

Győrffy István Katolikus Általános Iskola és Óvoda

Pedagógiai Program



Karcag, 2022. szeptember 01.

**Készítette: Kovács Miklós Istvánné
igazgató**

Jóváhagyva:

Tartalomjegyzék

ALAPADATOK	5
I. FEJEZET 12	
SZENT ERZSÉBET TAGÓVODA	12
1. BEVEZETŐ 13	
1.1. Óvodánk háttere, helyzete.....	13
1.2. Az egyházi nevelés alapelvei	14
2. KATOLIKUS GYERMEKKÉP, KATOLIKUS ÓVODAKÉP	14
2.1. Katolikus gyermekkép	14
2.2. Katolikus óvodakép.....	15
3. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI.....	16
3.1. Hitre nevelés erősítése.....	16
3.2. Az egészséges életmód alakítása	17
3.3. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés	21
3.4. Az anyanyelvi, az értelmi nevelés megvalósítása	23
4. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI.....	25
4.1. Személyi feltétel.....	25
4.2. Tárgyi feltétel	25
4.3. Az óvodai élet megszervezése.....	26
4.4. Ünnepeink	28
4.5. A szülő, gyermek, pedagógus együttműködésének formái-az óvoda kapcsolatai.....	30
5. ÓVODAI ÉLETÜNK TEVÉKENYSÉGI FORMÁI, ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI.....	33
5.1. Hitre nevelés	33
5.2. Játék	34
5.3. Verselés, mesélés	37
5.4. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	39
5.5. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka	40
5.6. Mozgás	42
5.7. A külső /teremtett/ világ tevékeny megismerése.....	44
5.8. A tevékenységekben megvalósuló tanulás	48
5.9. A fejlődés jellemzői az óvodás kor végére.....	50
6. KIEMELT FIGYELMET, BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ GYERMEKEK FEJLESZTÉSE.....	52
6.1. A kiemelten tehetséges gyermekek fejlesztése.....	52
6.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált fejlesztése	53
6.3. Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermekek fejlesztése	55
7. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉG	55
8. GYERMEKVÉDELEMSEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK, A GYERMEKEK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK.....	56
8.1. Gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek.....	56
8.2. A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	58

9. SZOLGÁLTATÁSOK	58
II. FEJEZET 59	
GYÖRFFY ISTVÁN KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA	59
1. AZ ISKOLA ARCULATA	60
2. A GYÖRFFY ISTVÁN KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA, JÖVŐKÉPE	61
2.1 KÜLDETÉSNYILATKOZAT	61
Küldetésünk a társadalom, a család felé.....	61
Küldetésünk a pedagógus felé.....	62
Küldetésünk a gyermek felé.....	62
2.2 ISKOLÁNK HITVALLÁSA	63
2.3 JÖVŐKÉP	63
3. AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI PROGRAMJA	64
3.1 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	64
3.1.1 NEVELŐ- OKTATÓ MUNKÁNK PEDAGÓGIAI ALAPELVEI.....	65
3.1.2 A NEVELŐ- OKTATÓ MUNKÁNK PEDAGÓGIAI célja.....	66
3.1.3 A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁNK FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI.....	67
3.2 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	69
A személyiségfejlesztés általános feladatai.....	69
3.2.1 A kötelező tanórákon végzett személyiségfejlesztő tevékenységek.....	72
3.2.2 Az EGYÉB FOGLALKOZÁSOKON végzett személyiségfejlesztő tevékenységek.....	72
3.2.3 HAGYOMÁNYOK.....	72
3.2.4 Tanulmányi, sport- és művészeti versenyek.....	74
3.2.5 ÉLMÉNY PEDAGÓGIA A TANULÓK KÉPESSÉGEINEK SOKOLDALÚ FEJLESZTÉSÉRE..	75
3.3 A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK	78
3.4 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK	80
3.4.1 <i>A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok:</i>	81
3.4.2 <i>Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:</i>	81
3.4.3 <i>A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai:</i>	82
3.4.4 <i>A művészeti oktatás közösségfejlesztő feladatai</i>	83
3.5 PEDAGÓGUSOK FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA ÉS AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI	83
3.5.1 A pedagógusok intézményi feladatai.....	83
3.5.2 Az osztályfőnöki munka tartalma és az osztályfőnök feladatai.....	87
3.6 KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE	91
3.6.1 A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK.....	91
3.6.2 A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő és a tanulási kudarcnak kitett tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek.....	93

3.6.3	A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek.....	94
3.7	A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE.....	96
3.8	A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI.....	96
3.8.1	Tanulók és pedagógusok kapcsolattartásának formái	97
3.8.2	Szülők és pedagógusok kapcsolattartásának formái	97
3.8.3	A szülői választmány és az intézmény kapcsolattartásának formái	99
3.8.4	Az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	100
3.9	A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK ÉS SZABÁLYAI.....	101
3.9.1	A tanulmányok alatti vizsgák.....	102
3.10A	FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI.....	103
3.10.1	Az első évfolyamra jelentkező tanulók felvételének elvei, szabályai	104
3.10.2	Más iskolából való átvétel szabályai.....	104
3.11AZ	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV.....	105
Záró gondolat	108

ALAPADATOK

ALAPÍTÓ OKIRAT

A Magyar Katolikus Egyház belső egyházi jogi személyeként 00001/2012-003 számon nyilvántartásba vett Egeri Főegyházmegeye érsekeként az Egyházi Törvénykönyv 802. kánonjából származó kötelezettségem és a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról szóló 2011. évi CCVI. törvény, valamint a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 21. § (3) bekezdése alapján a 3.) pontban megjelölt oktatási intézmény (továbbiakban: Intézmény) alapító okiratát az alábbiak szerint állapítom meg:

1.) Az alapító neve és székhelye:

Az Egyházi Törvénykönyv (CIC. 802-806.) alapján az Egeri Főegyházmegeye Ordináriusa.
3300 Eger, Széchenyi u. 1.

2.) A fenntartó neve és székhelye:

Egeri Főegyházmegeye
3300 Eger, Széchenyi u. 1.

3.) Az Intézmény hivatalos neve:

Hivatalos neve: Györffy István Katolikus Általános Iskola **és Szent Erzsébet Óvoda**
Rövidített neve: Györffy **Kat. Isk. és Óv.**
Alapítás éve: 2015.

4.) Az Intézmény típusa:

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 7. § alapján:

- **óvoda**
- általános iskola

5.) Az Intézmény feladatellátási helyei:

Székhelye:

- 5300 Karcag, József Attila utca 1.

Telephelyei:

- 5300 Karcag, Kossuth tér 4.
- 5300 Karcag, Város udvar 1. (Alapítványi épület)
- 5300 Karcag, Kálvin utca 6. (Városi Sportcsarnok)

Tagintézménye:

- **Györffy István Katolikus Általános Iskola Szent Erzsébet Tagóvodája**
címe: 5300 Karcag, Püspökladányi út 14.

6.) Az Intézmény alapfeladatának jogszabály szerinti megnevezése:

6.1. Az Nkt. 4.§ 14.a pontja alapján:

- **óvodai nevelés**
- általános iskolai nevelés-oktatás
- a többi **gyermekkel**, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű **gyermek**ek, tanulók **óvodai nevelése** és iskolai nevelése-oktatása

Az Nkt. 4. § 3. és 25. pontjai az alábbiakat tartalmazzák:

„3. beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek,”

„25. sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,”

Fent meghatározott körből az Intézmény az egyes feladatellátási helyeinél megjelölt tanulókat láthatja el.

6.2. Ellátható feladatok Karcag, Kossuth tér 4. szám alatt:

Alaptevékenységek a kormányzati funkciók és államháztartási szakágazatok osztályozási rendjéről szóló 15/2019. (XII. 7.) PM rendelet alapján:

0912 Iskolai nevelés, oktatás az 1-4. évfolyamokon

091211 Köznevelési intézményben tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 1-4. évfolyamon

091212 Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 1-4. évfolyamon

091220 Köznevelési intézmény 1-4. évfolyamán tanulók nevelésével, oktatásával összefüggő működtetési feladatok

855900 Iskolarendszeren kívüli egyéb oktatás

Az Nkt. 4. § 3. pontjában megjelölt beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók.

Az Nkt. 4. § 25. pontjában megjelöltek közül a módosított Nemzeti alaptanterv sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó irányelve alapján elláthatók azok a sajátos nevelési igényű, különleges bánásmódot igénylő tanulók, akik beszéd fogyatékosak, hallási fogyatékosak vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) küzdenek.

Egyéb tevékenységek:

074032 Ifjúság-egészségügyi gondozás

562900 Egyéb vendéglátás

096015 Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben

096025 Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben

910100 Könyvtári, levéltári tevékenység

- Az iskolai könyvtár alapfeladata:
- gyűjteményének folyamatos fejlesztése, feltárása, őrzése, gondozása és rendelkezésre bocsátása,
- tájékoztatás nyújtása a dokumentumokról és szolgáltatásokról,
- tanórai foglalkozások tartása,
- az egyéni és csoportos helyben használat biztosítása, könyvtári dokumentumok kölcsönzése beleértve a tartós tankönyvek, segédkönyvek kölcsönzését.

