumon keresztül
- az arra érdemes tanulók jutalmazása, büntetése, illetve ezekre való felterjesztése a Házirendben szabályozottak szerint

3.5.2.2 Az osztályfőnöki órák megtartása a felső tagozaton

- a Helyi tantervben meghatározott órakeretben és tematika szerint a tanmenetben eltervezetteknek megfelelő órarend szerinti osztályfőnöki órák megtartása
- az osztályfőnöki órák témafeldolgozásai, irányított beszélgetései során egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére, az együttműködésre, önismeretre, önfejlesztésre, harmonikus társas kapcsolatok kialakítására, környezet-tudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelés megvalósítása

3.5.2.3 Kapcsolattartás

a. Az iskola életéhez kötődő közvetítő feladatok

- Együttműködés az osztályban tanító tanárokkal és napközis csoport – tanulószoba vezetővel.
- Az osztálya tanítási óráinak, és tanítási órán kívüli foglalkozásainak látogatása.
- Az osztályban kialakult problémák, konfliktusok kezelése.
- A tanulók érdekeinek képviselete az iskola előtt.
- A félévi és év végi osztályozó értekezleten az osztálya helyzetének, neveltségi szintjének, tanulmányi munkájának, magatartásának ismertetése, elemzése. A

tanulókkal történt megbeszélés alapján javaslatétel a tanulók magatartás- és szorgalom osztályzatára, nevelőtestületi dicséretre.

b. Tájékoztatási feladatok

- A tanulók tájékoztatása az iskolai ügyekről.
- A szülők tájékoztatása gyermekük iskolai előmeneteléről, magatartásáról, szorgalmáról, aktuális iskolai ügyekről.
- Kapcsolattartás a szülőkkel:
 - o Családlátogatás szükség szerint
 - o Fogadóóra
 - o Szülői értekezlet tartása az iskolában kidolgozott terv szerint
- A tanulók életkorának megfelelően, szakmai ismertetésekkel, önismereti gyakorlatokkal a tanulók felkészítése a pályaválasztásra.
- A 8. évfolyamon a tanulók tájékoztatása a középfokú iskolai felvételi eljárás rendjéről. A továbbtanulási javaslat megbeszélése a tanulókkal és a szülőkkel.
- A 7. évfolyamba járó tanulók szüleinek tájékoztatása a következőkről:
 - o a gyermekük iskoláztatásával kapcsolatos kérdésekben a szülőknek közösen kell dönteniük
 - o ha az iskolaválasztással kapcsolatban a szülők között vita van, annak eldöntése a bíróság hatáskörébe tartozik
 - o a gyermekük felvételi lapjait az általános iskolának a bírósági döntés szerint kell továbbítania.

3.5.2.4 A tanulást segítő feladatok

- A tanulók tanulmányi eredményeinek figyelemmel kísérése.
- A tanulásban lemaradók, a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók felzárkóztatásának segítése.
- Kapcsolattartás a napközis csoport- és tanulószoba vezetővel
- A tanulás tanítása

3.5.2.5 Adminisztrációs és ügyviteli feladatok

- Az osztállyal kapcsolatos adminisztrációs és ügyviteli tevékenység ellátása - a tanügyi dokumentumok a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet szerinti szabályszerű, naprakész, pontos vezetése
- osztálynapló (digitális napló vezetése)
- törzslap
- bizonyítvány
- ellenőrző
- jegyzőkönyvkészítés
- statisztikai adatszolgáltatás
- továbbtanulási lapok kitöltése, továbbítása, a továbbtanulás nyilvántartása
- tanulói jellemzések készítése
- igazolatlan mulasztás esetén a Házirendben előírtak szerint eljárás kezdeményezése
- az ellenőrző rendszeres ellenőrzése: jegyek beírása, bejegyzések aláírásának ellenőrzése
- az osztálynapló haladási részének heti rendszerességgel való ellenőrzése, a hiányosságok jelzése a szaktanárok felé, az értékelési résznél az osztályzatok mennyiségének figyelemmel kísérése, elmaradás esetén jelzés a szaktanárok felé