082042 Könyvtári állomány gyarapítása, nyilvántartása

082043 Könyvtári állomány feltárása, megőrzése, védelme

082044 Könyvtári szolgáltatások

931900 Egyéb sporttevékenység

081043 Iskolai, diák-sport-tevékenység és támogatása

041231 Rövid időtartamú közfoglalkoztatás

041233 Hosszabb időtartamú közfoglalkoztatás

6.3. Ellátható feladatok Karcag, József Attila utca 1. szám alatt:

Alaptevékenységek a kormányzati funkciók és államháztartási szakágazatok osztályozási rendjéről szóló 15/2019. (XII. 7.) PM rendelet alapján:

0912 Iskolai nevelés, oktatás az 1-4. évfolyamokon

091211 Köznevelési intézményben tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 1-4. évfolyamon

091212 Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 1-4. évfolyamon

091220 Köznevelési intézmény 1-4. évfolyamán tanulók nevelésével, oktatásával összefüggő működtetési feladatok

0921 Iskolai nevelés, oktatás az 5-8. évfolyamokon

092111 Köznevelési intézményben tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 5-8. évfolyamon

092112 Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 5-8. évfolyamon

092120 Köznevelési intézmény 5-8. évfolyamán tanulók nevelésével, oktatásával összefüggő működtetési feladatok

Az Nkt 4. § 3. pontjában megjelölt beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók.

Az Nkt 4. § 25. pontjában megjelöltek közül a módosított Nemzeti alaptanterv sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó irányelve alapján elláthatók azok a sajátos nevelési igényű, különleges bánásmódot igénylő tanulók, akik beszéd fogyatékosak, hallási fogyatékosak, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) küzdenek.

Egyéb tevékenységek:

0960 Oktatást kiegészítő szolgáltatás
074032 Ifjúság-egészségügyi gondozás
562900 Egyéb vendéglátás
096015 Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
096025 Munkahelyi étkeztetés köznevelési intézményben
910100 Könyvtári, levéltári tevékenység

- Az iskolai könyvtár alapfeladata:
- gyűjteményének folyamatos fejlesztése, feltárása, őrzése, gondozása és rendelkezésre bocsátása,
- tájékoztatás nyújtása a dokumentumokról és szolgáltatásokról,
- tanórai foglalkozások tartása,
- az egyéni és csoportos helyben használat biztosítása, könyvtári dokumentumok kölcsönzése beleértve a tartós tankönyvek, segédkönyvek kölcsönzését.

082042 Könyvtári állomány gyarapítása, nyilvántartása
082043 Könyvtári állomány feltárása, megőrzése, védelme
082044 Könyvtári szolgáltatások
931900 Egyéb sporttevékenység
081043 Iskolai, diáksport-tevékenység és támogatása
041231 Rövid időtartamú közfoglalkoztatás
041233 Hosszabb időtartamú közfoglalkoztatás

6.4. Ellátható feladatok Karcag, Város udvar 1. szám alatt:

Alaptevékenységek a kormányzati funkciók és államháztartási szakágazatok osztályozási rendjéről szóló 15/2019. (XII. 7.) PM rendelet alapján:

0912 Iskolai nevelés, oktatás az 1-4. évfolyamokon
091211 Köznevelési intézményben tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 1-4. évfolyamon
091212 Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 1-4. évfolyamon
091220 Köznevelési intézmény 1-4. évfolyamán tanulók nevelésével, oktatásával összefüggő működtetési feladatok

0921 Iskolai nevelés, oktatás az 5-8. évfolyamokon
092111 Köznevelési intézményben tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 5-8. évfolyamon
092112 Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 5-8. évfolyamon
092120 Köznevelési intézmény 5-8. évfolyamán tanulók nevelésével, oktatásával összefüggő működtetési feladatok

Az Nkt 4. § 3. pontjában megjelölt beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók.

Az Nkt 4. § 25. pontjában megjelöltek közül a módosított Nemzeti alaptanterv sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó irányelve alapján elláthatók azok a sajátos nevelési igényű, különleges bánásmódot igénylő tanulók, akik beszéd fogyatékosak, hallási fogyatékosak, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) küzdenek.

Egyéb tevékenységek:

081043 Iskolai, diáksport-tevékenység és támogatása

041231 Rövid időtartamú közfoglalkoztatás

041233 Hosszabb időtartamú közfoglalkoztatás

6.5. Ellátható feladatok Karcag, Kálvin utca 6. szám alatt:

0912 Iskolai nevelés, oktatás az 1-4. évfolyamokon

091211 Köznevelési intézményben tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 1-4. évfolyamon

091212 Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 1-4. évfolyamon

091220 Köznevelési intézmény 1-4. évfolyamán tanulók nevelésével, oktatásával összefüggő működtetési feladatok

0921 Iskolai nevelés, oktatás az 5-8. évfolyamokon

092111 Köznevelési intézményben tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 5-8. évfolyamon

092112 Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű nevelésének, oktatásának szakmai feladatai 5-8. évfolyamon

092120 Köznevelési intézmény 5-8. évfolyamán tanulók nevelésével, oktatásával összefüggő működtetési feladatok

Az Nkt. 4. § 3. pontjában megjelölt beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók.

Az Nkt. 4. § 25. pontjában megjelöltek közül a módosított Nemzeti alaptanterv sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó irányelve alapján elláthatók azok a sajátos nevelési igényű, különleges bánásmódot igénylő tanulók, akik beszéd fogyatékosak, hallási fogyatékosak, vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia) küzdenek.

Egyéb tevékenységek:

081043 Iskolai, diáksport-tevékenység és támogatása

041231 Rövid időtartamú közfoglalkoztatás

041233 Hosszabb időtartamú közfoglalkoztatás

6.6. Alapfeladatok a Szent Erzsébet Tagóvoda (Karcag, Püspökladányi út 14.) vonatkozásában:

- óvodai nevelés
- a többi gyermekkel együtt nevelhető, sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése

0911 Óvodai nevelés

091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai

091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai

091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai

Az Nkt. 4. § 25. pontjában megjelöltek közül a módosított Nemzeti alaptanterv sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó irányelve alapján elláthatók azok a sajátos nevelési igényű, különleges bánásmódot igénylő gyermekek, akik beszéd fogyatékossgal küzdenek.

Egyéb feladatai:

562900 Egyéb vendéglátás

096015 Gyermekeképzés köznevelési intézményben

096025 Munkahelyi képzés köznevelési intézményben

041231 Rövid időtartamú közfoglalkoztatás

041233 Hosszabb időtartamú közfoglalkoztatás

7.) Feladatellátási helyenként felvehető maximális tanulólétszám:

- Karcag, József Attila utca 1.
Általános iskolai nevelés-oktatás nappali tagozaton: 350 fő általános iskolai nevelés-oktatásra, amelyből 15 fő SNI
- Karcag, Kossuth tér 4.
Általános iskolai nevelés-oktatás nappali tagozaton: 150 fő általános iskolai nevelés-oktatásra, amelyből 5 fő SNI
- Karcag, Város udvar 1. szám alatti telephelyen befogadható maximális tanulólétszám:
Általános iskolai nevelés-oktatás nappali tagozaton: 64 fő.
- Karcag, Kálvin utca 6. szám alatti telephelyen befogadható maximális tanulólétszám:
Általános iskolai nevelés-oktatás nappali tagozaton: 500 fő.
- **Karcag, Püspökladányi út 14. szám alatti tagintézménybe befogadható maximális létszám: 120 fő óvodai nevelésre nappali munkarendben, amelyből sajátos nevelési igényű gyermek: 4 fő**

8.) Az évfolyamok száma és típusa:

Négy csoportos óvoda.

Nyolc évfolyamos általános iskola.

9.) A feladatellátást szolgáló vagyon, a vagyon feletti rendelkezés és használati jog:

Az Intézmény a működéséhez szükséges ingókat és ingatlanokat az Egri Főegyházmegye és Karcag Város Önkormányzata, valamint a „Nyelvi laborral a nyelvtanulásért” Alapítvány között létrejövő megállapodások alapján használja.

Az Intézmény az Egri Főegyházmegye és Karcag Városi Önkormányzat között létrejövő megállapodás alapján használja a Karcag Városi Önkormányzat 1/1 arányú tulajdonát képező alábbi ingatlanokat:

- 5300 Karcag, Kossuth tér 4. szám alatt, a 153 helyrajzi számon nyilvántartott 1.944 m² alapterületű ingatlan;
- 5300 Karcag, József Attila utca 1. szám alatt, a 3979/1 helyrajzi számon nyilvántartott 2.635 m² alapterületű, általános iskola megnevezésű ingatlan.

Az Intézmény a „Nyelvi laborral a nyelvtanulásért” Alapítvány, valamint Karcag Városi Önkormányzat és a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK) Szolnoki Tankerülete között létrejövő megállapodás alapján használhatja a „Nyelvi laborral a nyelvtanulásért” Alapítvány tulajdonát képező alábbi ingatlant:

- Karcag, Város udvar 1. szám alatt, a 155 helyrajzi számon nyilvántartott ingatlan 1.695/10.000 tulajdoni hányada.

Az Intézmény az Egri Főegyházmegye és Karcag Városi Önkormányzat között létrejövő megállapodás alapján használja a Karcag Városi Önkormányzat tulajdonát képező alábbi ingatlant:

- Karcag, Kálvin utca 6. szám alatt, a 3979/2. helyrajzi számon nyilvántartott, sportcsarnok ingatlan.

Az Intézmény ingyenesen használhatja a tagintézményének működéséhez szükséges Karcag, 6.954 HRSZ. alatt, természetben Karcag, Püspökladányi út 14. szám alatt található 1644 m² területű ingatlant, melynek 1/1 arányú tulajdonosa az Egri Főegyházmegye.

10.) A gazdálkodással összefüggő jogosítványok:

Önállóan gazdálkodó, költségvetése felett teljes jogkörrel rendelkező egyházi intézmény. Működéséhez szükséges feltételeket a fenntartó biztosítja. Működésének anyagi alapját állami támogatások és a fenntartó támogatása képezik. Gazdálkodási formakódja: 552.

Eger, **2022. május 23.**

Dr. Ternyák Csaba
egri érsek
alapító

I. FEJEZET

SZENT ERZSÉBET TAGÓVODA

„Engedjétek hozzám jönni a kisgyerekeket, és ne akadályozzátok őket, mert ilyeneké az Isten Országá.„ //Mk 10,14/ 4

1. BEVEZETŐ

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet töltenek be.

A gyermek Isten ránk bízott ajándéka. Szüleinek olyan kincse, amelynek értékét gyakran kevésbé ismerik, s a katolikus óvoda evangelizáló munkája során ez a kincs a szülő számára fokozatosan föltáruul.

Sok gyermek a katolikus óvodában szerzi első vallásos ismereteit. Életkori sajátosságaiból fakadóan fontos, hogy kezdetben az őt körülvevő felnőttek (óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítők) életpéldájából tapasztalja meg Isten szeretetét.

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjúkorig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyre érzékenyek.

Az óvodai nevelés az Óvodai nevelés országos alapprogramjával harmonizálva a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására törekszik a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával, oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben. Az óvodás gyermeket, mint fejlődő személyiséget szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg.

1.1. ÓVODÁNK HÁTTERE, HELYZETE

„A Magyar Katolikus Egyház országos óvodafejlesztési programja” című támogatás felhasználásával településünkön új négycsoportos óvoda épül, mely a Györffy István Katolikus Általános Iskola tagóvodájaként kezdi meg működését 2022 őszétől a Püspökladányi út 14. szám alatt.

Óvodánkban kislétszámú (maximum 20 fő) azonos és vegyes korú csoportokat szervezünk. Indítunk egy kétnyelvű csoportot is, ahol magyar és angol nyelven kommunikálnak a gyerekekkel a nap egy részében.

Csoportonként két több diplomás, speciális szakképesítésű, nagy szakmai tapasztalattal rendelkező gyermekszerető óvodapedagógusok foglalkoznak a gyerekekkel, munkájukat pedagógiai asszisztens és dajka segíti.

Óvodánk modern, a 21. század minden követelményének megfelel. Otthonosan berendezett tágas csoportszobákkal és kiszolgáló helyiségekkel, az utca zajától elzárt hatalmas udvarral, közlekedési pályával, homokozókkal, filagóriákkal, lépegető gombamezővel, libikókákkal, babaházzal, csúszdával, hintákkal várja az óvodásokat.

1.2. AZ EGYHÁZI NEVELÉS ALAPELVEI

Az Egyház az emberek üdvösségének szolgálatára irányuló küldetésének megvalósítása során főként azokkal az eszközökkel él, amelyeket maga Jézus Krisztus bízott rá. De fölhasználja azokat az eszközöket is, amelyek különböző korokban és különféle kultúrákban alkalmaztak arra, hogy természetfölötti céljához közelebb segítsék, és előmozdítsák az emberi személy kibontakozását. Az Egyház azért hozza létre iskoláit, intézményeit, mert egészen különleges eszközt lát bennük a teljes ember kifermálására *(C.I.C. 794-795. kánon)*.

A II. Vatikáni Zsinat dokumentumai közül különösen a *Gravissimum Educationis Momentum* kezdetű leszögezi a katolikus nevelés jelentőségét, amikor ezt írja: „Az egyháznak is feladata a nevelés, sajátos okból: először is azért, mert el kell ismernie, hogy nevelésre képes közösség. Legfőképpen pedig azért, mert kötelessége hirdetni az üdvösség útját minden embernek. A hívők számára át kell adni Krisztus életét és állandó szorgoskodással segíteni kell őket, hogy ennek az életnek teljességére eljussanak. *(II. Vatikáni Zsinat „Gravissimum Educationis Momentuml (G.E.3.)*)

A katolikus óvoda, iskola része az Egyház üdvözítő küldetésének, különösen a hitre való nevelés területén. Az Egyház a katolikus óvoda, iskola által, mely fölkinálja korunk embereinek a maga nevelési elgondolását, sajátos módon részt vállal a kulturális párbeszédben, s ezzel elősegíti a valóságos fejlődést, amely az ember személyiségének teljes kibontakozásához vezet.

Amikor a katolikus nevelésről szolunk – Jézus által adott küldetésről van szó –, szükséges megfontolni:

- a Szentírás tanítását, belőle Jézus tanítói és nevelői magatartását, az apostoli küldetést;
- az Egyházi Törvénykönyv rendelkezéseit;
- a zsinati dokumentumokat és a pápai megnyilatkozásokat.

2. KATOLIKUS GYERMEKKÉP, KATOLIKUS ÓVODAKÉP

2.1. KATOLIKUS GYERMEKKÉP

Az ember mással nem helyettesíthető, szellemi, erkölcsi és biológiai értelemben is egyedi személyiség és szociális lény egyszerre.

Az óvodai nevelés gyermekközpontú, befogadó. A katolikus gyermekképet szem előtt tartva a gyermeki személyiség kibontakozásának elősegítésére törekszik, biztosítva minden gyermek számára, hogy egyformán magas színvonalú és szeretetteljes nevelésben részesüljön, s meglévő hátrányai csökkenjenek. Nem ad helyet semmiféle előítélet kibontakozásának.

A gyermek, fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. E tényezők együttes hatásának következtében a gyermek sajátos, életkoronként (életkori szakaszonként) és egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak. Gyermekünk óvodai nevelése során az értékrendekhez igazodva a nemi szerepek és identitás erősítését figyelembe vesszük. Keresztény szemléletünk áthatja az óvodai nevelés pedagógiai alapelveit. A gyermekkép megrajzolásához idézzük a Szentírás tanítását a

gyermekről: „Engedjétek hozzám jönni a kisgyerekeket, és ne akadályozzátok őket, mert ilyeneké az Isten Országá.„ /Mk 10,14/ 4

A katolikus gyermekkép kialakulását az alábbiak segítik:

- Keresztény szemlélet hassa át az óvodai nevelés pedagógiai alapelveit.
- Az óvodai nevelés gyermekközpontú, az egész személyiséget fejleszti:
 - a megfelelő személyi és tárgyi környezettel,
 - a vallási neveléssel, keresztény értékek hordozásával, megismertetésével,
 - az egészséges életmód alakításával,
 - az érzelmi neveléssel,
 - az erkölcsi neveléssel,
 - a közösségi neveléssel,
 - az anyanyelvi neveléssel,
 - az egyéni készségeknek és képességeknek megfelelő, tevékenységbe ágyazott értelmi fejlesztéssel,

2.2. KATOLIKUS ÓVODAKÉP

„Szent Erzsébet!

Te Krisztus szemével néztél, Krisztus kezével adtál, Krisztus szívével szerettél...

Segíts, hogy mi is Krisztus szemével lássunk, Krisztus kezével adjunk, Az Ő szeretetével szeressünk!”

Óvodánk védőszentjének, Szent Erzsébetnek élete, tettei, példaképpen állnak a gyermekek és felnőttek előtt egyaránt. Ahogy ő boldoggá tette együttérzésével, segítségével, szeretetével az embereket, úgy nekünk is boldoggá kell tennünk a ránk bízott gyermekeket. Szent Erzsébet a magyarok büszkesége, aki szeretetből adakozott, segített, és mindig érdekelte mi van a másik emberrel.

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család.

A katolikus óvoda a katolikus köznevelési rendszer szakmailag önálló nevelési intézménye, amely kiegészítője a családi nevelésnek a gyermek 3. életévétől az iskolába lépésig. Biztosítja az óvodáskorú gyermek fejlődésének és nevelésének legmegfelelőbb feltételeit. Az óvoda funkciói: óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő funkció, melynek megvalósulása során a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.

Az óvodai nevelésben alkalmazott pedagógiai hatásoknak, módszereknek a gyermek személyiségéhez kell igazodniuk. Az óvoda pedagógiai tevékenységrendszerével és tárgyi környezetével hozzájárul az emberi értékek közvetítéséhez.