3.6 KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL

KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

3.6.1 A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

A tehetséges fiatalok gondozása Istentől ránk szabott feladat. Ezért kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed az iskolai nevelésre, a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetség-fejlesztéssel foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei intézményünkben:

- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Differenciált foglalkozások
- A tanítás-tanulás szervezése játékos formában, a tanulói közreműködésre építve
- Változatos tevékenységi formák alkalmazása az érdeklődés felkeltése érdekében
- Tehetséggondozó programok, szakkörök
- versenyek, vetélkedők, bemutatók
- múzeumi foglalkozások, színházlátogatás
- sportfoglalkozások, házi bajnokságok
- kulturális és sportrendezvények
- ünnepélyek, megemlékezések
- iskolarádió, iskolaújság
- könyvtári foglalkozás
- egyéb rendezvények
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés továbbhaladásra, magasabb tanulmányok folytatására
- Emelt szintű angol nyelvoktatás (4-8. évfolyam)
 - Az idegen nyelven történő kommunikáció erősítése
 - A cél nyelv országának és kultúrájának megismerése
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.

A tehetséges tanulók felismerése, kiválasztása, fejlesztése, versenyeken megmérettetése minden pedagógus feladata.

Ennek érdekében szabályozzuk:

- a tehetséggondozás módját

- az iskolai és iskolán kívüli tehetséggondozás lehetőségeit

kialakítjuk a tehetséggondozás tartalmát, feltételeit:

- az iskola megteremti a szervezeti formákat (szakkörök, fakultációk, versenyek),
- a fenntartó biztosítja a feltételeket

3.6.2 A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ, A BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL KÜZDŐ ÉS A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK

A **sajátos nevelési igényű tanulókat** a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) neveljük, oktatjuk.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg, segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést.

Fejlesztési követelményeink igazodnak a fejlődés lehetséges üteméhez.

Ügyelünk arra, hogy a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl. Ennek érvényesítése érdekében a tananyag tartalmak kijelölésekor egyes területeket módosítunk, elhagyunk vagy egyszerűsítünk az egyéni képességek figyelembe vételével. A tanórai integrált együttnevelésnél az adott tantárgy, évfolyam, osztály rövid távú tervében a tanuló sajátosságához, tanulási nehézségéhez és a szakértői javaslatához igazodva jelennek meg a képességek kibontakoztatásának elvei.

A tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus szükséges.

Az iskola helyi tanterve tartalmazza az SNI fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot. A tanulók teljesítményének értékelése a szakértői véleményben, szakvéleményben meghatározottak alapján történik. Vizsgáztatásuk esetén a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 68.§ (4) (5),71§ (3) (4) bekezdései alapján jár el az iskola. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít a fejlesztést

végző szakember, a végrehajtásában közreműködő pedagógus évente legalább egy alkalommal rögzíti a fejlesztés eredményét.

Az iskola, a pedagógus feladata és felelőssége, hogy korai fázisban felismerje, illetve fejlessze a **beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókat**.

Ennek érdekében kiemelt feladatunk:

- egyéni bánásmód alkalmazása
- a tanítási órákon differenciált foglalkozás, személyre szabott feladatadás
- a tanulók eltérő képességeit figyelembe vevő értékelés
- a tanulást segítő szakemberek bevonása

Nagyon fontosnak tartjuk a beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő tanulók fejlesztését, mert a problematikus tanuló saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat.

Feladatunk:

- A tanuló személyiségének és környezetének megismerése, a problémák gyökerének feltárása.
- A fejlesztő módszerek megbeszélése, egyeztetése a családdal.
- A megfelelő beilleszkedés hatékony segítése.
- A szülők segítése a családi, a nevelési konfliktusok megoldásában.

A **tanulási kudarcnak kitett tanulók** felzárkóztatása egy komplex, nagy körültekintést, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. Iskolánkban jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.

3.6.3 A GYERMEKEK VÉDELMEÉRŐL ÉS A GYÁMÜGYI IGAZGATÁSRÓL SZÓLÓ TÖRVÉNY SZERINT HÁTRÁNYOS ÉS HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK

Intézményünkben nő az egyre nehezebb körülmények között élő tanulók száma. Különböző programokkal igyekszünk segíteni a hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedését, folyamatos fejlődését.

Szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- napközi otthon, tanulószoba lehetősége
- diákétkeztetés lehetősége
- felzárkóztató foglalkozások
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a nevelők és a tanulók segítő személyes kapcsolata /személyes törődés/
- családlátogatások
- a továbbtanulás irányítása, segítése
- ingyenes tankönyvellátás
- szoros kapcsolat a Városi Gyámhivatallal és a Családsegítő Központtal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek
- az iskolai könyvtárból tartós tankönyvek biztosítása a rászoruló tanulók számára
- felvilágosító munka, a szociális hátrányok enyhítését segítő pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.
- a különleges pedagógiai célok megvalósításához igazodó nevelés- és oktatásszervezési programok:
 - o Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi Programja,
 - o Halmozottan Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi és Szakiskolai Programja,
 - o Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Programja
 - o Útravaló – MACIKA ösztöndíjprogram
 - o Út a szakmához ösztöndíj
- A tanuló állapotának megfelelően 1-3 fős csoportokban:
 - o felzárkóztató,
 - o tehetséggondozó,
 - o az eredményes felkészítésre szolgáló foglalkozáson való részvétel a heti kötelező óraszám felül.

A gyermekvédelemi feladatok ellátása

A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók száma emelkedik. Ezért is indokolt, hogy a gyermek és ifjúságvédelem átfogja az iskolai élet egészét, biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő–óvó intézkedéseket tegyen a rászorulóknak érdekében.

Ez a tevékenység a valamennyi osztályfőnök feladata.

Az igazgató feladatkörébe tartozik a gyermek- és ifjúságvédelmi munka irányítása. Az iskola feladata, hogy közreműködjön a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködjön a Gyermekjóléti Szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

3.7 A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

Az intézmény tanulói a törvény adta lehetőségekhez mértén részt vesznek az iskola döntéseinek folyamatában. Ezt a diákönkormányzat keretei között tehetik meg. Tevékenységüket a diákönkormányzatot segítő pedagógus koordinálja. A diákönkormányzatba minden osztály maximum 2 tagot delegálhat. Ezek a tagok képviselik az osztályok érdekeit, tájékoztatják társaikat az őket érintő fontos kérdésekről és részt vesznek az intézményi döntési folyamatban. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, az intézmény vezetője a diákönkormányzat képviselőjét meghívja, és az előterjesztést számára megküldi.

A tanév helyi rendjének megfelelően a diákönkormányzat vezetője összehívja a diákközgyűlést, mely a tanulók tájékoztatásának és véleménynyilvánításának fóruma.

3.8 A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

Az iskola, mint nevelő - oktató intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés és a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógusközösség koordinált, aktív együttműködése.

3.8.1 TANULÓK ÉS PEDAGÓGUSOK KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

A diákokat:

- az iskola **igazgatója** legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, esetenként a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a **diákönkormányzat vezetője** havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és iskolarádió / faliújságon keresztül,
- az **osztályfőnökök** folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkal.

A tanulót és szüleit, a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok, osztálytanítók folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

3.8.2 SZÜLŐK ÉS PEDAGÓGUSOK KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

Az iskola igazán egyházi szelleme csak akkor születhet meg, ha szülők is közösséget alkotnak, hiszen „a keresztény hit is egy közösség ölen születik és növekszik” (Kat. Isk. 53.). Így a gyermekek egy egyházi közösségből kerülnek be az iskola közösségébe, és az iskola elvégzése után oda kerülnek vissza. Ez hatalmas garancia arra, hogy a gyerekeket az iskola után nem sodorja el az élet sokszínű áramlata. Az iskola a szülőktől is elvárja, hogy elfogadják az iskola egyházi jellegét, ne neveljenek, ne tegyenek az iskola ellen, hanem erkölcsileg, szükség esetén anyagilag is támogassák. Iskolával kapcsolatos problémáikat az érintettekkel beszéljék meg. Az iskola feladata, hogy jogos problémák esetén a szülőkkal együtt megkeresse azok mindenki számára megnyugtató megoldását. Az iskola a szülőkkal igyekszik mindjobban megismertetni szellemiségét, nevelési alapelveit.