Óvodaarculat

A katolikus óvodai nevelésben megjelenítendő értékek:

- a gyermek egészséges fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges személyi, tárgyi környezet biztosítása,

- a gyermeki személyiség tisztelete, elfogadása, a szeretet, a megbecsülés és a bizalom légköre,
- a nevelésben alkalmazott pedagógiai intézkedések,
- a keresztény pedagógia megjelenítése a gyermek személyiségének alakításában,
- a testi, a szociális és az értelmi képességek egyéni és életkor-specifikus alakítása,
- a gyermeki közösségben végezhető sokszínű, életkornak és fejlettségnek megfelelő tevékenységek biztosítása, különös tekintettel, a mással nem helyettesíthető játéokra,
- a játékon és tevékenységeken keresztül az életkorhoz és a gyermek egyéni képességeihez igazodó műveltségtartalmak, emberi értékek közvetítése,

3. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI

3.1. HITRE NEVELÉS ERŐSÍTÉSE

A hitéletre nevelés megalapozásánál figyelembe vesszük a gyermekek életkori sajátosságait, befogadó képességüket. Elsősorban a személyes példamutatásra kell törekedni, hiszen az óvodáskorú gyermek utánozva sajátítja el a dolgokat. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek vallásos nevelését élő hitű, vallásos pedagógusok vállalják fel.

Mindennapi életünk során megjelenik a katolikus életszemlélet, a teremtett világra való nyitás, rácsodálkozás, az isteni kegyelem tudatos befogadása. Erkölcsi alapokra helyezük vallásos óvodai nevelésünket, a gyermekekben felébresztjük a szeretetre, jóságra való törekvés igényét.

Feladatunk, hogy minden gyermekben elültessük a hit csíráit, játékos formában.

A reggeli lelki percek alkalmával megismertetjük a gyermekekkel Jézus életét, az egyházi ünnepek jelentőségét, a bibliai történeteket, a szentek életét.

Mindennapjaink során mindenütt jelen van a vallásos nevelés, így ébresztgetjük a gyermekekben az erkölcsi normákat, a hit világát.

A vallásos élet jelképei körülveszik a gyermeket, természetessé válik számukra, hogy a templomban és az óvodában is találkozik ezekkel.

Feladataink

- A katolikus embereszmény, Krisztus mértéke szerinti élet megalapozása;
- Isten szeretetének megvilágítása a gyermekben;
- a keresztény családi nevelés folytatásaként a katolikus értékek erősítése és kiegészítése, valamint közvetítése a gyermek által a családba;
- a katolikus hitélet megtapasztalása az óvodai élet során;
- a Krisztustól tanult erények: felebaráti szeretet, megbocsátás, segítőkészség, bűnbánat, önzetlenség, figyelmesség fejlesztése;
- a katolikus vallási élet eszközei: Egyház, egyházi év, liturgia, szentek tisztelete;
- a teremtett világra való rácsodálkozás képességének kialakítása, fejlesztése (öröm, hála, megbecsülés, védelem, óvás, felelősség, stb.).

A hit Isten ajándéka, melynek megalapozásához szükséges:

- a megtapasztalás,
- az érzelmi biztonság,
- szerető, elfogadó légkör, bizalom,
- az összetartozás élménye,

- iskolába lépés idején a hit tovább élése.

A hitre nevelés átszövi az óvodai élet egészét:

- a köszönési módban,
- a mindennapos lelki beszélgetés során,
- az étkezés előtti és utáni imádságban,
- a templomlátogatások során,
- a játékban,
- a tevékenységekben megvalósuló tanulásban,
- a délutáni pihenés előtti imában, fohászban.

A liturgikus év eseményei:

- karácsonyi ünnepkör,
- húsvéti ünnepkör (az ünnepekre készülve jócselekedetek gyűjtése),
- templomlátogatás, ismerkedés a liturgia eszközeivel,
- templomlátogatás során a helyes viselkedési szokások megismertetése,
- közös szentmise-látogatás a családokkal,
- imádságok tanulása.

Ünnepek és megemlékezések

Feladat:

- az ünnepség jelentőségének megérettetése,
- az ünnep érzelmi tartalommal való megtöltése,
- az ünnep, jeles nap kiemelése a mindennapi élet eseményeiből,
- az ünnep előkészítése és lezárása.

3.2. AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA

A kereszténység nagyra értékeli az emberi testet. Testünk a Szentlélek temploma. A keresztény nevelés az egész embert szolgálja, „egész”- ségre irányul.

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. Ezen belül az óvodai nevelés feladata:

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése;
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése;
- az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukor tartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása;
- a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása;

- megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.

Az óvónő feladatai

Hozzájárul a gyermek, egész személyiségének alakulásához – a különbözőségek természetes módon való elfogadása, gyermeki empátia erősítése

Biztosítsa az óvoda helyiségeiben a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges környezetet.

A beszoktatás zökkenőmentessége érdekében szülővel való pozitív kapcsolat kialakítása, családi szeretetteljes légkör teremtése, érzelmi biztonságot nyújt a gyermekek számára.

Alakítson ki belsőleges, pozitív kapcsolatot, elsődleges szempont számunkra a gyermekek iránti szeretet, és személyes példaadás.

Segítse elő a gyermekek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését.

Vegye figyelembe a gyermek egyéni sajátosságait, ennek megfelelő készség- és képességfejlesztés eszközeit, módszereit alkalmazza.

Gondozással, védje a gyermekek egészségét, előzze meg a betegségek kialakulását, gyakori szellőztetéssel, edzéssel, higiénikus eszközökkel, az esetleg megbetegedett gyermek elkülönítésével.

Az egészséges életfeltételek biztosítása érdekében néhány szempont, amelyre különösen figyelünk:

- Az egészségügyi követelményeknek megfelelő szellőztetés, hőmérséklet, megvilágítás
- A helyes, változatos, mértéktartó táplálkozás
- A megfelelő öltözködés
- A tisztaság
- Alvás, pihenés
- A gyermekek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése
- Az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak kialakítása
- A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítása

Az óvónő gondozási feladatai

Az óvoda udvarán teremtsen meg a lehetőséget változatos játéktevékenységek végzésére.

Az óvoda helyiségeiben:

- Alakítsa ki a csoportszobákat úgy, hogy legyen elegendő hely és felszerelés a gyermeki tevékenységek számára.
- Gondoskodjon róla, hogy az erős napsugárzás ellen legyen sötétítő, az ablakon, a természetes megvilágítás domináljon.
- Fordítson gondot a többszöri 5-10 perces szellőztetésre, különösen étkezés után, alvás alatt és mozgásos tevékenység közben.
- Ügyeljen arra, hogy 20-22 C. fokos hőmérséklet legyen a csoportszobában.
- Teremtse meg a feltételeket, hogy a mosdóban mindennek legyen meg a helye (fésű, fogmosó, törülköző), tisztántartásukról rendszeresen gondoskodjon.

- Tartsa távol, illetve távolítsa el a balesetet okozható tárgyakat.

Egészséges életmódra nevelés:

- Ismerje meg a család és a gyermek szokásait, szociokulturális hátterét, ennek figyelembe vételével differenciáltan fejlessze a gyermeki készségeket és képességeket.
- Segítse elő az egészséges életmód kialakulását.
- Alakítsa ki a testápolás, táplálkozás, életritmus, mozgás, pihenés, és az ehhez kapcsolódó tevékenységek helyes szokásait a gyermek egyéni adottságainak figyelembe vételével, egyéni példamutatással.
- Szoktassa a gyermeket az életkornak megfelelő helyes életritmus kialakítására.
- Rögzítse napirendben az egészséges életmód ritmusát, időbeosztást, a tevékenységek váltakozását.

Testápolás:

- Alakítson ki személyes bensőséges kapcsolatot a testápolási, gondozási műveletek során.
- Segítse elő a papírzsebkendő használatát, a helyes orrfújás gyakorlását.
- Biztosítsa naponta legalább 1 alkalommal a fogmosás lehetőségét.
- Igényelje a tisztaságot és rendet, vetesse észre a rendetlenséget, és megszüntetésébe vonja be a gyermeket is. Érje el, hogy ez a gyermek belső igényévé váljon.

Táplálkozás:

- Étkezés terén szervezzen az étkezéshez kulturált körülményeket.
- Biztosítsa a megfelelő időt az önkiszolgálás szokásainak kialakítására.
- Teremtse lehetőséget az egész nap folyamán folyadék fogyasztására.
- Alakítsa ki a napirendben, hogy azonos időpontban történjen az étkezés, így megerősödnek a táplálkozás feltételes reflexei.
- Segítse elő az új ízek megismerését, megkedveltetését.

Öltözködés:

- Kísérje figyelemmel, hogy megfelelő váltócipőt biztosítsanak a szülők a gyermek számára a tisztaság megóvására és a balesetek megelőzése érdekében.
- Az óvónő irányítsa a gyermekek figyelmét a helyes öltözködés fontosságára, egészségvédelmük érdekében.
- Biztosítsa, hogy a gyermek a lehető legkevesebbet várakozzon felöltözve a fűtött helyiségben.
- Javasolja a szülőknek a gyermekek többrétegű öltöztetését.
- Biztosítsa, hogy a gyermek bátran öltözhessen, vetkőzhessen a hőmérséklet változásának megfelelően.

Mozgás:

- Szervezzen minél több szabadban és csoportszobában végezhető mozgásos tevékenységet, a gyermek mozgásigényének kielégítésére és fejlesztésére.
- Biztosítson a gyermek számára kirándulási lehetőséget is, amely a mozgásigény kielégítésén kívül együttes élményt nyújt.
- Segítse elő, hogy a gyermek változatos mozgással tapasztalhassa, mire képes, adjon módot arra, hogy új és újabb mozgásformákat próbáljon ki, és gyakorolja a már megszerzett mozgáskészségüket.

- Juttassa a gyermeket öröm és sikerélményhez a mozgás segítségével.
- Az óvónő növelje a gyermek ellenálló képességét a szabad levegőn való rendszeres tartózkodással.
- Biztosítsa, hogy a lehető legtöbb időt töltsék a szabadban.
- A csoportszobában gondoskodjon a mozgásos játékok alkalmával friss levegőről, kellemes hőmérsékletről.
- Biztosítson a lehetőségek függvényében egyéb edző hatású tevékenységeket: kerékpározás, labdázás, rollerezés.
- Kedveltesse meg változatos tevékenységekkel a testmozgást.
- Javítsa a testtartást fejlesztő mozgással,

Pihenés:

- Pihenés, alvás idején az óvónő biztosítsa a gyermeknek a nyugodt alvás körülményeit, az alvásigényhez szükséges időt, segítse elő az elalvás előtti nyugalmi állapotba kerülést dúdolással, meséléssel.
- Ügyeljen arra, hogy a korábban ébredők ne zavarják a még alvókat.
- Biztosítsa a levegőcserét alvás alatt is.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Önállóan mosakodik, törülközik, kezet mos, amikor szükséges. Ruhája ujját feltűri, fogat mos, fogápoló szereket tisztán tartja. Haját rendben tartja.
- Helyesen fújja az orrát.
- Tüsszentéskor a szája elé tartja a zsebkendőt.
- Az önkiszolgálást teljes önállósággal, biztonsággal, természetes teendőként látja el.
- Segédkezik a foglalkoztató átrendezésében.
- Segítséget nyújt társainak és a felnőtteknek.
- Étkezés közben kulturáltan viselkedik. Igényli az asztal esztétikai rendjét.
- Helyesen használja az evőeszközöket.
- Önállóan, megfelelő sorrendben öltözik, vetkőzik.
- Ruháját hajtogatja.
- Cipőfűzőjét megköti, cipőjét szükség esetén letisztítja.
- Ügyel saját személye és környezete rendjére.
- Az eszközökkel óvatosan bánik.
- A rendetlenséget megszünteti.
- Óvja maga és társai testi épségét.

3.3. AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI ÉS AZ ÉRTÉKORIENTÁLT KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

A szeretetről minden gyermeknek van fogalma, hiszen az óvodás korosztály szeretetre, gondoskodásra szorul. A kisgyermek igen mélyen érez. Igényli, hogy ne csak őt szeressék, hanem ő is szeretessen. A szeretet légkörében érzi biztonságban magát és ez védettséget, kiegyensúlyozottságot teremt benne. Nevelni csak szeretettel lehet! A kisgyermek sok mindent nem tud. Tud azonban szeretni, a szeretett személyhez ragaszkodni. Érzelmi nevelésünkben uralkodnia kell a szeretetteljes, meleg, gyengéd viselkedésnek minden emberi kapcsolatban, és kifelé sugárzóan is meghatározónak kell lenni!

Az óvónő biztosítja, hogy minden gyermek egyénileg is nagyon fontos legyen az egész közösségnek, kiemelkedhessen személyiségének pozitív vonásai, gyógyulhassanak azok az érzelmi megnyilvánulások, melyek a gyermek testi – lelki erejét csökkentik. A szeretetközösség hozzájárul ahhoz, hogy kialakuljon a gyermekben a derűs, nyugodt, tevékeny óvodai élethez szükséges szokások elsajátítása. Arra törekszünk, hogy érzélem gazdag, biztonságos légkör vegye körül a gyerekeket az óvodában, melyben az óvodapedagógus – gyermek, a dajka – gyermek, a gyermek – gyermek kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemez.

Katolikus nevelésünk alapja a közösség. A gyermek óvodába lépésével egy tágabb közösség kapuját lépi át. Az átélt élmények, tapasztalatok megalapozzák kreativitását, gondolatainak megosztását, a másakra figyelés képességét, a másik ember gondolatainak meghallgatását. A közös élmények erősítik akaratát, kitartását, a másikhöz való igazodását, alkalmazkodását.

A gyermek egészséges fejlődéséhez a napirend és a hetirend biztosítja a feltételeket. A napirend a különböző tevékenységekhez és a gyermek egyéni szükségletéhez igazodik, és tekintettel van a helyi szokásokra és igényekre. A rendszeresség, a folyamatosság és rugalmasság érzelmi biztonságot teremt. Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntető szerepét. E célt szerteágazó, egymásra épülő, egymással összefüggő feladatokkal, komplex módon érvényesülő tevékenységekkel érjük el, amelyek átszövik az óvodai nevelés teljes rendszerét.

Az óvónő feladatai

- Biztosítsa az elfogadó érzelmi alapokra épített a biztonságos, állandó értékrendre épülő, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes óvodai légkört.
- Biztosítsa a beszoktatási időszakban, hogy kedvező érzelmi hatások érik a gyermeket.
- Tegye lehetővé a gyermek és társai közötti, valamint a gyermek és felnőttek közötti minél gyakoribb kontaktus felvételt.
- Törekedjenek arra, hogy a gyermek-gyermek, gyermek-felnőtt kapcsolatának pozitív attitűdje biztosított legyen.
- Feladatunk segíteni a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, én tudatának alakulását, és engedjen teret önkifejező törekvéseinek.
- Biztosítsa annak lehetőségét, hogy a felnőttekkel és a társakkal szembeni, s a társadalmilag elfogadott viselkedési szokás- és normarendszereket elsajátítsa a gyermek.
- Tegye lehetővé az elfogadott viselkedési módok természetes szituációkban történő gyakorlását.

- Segítse elő a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlását, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak és akaratának, szokás-, és normarendszerének megalapozását.
- Segítse elő a gyermekcsoporton belül az együttműködés, az együttműködés képességének kialakulását, az élményekben gazdag környezet járuljon hozzá, hogy a gyermekek befogadóvá, elfogadóvá, segítőkészé váljanak.
- Segítse a gyermekeket, hogy megismerje szűkebb, tágabb környezetét, amely nemzeti identitástudat, keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és a családhoz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csatlakozni a természetben, az emberi környezetben megmutakozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.
- Az óvodánk minden dolgozójának kommunikációja, bánásmódja, viselkedése modellértékű legyen a gyermek számára.
- Segítse a közvetett iskolai beilleszkedést a pozitív énkép önbizalom, önfegyelem, önállóság, szabálytudat, kommunikáció, együttműködés formálásával, a szándékos tanulás iránti pozitív attitűd megalapozásával.
- Tegye képessé a gyermeket arra, hogy az adódó esetleges konfliktusokat önállóan próbálja egymás között megoldani.
- Segítse elő a társakért, a csoportért érzett felelősség kialakulását a gyermeki tevékenység folyamatos értékelése által.
- Tegye lehetővé a csoport életét színesítő visszatérő hagyományok éltetését, ápolását, jeles napok feldolgozását, a szülőföldhöz való kötődés megalapozását, az egyházi, világi ünnepek közös megélését.
- Állítson a csoport elé távlatokat, melyek a közös tevékenységekkel a gyermekek fejlődésének serkentői.
- Biztosítson alkalmat a baráti kapcsolatok kialakulására. Állandósulását tegye lehetővé közös tevékenységek, élményszerzések biztosításával.
- Környezettudatos magatartás megalapozása, érzelmi viszonyulásuk alakítása a környezettudatos cselekvési szükségletek, szokások, gondolkodás, értékrend, döntési képességek fejlesztésével.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Szívesen járnak óvodába, megtalálják helyüket a közösségben, abban jól érzik magukat.
- A gyermek hozzájárul a csoportszoba szebbé és otthonosabbá tételéhez, figyel az óvónőre, végrehajtja a kapott feladatokat.
- Képesek a többiekhez alkalmazkodni, toleránsan viselkedni, a másikat elfogadni.
- A tevékenységekben képesek felnőttekkel és társaikkal kapcsolatot teremteni, együttműködni, segítséget nyújtani.
- Mások érzelmeit felismerik, saját érzelmeiket koruknak megfelelően kontrollálni tudják.
- A közösségi élet szokásai természetessé válnak.
- A csoport szokás- és szabályrendszerének ismeretét a magatartásukban is érvényesítik.
- Konfliktushelyzetet mindkét fél számára elfogadhatóan, viszonylag önállóan oldanak meg, szükség szerint felnőtt segítségét kérik.
- Koruknak megfelelően kialakult a felelősségérzet, képesek egyszerű döntések önálló meghozatalára.
- Büszkék magyarságukra, ismerkednek más népek kultúrával, hagyományaival.
- Megköszöni, ha kap valamit, kezd segíteni másoknak, szívesen játszik együtt.