Szülői értekezlet

Iskolánkban évente három alkalommal tartunk osztály szülői értekezletet, melynek feladata a szülők és pedagógusok közötti folyamatos együttműködés biztosítása, a szülők tájékoztatása:

- az iskola alapidokumentumairól, azok módosításáról,
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és helyi közoktatás alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola értékelő munkájáról,
- az osztály tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskola és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a Szülői Választmány tevékenységéről, értekezleteiről.

A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az intézmények vezetői felé.

Pályaorientációs, továbbtanulást segítő szülői értekezlet

Feladata: a szülők tájékoztatása a továbbtanulási lehetőségekről. Reális pályaorientációs elképzelés kialakítása. A szülők, tanulók, osztályfőnökök és középiskolák eredményes együttműködésével megtalálni a megfelelő iskolát.

Elsősök szülői értekezlete

Feladata: a beiratkozást követően a leendő elsősök szüleinek az iskolakezdéssel kapcsolatos tájékoztatás.

Családlátogatás

Feladata: a gyermek családi hátterének, körülményeinek megismerése.

Tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Fogadóóra (Évente három alkalommal tartunk fogadóórát.)

Feladata: a szülők és a pedagógusok személyes találkozása.

Konzultáció a gyermek, tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról, szorgalmáról.
Egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.

Nyílt tanítási órák, foglalkozások

Feladata: az érdeklődők betekintést nyerjenek az iskolai nevelő-oktató munka mindennapjaiba.

Ismerjék meg személyesen a tanítási órák, foglalkozások lefolyását.

Tájékozódjanak az osztályközösségek életéről.

Györffy Alapítványi bál

Az alkalom kiváló lehetőség a szülőkkel a kapcsolat erősítésére, színesítésére.

Írásbeli tájékoztató

Feladata: a szülők tájékoztatása az alapidokumentumokról, azok változásairól, tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről.

Szülők tájékoztatása különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

3.8.3 A SZÜLŐI VÁLASZTMÁNY ÉS AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

A Györffy István Katolikus Általános Iskola szülői választmánya az a testület, melybe az intézmény szülői közösségei osztályonként 1-1 főt delegálnak. Évente legalább három alkalommal ülésezik. A szülői választmány feladata a saját SZMSZ-e alapján meghatározott.

A szülői szervezet (közösség) részére a jogszabályi előírásokon felül biztosított jogok:

Az intézményi szülői szervezet (közösség) véleményezési jogkört gyakorol:

- a szervezeti és működési szabályzatnak a szülőket is érintő rendelkezéseiben,
- a szülői értekezletek napirendjének meghatározásában,
- az intézmény és a családok közötti kapcsolattartás rendjének kialakításában,
- a házirend megállapításaiban,
- a szülőket anyagilag is érintő ügyekben.

A szülők részéről elvárhatjuk:

- Aktív részvételt iskolai rendezvényeken,

- Őszinte véleménynyilvánítást,
- Együttműködő magatartást,
- Nevelési problémák őszinte megbeszélését, a közös megoldásra való törekvést,
- Érdeklődő, segítő hozzáállást,
- Szponzori segítségnyújtást.

Az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei

- A szülők és gyerekek igényeinek felmérése, összevetése a lehetőségekkel.
- Meghívott előadókkal előadás szervezése a szülőket érintő nevelési, vallási kérdésekről.

3.8.4 AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

Iskolánk folyamatos szakmai kapcsolatot tart:

- fenntartójával, az Egri Főegyházmegyével,
- a Karcagi Római Katolikus Egyházközséggel és plébánosával,
- a Katolikus Pedagógiai Szervezési és Továbbképzési Intézettel.