- A kívánt játékszert elkéri társától, használja az udvarias beszédmód kifejezési formáit.
- Betartja a kulturált étkezés szokásait.
- Tisztelettel viselkedik a felnőttekkel, az óvoda dolgozóival, munkájukat tiszteletben tartja. Köszönti a csoportba érkező vendéget.
- Kezd eligazodni a csoport életében, a napirendben. A korábban kialakult szokásokat önállóan alkalmazza. Érti a szabályok lényegét és törekszik is azok betartására.
- Tevékenységeiben egyre önállóbb.
- Szívesen játszik együtt, érdeklődik társai iránt, segíti őket öltözködés, séta stb. közben.
- Önállóan keresi a segítségadás megfelelő formáit. Bízik önmagában és társaiban.
- Keresi a közös tevékenység lehetőségét. Jelzi, ha közölni valója van.
- Tudatosodik benne, hogy egy összetartó csoport része, ezáltal együtt érez társaival, türelmes irántuk, figyelmesen hallgatja meg őket, örül a közösen elért sikernek. Átérzi a csoportért végzett tevékenység fontosságát. A megkezdett tevékenységet befejezi.
- Elfogadja az adott tevékenység által megkívánt magatartásformát.
- Természetes szükségletté válik a közös tevékenység, képes saját akaratát alávetni másokénak. Tűrő és konfliktusmegoldó képessége magasabb szintre jut. Vállalkozik önálló véleményalkotásra.
- Kapcsolatot alakít ki a többi csoportba járó gyermekkel.

3.4. AZ ANYANYELVI, AZ ÉRTELMI NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA

Az anyanyelvi nevelés és fejlesztés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósuló feladat. Az óvodai nevelő tevékenység egészében jelen van a beszélő környezet, a nevelőközösség mintaadó, példaadó beszédkultúrája, szabálykövetítése.

Feladat:

- az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés;
- beszélő és meghallgatni tudó környezet alakítása;
- a gyermekek kommunikációra ösztönzése, metakommunikáció fejlesztése;
- a tapasztalatok, élmények verbális kifejezésére nevelés;
- a gyermeki kérdések támogatására és a válaszok igénylésére ösztönzés.

Az óvodai nevelés a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, valamint meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosítja a gyermekeknek a változatos tevékenységeket.

Az **értelmi fejlesztés és nevelés** megvalósítása a fejlődést elősegítő környezetben.

További feladat:

- spontán és tervezetten szerzett tapasztalatok, ismeretek tapasztalati úton történő bővítése, rendszerezése;
- gyakorlás különböző tevékenységekben és élethelyzetekben az életkori sajátosságokra, élményekre és tapasztalatokra építve;
- az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, gondolkodás, képzelet, kreativitás, alkotóképesség) fejlesztése;
- az egyéni fejlődési ütemnek megfelelően az ismeretek, jártasságok, készségek alapozása.

Az óvónó feladatai

- Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés, a kommunikáció különböző formáinak differenciált fejlesztése a nevelő tevékenység egészében.
- Teremtse biztonságot adó szeretetteljes, beszélgető légkört az egész nap folyamán, amelyben a gyermek szívesen megnyilatkozik.
- Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését.
- Tegye lehetővé, hogy a gyermek élményeihez kapcsolódva és tapasztalatszerzéssel egybekötve, életszerű helyzetekben beszélhessen arról, ami érdekli, ami foglalkoztatja.
- Mindig találjon időt, hogy válaszoljon a gyermek kérdésére, ne vegye el a kedvét állandó javítással, figyelmeztetéssel, dicsérje, ha szépen fogalmazza meg gondolatait.
- Önképzéssel fejlessze anyanyelvi kultúráját olyan szintre, hogy beszéde legyen követésre méltó, modell értékű, egyszerű, de változatos, éreztesse meg a nyelv kifejező erejét és szépségét.
- Tegye képessé a gyermeket, hogy másokat is tudjon meghallgatni, kialakuljon beszédfigyelme, érdeklődéssel hallgassa társait.
- Biztosítsa mesék, versek által, hogy a gyermek aktív és passzív szókinccse bővüljön, beszéde választékos és folyamatos legyen.
- Segítse dicsérettel és biztatással azon gyermeket, aki beszédhibával, beszédbeli elmaradással küzd – alkalmazott módszer egyéni bánásmód, differenciált fejlesztés.
- Együttműködés a logopédussal és a családdal megelőzés és a korrekció területén.
- A szociokulturális háttér figyelembe vételére épülő differenciált készség- és képességfejlesztés.

A fejlődés jellemzői

3-4 éves korban

- A gyermek egyéni fejlettségének megfelelően szívesen beszél.
- Ismeri a környezetéhez tartozó tárgyak nevét.
- Ismeri a legfontosabb szavakat, amelyek tulajdonságot, mozgást jelölnek.
- Gondolatait láncszerű, vagy szaggatott mondatokba önti.
- Kérdés, kérés, felkiáltás formában nyilatkozik meg.
- A hangok egy részét tisztán ejti.

4-5 éves korban

- A gyermek bátran beszélget, elmondja korábbi élményeit.
- Megjelenik beszédében a „miért” kérdőszócska.
- Érti és használja az ismert szavakat.
- Gondolatait érhetően, összefüggően mondja el.
- Alkalmazza a párbeszéd jellegzetes fordulatait.
- Odafigyel társaik beszédére, helyesen használja a jelen, múlt, jövő idejű igéket.
- Még előfordul helytelenül képzett hang.

5-6-7 éves korban

- A gyermek összefüggően beszél, aktívan használja kibővült szókincsét.
- Elbeszélése folyamatos.
- Nyugodtan meghallgatja társai és az óvónó beszédét.

- Helyesen használja a névmásokat, névutókat, a különböző igemódokat.
- Jól érthetően, megfelelő hangsúllyal beszél, összetett mondatokban is.
- Beszédét gesztussal, arcjátékkal kíséri.
- Tisztán ejt minden hangot.

4. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI

4.1. SZEMÉLYI FELTÉTEL

Az óvoda vezetését az intézményvezető, a tagóvoda vezető és a gazdaságvezető látják el.

A helyi plébános feladata, hogy felügyelje és segítse az óvoda katolikus keresztény lelkiségének jelenlétét.

A törvényi előírásoknak eleget teszünk, óvodapedagógusaink felsőfokú szakirányú végzettséggel rendelkeznek. Az óvoda 4 csoportjában 8 óvodapedagógus és dajka látja el a gyermekeket.

Nevelőmunkánk középpontjában a gyermek áll, az óvodapedagógus jelenléte állandó és folyamatos a nyitvatartási idő alatt. Minden tevékenységet ő irányít. A katolikus óvodapedagógus és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak viszonya megfelelő kell, hogy legyen az egyházzal, embertársakhoz, szakmához, óvodához, munkatársakhoz, családokhoz, gyermekek szüleihez, gyermekekhez. A keresztény értékeket képviselve életük elfogadó, segítő, támogató attitűdjük, környezettudatos szemléletük a gyermek számára követendő mintává, modellé válik. A csoportokban dolgozó munkatársak szeretetteljes, egységes nevelési elveket érvényesítenek, kommunikációjuk, magatartásuk, bánásmódjuk, viselkedésük modellértékű a gyermekek hitéleti és egyéb magatartási szokásainak alakulására.

Munkatársaink folyamatos önképzéssel, továbbképzéseken való részvétellel gazdagítják ismereteiket.

A gyermekorvosi ellátásra a gyermekek saját gyermekorvosánál kerül sor. A védőnői ellátás és a fogorvosi szűrés biztosított.

4.2. TÁRGYI FELTÉTEL

Óvodánk modern, a 21. század minden követelményének megfelel. Otthonosan berendezett tágas csoportszobákkal és kiszolgáló helyiségekkel, az utca zajától elzárt hatalmas udvarral rendelkezik. A pedagógiai program megvalósításához szükséges minden tárgyi feltétel adott. Elegendő hely és lehetőség van a gyermekek mozgás-, és játékigényének kielégítésére. Az óvoda berendezési tárgyai, bútorzata esztétikus, biztonságos. Nagy hangsúlyt fektetünk az esztétikus díszítésre, melyet óvodapedagógusaink nagy gonddal végeznek, mely gyermekeink esztétikai érzékének fejlődésére hatással vannak.

4.3.AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSE

Az óvodai nevelés a fenntartó által jóváhagyott pedagógiai program alapján valósul meg és a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg, az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével. Az óvoda teljes nyitvatartási idejében a gyermekek tevékenységét óvodapedagógus irányítja.

Az óvodába felvett gyermekek csoportba sorolásáról az óvodavezető dönt, a szülők és óvónők véleményének, valamint a köznevelési törvényben meghatározott létszámhatárok figyelembevételével. Nevelési programunk hatékonyságát elsősorban nem a szervezeti kerete, hanem az óvodapedagógusok felkészültsége, egyénisége, helyzetfelismerése határozza meg.

Óvodai csoportjaink szervezésekor több tényezőt veszünk figyelembe:

- azonos korosztályból jelentkezők létszáma
- tanköteles korú, de még óvodába maradt gyerekek létszáma
- szülői igény szakmailag mérlegelve
- testvérgyermekek együtt vagy külön való elhelyezése
- a nemek egészséges aránya

A fent említett szempontok alapján óvodánkban heterogén, illetve részben heterogén csoportok működnek.

4.3.1.Napirend, hetirend

A napirend a nevelés céltudatos megtervezését a gyermekek óvodai életrendjét, időbeosztását szolgálja, amely elősegíti a helyes életritmus, szokásrendszer kialakítását. A játék kapja a legtöbb időt a napirendben, mint legfontosabb tevékenység. A napirend biztonságot, támpontot ad, és állandóságot jelent a gyermek számára, biztosítja a napirenden belül megvalósuló tevékenységek végzésének zavartalanságát, de rugalmasan változtatható a körülmények, évszakok, váratlan események hatására. Összeállításában az óvodapedagógus szakmai önállósága érvényesül.

NAPIREND

	Tevékenység
6.30-7.30	Közös gyülekezés a nagycsoportban
7.30-10.15	<ul style="list-style-type: none"> - Játék, szabadidős tevékenység a csoportszobában. - Készülődés a reggelihez, ima, reggelizés / tízórai - Mindennapos testnevelés, kötelező testnevelés a tornateremben vagy a szabadban. - Mindennapos elcsendesedés. - Tervszerű kötött vagy tervszerű kötetlen tevékenységek (óvodapedagógusok döntése alapján). - Játékba integrált egyéni és mikrocsoportos tevékenységek, fejlesztések. - Környezetünkben megélt élmények, tapasztalatok feldolgozása, rendszerezése. - Vers – mese - Ének, ének-zene, énekes játékok, népzene. - Rajzolás, mintázás, kézimunka. - Részképességek fejlesztése egyéni formában. - Tehetséggondozás.
10.15-11.30	<ul style="list-style-type: none"> - Tisztálkodás, rossz idő esetén a csoportszobában, a tornateremben irányított szabad játék, öltözködés. - A külső világ élményei, megfigyelés, séták. - Udvari játék. - Öltözködés, tisztálkodás, ebéd előtti előkészületek.
11.30-14.45	<ul style="list-style-type: none"> - Étkezés, ima, ebéd. - Testápolás, terem előkészítése a pihenéshez; pihenés előtti lelki percek – mese, ének, pihenés.
14.45-16.30	<ul style="list-style-type: none"> - Folyamatos ébredés, testápolás, ima, uzsonna, délutáni tevékenységek. - Játék a teremben vagy a szabadban évszaktól függően a szülők érkezéséig.

Hetirend

A hetirendben rögzítjük a kezdeményezett tevékenységi formák időbeli eloszlását, oktatási kereteit, ez elősegíti a folyamatosságot, rendszerességet a szokás, és szabályrendszer kialakulását. Igazodik a különböző tevékenységekhez, a gyermek egyéni szükségleteihez, valamint a helyi szokásokhoz.

- Összeállításánál figyelni kell arra, hogy jusson elegendő idő a gyermeki tevékenységek kezdeményezések, ötletek, javaslatok meghallgatására, kipróbálására, vagy közös megvitatására, összeállítása az óvodapedagógusok joga.
- Fontos a tevékenységek közötti harmonikus arányok kialakítása, szem előtt tartva a játék kitüntetett szerepét.
- A hetirendben az óvodapedagógus szabadon változtathat a gyermeki figyelmet, érdeklődést, tapasztalatot figyelembe véve.
- Az egyes tevékenységeknél törekszik a komplexitásra.

4.3.2. Tervezés

A tervező munka az éves munkaterv alapján történik. A tevékenységek megtervezésénél figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat. A témák kiválasztásánál az aktualitásokat, ünnepeket is figyeljük, azokhoz igazodunk. A témakörök egyes témái egymásra épülnek, az ismétlések a rögzítést szolgálják, melyek eredményeket hoznak és megmutatkoznak a gyermekek fejlődésében.

A tanulás megtervezésére éves tervet készítünk, amelyet heti lebontásban rögzítünk a heti tervben.

A gondozás és közösségi élet megtervezése 6 havonként történik, a szervezési részt havonta tervezzük.

A gyermekek fejlődését a fejlődési naplóban rögzítjük évente 2 alkalommal, melyek segítik a szülők tájékoztatását gyermekük fejlettségéről.

4.4. ÜNNEPEINK

Az ünneplés pedagógiai szempontból kiemelt lehetőséget kínál a gyermeki személyiség fejlesztésére - a pozitív életérzés elmélyítésére. A keresztény óvoda feladata, hogy megérezzük a gyermekekkel és rajtuk keresztül a családokkal az ünnepek érzelmi, lelki töltöttségét. Az ünnepek kiemelik az ünnep résztvevőit a hétköznapokból, és ez által nagyobb aktivitásra ösztönzi őket.

Az ünnepeket jól elő kell készíteni, majd lezárni, éljük át az ezekből származó örömet. Az ünnepek lelkileg gazdagítják a gyermekeket, és megalapozzuk életük során megvalósuló ünneplést.

Az egyházi év a katolikus óvodában sok lehetőséget kínál az ünnepelésre, a lelki töltődésre, melyeket a lelki percek során dolgozunk fel a gyerekekkel. Az ünnepek akkor válnak teljessé, ha az óvodában mindenki átéli az örömet.

Minden évben átgondoltan kell megtervezni ünnepeinket, melyek, ha több éven keresztül megjelennek, hagyománnyá válnak (pl.: nagyszülők köszöntése, védőszentünk ünnepe).

Óvodaszintű és csoportszintű ünnepeink is vannak. A csoportokban megünnepük a gyerekek születés-, és névnapját, mely segíti az egymásra figyelés, örömszerzés, baráti kapcsolatok mélyítését. Azon a napon ők vannak a középpontban, több figyelmet, kedvességet kapnak, mint más napokon.

A családtagokat is megszólítjuk külön-külön az év folyamán, mely elősegíti a családtagok iránti tiszteletre nevelést. Év végén pedig az egész családot várjuk ünnepre, ahol a gyerekeket helyezzük előtérbe.

A nevelési év során megünnepeljük az egyházi, nemzeti ünnepeket, néphagyományhoz kapcsolódó eseményeket, világnapokat, óvodai ünnepeket a következő időpontokban:

SZENT ERZSÉBET TAGÓVODA ÜNNEPEI	IDŐPONTJA
Kisboldogasszony ünnepe	szeptember 8.
Assisi Szent Ferenc napja-állatok világnapja	október 4.
Nagyszülők köszöntése	október vége
Szent Márton ünnepe	november 11.
Védőszentünk Szent Erzsébet ünnepe	november 19.
Adventi időszak-gyertyagyújtások	november-december
Szent Miklós ünnepe	december 6.
Karácsony	december
Vízkereszt ünnepe	január 6.
Gyertyaszentelő Boldogasszony ünnepe	február 2.
Farsang	február
Hamvazószerda	február-március
Nagyböjti időszak	március-április
Nemzeti ünnepünk: március 15.	március
Apák napja	március 19.
Víz világnapja	március 21.
Gyümölcsoltó Boldogasszony ünnepe	március 25.
Húsvét	március-április
Föld napja	április 22.
Anyák napja	május
Madarak és fák napja	május 10.
Pünkösd	május-június
Gyermeknap	május
Évzáró, ballagás	május
Nagyboldogasszony ünnepe	augusztus 15.

4.5.A SZÜLŐ, GYERMEK, PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI-AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

4.5.1.Belső kapcsolatok

Pedagógus-gyermek

A keresztény óvodában különösen fontos a gyermekek személyiségének elfogadása, tiszteletben tartása, melynél szem előtt kell tartanunk, hogy Isten mindenyájunkat különbözőnek teremtett. A pedagógus szeretetével vonzza magához a gyermekeket.

Konfliktushelyzetekben is éreztesse szeretetét, ennek figyelembevételével magyarázza el a helyes magatartást. Segítse a gyermeket az egyik keresztény erény a bocsánatkérés gyakorlásában, illetve ösztönözze a megbocsátást is.

Munkatársak

Fontos, hogy a gyermekek előtt példák vagyunk, ezért a mindennapokban az egymás iránti tisztelet, segítőkészség, figyelmesség megléte elengedhetetlen. Egyenlő partnerként kezeljük egymást, fogadják el a máságot emberi és szakmai vonatkozásában egyaránt. A partneri légkörben merjük kinyilvánítani, és fogadják el egymástól az építő kritikát.