Az iskola együttműködik a város kulturális, közművelődési és egyéb intézményeivel a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei szerint. Nyitott minden olyan külső kapcsolatrendszer kialakítására és folyamatos működésére, amely a tanulók fejlődését, közösségi tevékenységét, szabadidejének hasznos eltöltését szolgálja. Intézményünk a feladatok elvégzése, a gyermekek egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális ellátása, valamint a továbbtanulás és a pályaválasztás érdekében, óvodások beiskolázása és egyéb ügyekben rendszeres kapcsolatot tart fenn más intézményekkel, szervezetekkel és vállalatokkal, támogatókkal. Az intézményt a külső kapcsolatokban igazgató képviseli.

Az intézményben dolgozó nem pedagógus alkalmazottakkal való kapcsolattartás

Az intézmény vezetője és pedagógusai együtt végzik munkájukat a nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottakkal (az iskolatitkárral, technikai személyzettel) A fentebb említett alkalmazottakkal az intézmény vezetője és pedagógus dolgozói a napi munkavégzés során személyes kapcsolatokat ápolnak.

AZ INTÉZMÉNYT HASZNÁLÓKKAL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS FORMÁI

- Nyílt órák
- Tanévnyitó – tanévvégi ünnepély
- iskolai rendezvények
- iskolai honlap,
- iskolai facebook
- youtube csatorna,
- E-kréta felület
- helyi média

3.9 A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK ÉS SZABÁLYAI

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra,
- pótló vizsgákra,
- szóbeli angol nyelvi vizsgára vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- aki a 6. és 8. évfolyamon Országos írásbeli angol nyelvi mérésen vesz részt.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

A pótló vizsgára vonatkozó szabályok a miniszteri rendelet alapján történnek. A gyógytestnevelésben résztvevő tanuló értékelése a rendelet szerint történik.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a

tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli vizsgarészeket, az értékelés szabályait, azaz tartalmi szabályozását a Házirend tartalmazza.

3.9.1 A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK

3.9.1.1 Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a szülő kérésére magántanuló volt.
- az 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (6) bekezdés b) pontjában meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

A tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát. Egy osztályozó vizsga, egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

3.9.1.2 Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

3.9.1.3 Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A

vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

3.9.1.4 Javító vizsga

Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az igazgató által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

3.9.1.5 Szóbeli angol nyelvi vizsga a 6. és 8. évfolyamon

Az Országos idegen nyelvi írásbeli mérést iskolánk szóbeli vizsgával egészíti ki, melynek szabályzatát a Házirend *1. sz. melléklete* tartalmazza.

3.10 A FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

A beiskolázást az igazgató a fenntartóval egyeztetve végzi. Az iskolai valamint csoportlétszámot az intézmény alapító okirata és a nemzeti köznevelési törvény ide vonatkozó előírása szerint kell megállapítani. Beiskolázásunkat nem köti körzethatár. A tanulók felvételéről az igazgató dönt, a tantestület és a fenntartó által elfogadott felvételi szempontrendszer alapján.

A felvétel alapvető szempontja, hogy a szülő és gyermeke elfogadják az intézmény pedagógiai programját, és eltökéltek legyenek annak megvalósítására, támogassák azok megvalósítását. A második évfolyamtól felfelé a felvételnél tanulmányi és egyéb (sport, zene)

szempontok is érvényesíthetők. Plébánosi (lelkészi) ajánlás, illetve a gyermek keresztségéről szóló igazolás is bekérhető.

3.10.1 AZ ELSŐ ÉVFOLYAMRA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI, SZABÁLYAI

1. évfolyamon a felvétel a törvényi előírásoknak megfelelő, központilag meghatározott időpontban történik. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse. Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást. A nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét, szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

3.10.2 MÁS ISKOLÁBÓL VALÓ ÁTVÉTEL SZABÁLYAI

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- lakcímet igazoló hatósági igazolványt
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A második évfolyamtól a felvételnél tanulmányi és egyéb (sport, zene) szempontok is érvényesíthetők. További szempontok:

- testvér már az intézményünkbe jár
- az osztályok létszáma
- a választott / tanult idegen nyelv
- a különleges bánásmódot igénylő tanuló esetén a személyi, tárgyi feltételek megléte, a fejlesztés lehetőségeinek biztosítása

A 2-8. évfolyamba jelentkező tanulók szintfelmérő vizsgát tesznek azokból a tárgyakból, amelyeket – a bizonyítvány bejegyzése alapján – előző iskolájában nem tanult. Az iskolába felvett gyermeket, tanulót – beleértve a magántanulót is – az iskola tartja nyilván. Az iskola vele tanulói jogviszonyban áll.

A vendégtanulói jogviszony létesítése

A tanuló az iskolában oktattaktól eltérő irányú ismeretek megszerzése céljából másik iskolában elméleti tanítási órán, gyakorlati foglalkozáson vehet részt. A tanuló tartós gyógykezelése az iskolába járást nem teszi lehetővé, tanulmányait a fekvőbeteg-ellátás keretében egészségügyi intézményben vagy rehabilitációs intézményben folytathatja.

Vendégtanulói jogviszony létesítésére engedélyt kapott tanulókról külön nyilvántartást vezet az átvevő iskola. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja. A vendégtanuló teljesítményének értékelését a fogadó iskola végzi, és írásban értesíti a tanulót. Az iskola kivezeti a nyilvántartásából azt a tanulót, akinek tanulói jogviszonya kérelmére a tankötelezettség megszűnését követően megszűnik.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell. Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

3.11 AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Vöröskereszt Karcagi Területi Szervezetével
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása a tanítási órákon és a délutáni egyéb foglalkozásokon valósul meg. Az idetartozó tananyagtartalom a következő tantárgyak tartalmában található meg:

BIOLÓGIA

7-8. évfolyam

- Az ember megismerése és egészsége- szűrővizsgálat, önvizsgálat, védőoltás.
- Az orvosi ellátással kapcsolatos alapismeretek.
- Alapfokú elsősegély nyújtási ismeretek.
- Ismeri a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait. Érti a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában.
- Öngyógyítás és az orvosi ellátás szükségessége.
- Elsősegélynyújtás bőrsérülések esetén.
- Elsősegélynyújtás mozgássérülések esetén.

FIZIKA

7-8. évfolyam

- Az elektromos áram hatása az élő szervezetre. Veszélyek, érintésvédelmi ismeretek.
- A rövidzárlat és a balesetveszély megismerése.
- Az elektromos áram élettani hatásának elemzése adatgyűjtés alapján. A feszültség nagysága és veszélyessége közötti kapcsolat megismerése. Az elektromos készülékek használata során fellépő kockázatok és veszélyek elemzése.
- Kapcsolódó tananyagtartalom: Technika, életvitel és gyakorlat: Háztartási gépek, eszközök biztonságos használata. Energiatakarékosság.

KÉMIA

7-8. évfolyam

- Veszélyes anyagok és kezelésük a háztartásban.
- A szén-monoxid-mérgezés mechanizmusának alapvető megértése, a halál reális lehetőségének felismerése, felelősségteljes viselkedés megalapozása, megfelelő prevenció szükségének megértése.

TESTNEVELÉS

5-8. évfolyam

- Személyes felelősség: egészség, sport, életvitel, életmód és baleset-megelőzés alapismeretei.
- A vízben végezhető játékok balesetvédelmi és játékszabályai.

OSZTÁLYFŐNÖKI

5-8. évfolyam

- Váratlan helyzetek, veszélyes anyagok felismerése. Teendők.
- Szabályos mentő hívás. A megfelelő mentőerő helyszínre irányítása.
- Egyszerű elsősegély nyújtási mozdulatok elsajátítása.

Egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök (elsősegély-nyújtó);

- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (témnap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

Záró dokumentumok

I. Legitimáció

II. A Pedagógiai Program érvényességi ideje

1. A Györffy István Katolikus Általános Iskola 2016. szeptember 01. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e Pedagógiai Program alapján.
2. A Pedagógiai Program érvényessége 5 tanévre szól (2021. augusztus 31.). Ha felmerül szakmai igény korrekcióra, akkor erre először 1 év múlva lesz lehetőség.

III. A Pedagógiai Program értékelése, felülvizsgálata

A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A nevelőtestület minden tanév végén értékeli a Pedagógiai Programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását és dönt a felülvizsgálat szükségességéről.