4.5.2.Külső kapcsolatok

Óvoda - család

A kapcsolattartás feladatai

- A kapcsolattartás legyen folyamatos, törekedjen az együttműködésre és a kölcsönös alkalmazkodásra.
- A két fél közötti kapcsolat alapja legyen a tapintat, érezze a szülő az óvónő segítő szándékát, empátiáját.
- Közös programok segítsék a kapcsolat mélyülését.
- A rendezvények, közös ünnepek, fogadóórák, szülői értekezletek, segítik a minél nagyobb betekintést az óvoda és a család életébe egyaránt.
- Az óvónő minden egyes családdal külön találja meg a kapcsolatteremtés, az együttműködés, a segítség legmegfelelőbb módját.
- Mindig reálisan tájékoztassa a szülőket, tisztelve érzelmeiket.
- A szülők tájékoztatása az iskolába menő gyermekek aktuális fejlettségi szintjéről, fejlődési jellemzőit, fejlesztési feladatait tartalmazó dokumentum kérésének lehetőségéről.
- Indirekt hatások mellett tudatos szemléletformálás.

A kapcsolattartás elve

- Az óvoda a családi nevelést kiegészítve, erősítve tudja betölteni nevelő szerepét, elismerve a család elsődleges szerepét.
- A szülői szervezet ellátja a szülői képviselőket, amely működési feltételeit, feladatait, az érvényes jogszabályok alapján maguk alakítják ki.

- A két fél közötti együttműködés egyenrangú nevelőtársi viszonyban valósuljon meg.
- Szükséges, hogy az óvoda minden dolgozója előítélettől mentesen tudjon közeledni minden családhoz.
- A pedagógust és a nevelő – oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottat titoktartási kötelezettség terheli, a gyermekkel és családjával kapcsolatos minden olyan tényt, adatot, információt illetően, amelyről a hivatásának ellátása során szerzett tudomást. A titoktartás határidő nélkül fennmarad, a kötelezettség kiterjed azokra is, akik részt vesznek a nevelőtestület ülésén.

A kapcsolattartás formái:

- mindennapi megbeszélések
- szülői értekezletek /a munkatervbe tervezettek szerint/
- fogadóórák /a munkatervbe tervezettek szerint/
- ünnepségek, rendezvények
- kirándulások
- szülői szervezet megbeszélései
- közös szentmisék

Az óvoda - katolikus egyház

Az Egri Főegyházmegye intézményeként részt veszünk a katolikus egyház életében, szoros kapcsolatot tartunk az óvoda fenntartójával, illetve az Egri Főegyházmegyei Katolikus Iskolák Főhatóságának Oktatási Osztályával. Részt veszünk a fenntartó által szervezett rendezvényeken, értekezleteken. Óvodánk kapcsolata az egyházközséggel rendszeres és folyamatos, részt veszünk az óvodai szentmiséken. Kapcsolatban vagyunk a Katolikus Pedagógiai Intézettel, részt veszünk a képzéseiken, segíti munkánkat a honlapjukra felkerülő szakmai anyagok.

Óvoda – Iskola

A kapcsolattartás feladatai

- Az óvónők és tanítónők közötti párbeszéd lehetőségének biztosítása.
- Biztosítsa az óvónő a gyermek számára, hogy közvetlen tapasztalatokat szerezzen az iskoláról, tanító nénikről egy-egy az iskolaelőkészítő foglalkozások alkalmával, és játékos angol tevékenység során.
- Kísérje figyelemmel a gyermek iskolai beilleszkedését, saját nevelőmunkájának tapasztalatait adja át.
- Konzultáció óvodából iskolába érkező gyermek átmeneti állapotának jellemzőiről.

A kapcsolattartás elve

Az intézmény kapcsolatát a kölcsönös nyitottság és bizalom, a pedagógusok együttműködése, nevelőpartneri viszony kialakítása, a nevelőmunka összehangolása jellemezze, amely elősegíti a gyermek zökkenőmentes, zavartalan iskolába lépését.

Óvoda - közművelődési intézmények

A kapcsolattartás feladatai

- Látogassanak el a könyvtárba, ahol az óvónő felkelti a gyermek érdeklődését a könyvek és a könyvtár iránt.
- Nézzenek meg olyan kiállításokat, amely felkelti a gyermek érdeklődését, életkoruknak megfelelő szinten.
- Látogassanak ki a Lombkorona sétányra, ahol a környezetvédelmi nevelésben kitűzött feladatok megvalósítására nyílik lehetőség.
- Szervezzenek látogatást színházba, bábszínházba, ahol erkölcsi érzelmi, esztétikai fogékonysága fejlődik, formálódik magatartásuk.

A kapcsolattartás elve

A folyamatos együttműködés elősegíti a nevelési feladatok sokoldalú megoldását, mely során a gyermek esztétikai élményhez jut, képessé válik a művészetek befogadására, jó alapot képez az általános műveltség kialakulásához.

Óvoda-óvodai nevelőmunkát és a családi nevelést segítő intézmények

- J.N.SZ. Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Karcagi Tagintézménye
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Egészségügyi Szolgáltatók

A kapcsolattartás feladatai

- Az óvoda vegye igénybe a szakszolgálat szolgáltatását a problémás helyzetekben.
- Logopédus méri fel a gyermekek beszédfejltségét, a beszédhibás gyermeket külön foglalkozásokon fejleszti.

A kapcsolattartás elve

Tartsák szem előtt, kísérjék figyelemmel a gyermek fejlődését, fejlettségét, segítsék az esetleges elmaradások felismerését, majd korrekcióját.

5.ÓVODAI ÉLETÜNK TEVÉKENYSÉGI FORMÁI, ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI

5.1. HITRE NEVELÉS

A hit Isten ajándéka, melynek csíráit már kisgyermekkorban elültethetünk gyermekeinkben. Már óvodás korban alakíthatjuk katolikus értékrendünket, hiszen már képesek megcsodálni a dolgokat, érdeklődése nagy a világ iránt. Így elkezdhető a vallásos nevelés, amely lehet alkalomszerű, spontán adódó, vagy tudatosan előidézett helyzet.

Az óvónő feladatai

- Teremtsen meg a hitre neveléshez a megfelelő légkört, az elcsendesedéshez biztosítsa a helyet és időt.
- Személyes példájával, magatartásával, kommunikációjával, viselkedésével mutasson példát a gyermekek számára.
- Ismertesse meg a gyerekekkel a megfelelő köszönési módot (Dicsértessék a Jézus Krisztus!)
- Teremtsen szeretetteljes, imádságos légkört, melyben megéreztetni Isten szeretetét.
- Segítse, hogyhogya kialakuljon bennük az alapvető hitkészség.
- Vallásos élményekkel segítse, hogy vallási érzelmeik erősödjenek.
- Ösztönözze, hogy bátran szólítsák meg a Mennyei Atyát, örömmel imádkozzanak minden nap.
- Alapozza meg az erkölcsi tulajdonságok kialakulását (együttérzés, figyelmesség, segítőkészség).
- Erősítse biztonságérzetüket (feltétel nélküli szeretet, elfogadottság).
- Templomlátogatás alkalmával ismertesse meg a liturgia eszközeivel, a helyes viselkedési szabályokkal.
- Ismertesse meg a gyermekeket óvodánk védőszentjének életével, példaként állítsa eléjük.
- Ismertesse meg a gyermekeket Jézus életének főbb eseményeivel.
- Ismertesse meg őket Szűz Máriával, és néhány szent életével.
- közös elcsendesedések, imádságok, élmények biztosításával segítse, hogy képessé váljanak közösségben imádkozni.
- Ösztönözze az egyéni imákat, melyekben kívánságaikat, köszönetüket fogalmazhatják meg saját szavaikkal.
- A közös élmények, cselekvések által segítse, hogy kialakuljon a csoport összetartozás élménye.
- A lelki percek alkalmával használatos eszközöket megismereti a gyerekekkel (kereszt, gyertya jócselekedet kocka).
- A megismert történetek dramatizálását segítse elő.

A hitre nevelés átszövi az óvodai élet egészét, tevékenység formáit, de a legjobban a naponta megjelenő lelki percek és a heti hittanórákon teljesedik ki. A csoportokban éves tervben határozzuk meg a lelki percek témáit, tartalmát, anyagát. A szemléltető képek segítségével tudjuk az egyes történeteket vizuálisan is bemutatni.

A mindennapok során megjelenő hitre nevelési lehetőségek:

- Lelki percek (naponta)
- Játékos hittan (heti 1x)
- Imádságok, vallási tartalmú gyermekdalok megismerése
- Vallási tartalmú könyvek nézegetése, beszélgetés
- Vallási tartalmú játékok (kirakó, társasjátékok)
- Étkezések és alvás előtti imádságok
- Köszönési mód elsajátítása
- Templomlátogatás
- Családi szentmise
- Egyházi ünnepek

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Váljanak képessé az erkölcsi normákat megismerni, elfogadni, gyakorolni.
- Tudjanak együttműködni a társaikkal, felnőttekkel.
- Tudják, hogy a legfőbb tanítónk Jézus.
- Legyenek képesek megfogalmazni gondolataikat.
- Tisztelettudóan viselkedjenek társaikkal és a felnőttekkel.
- Alakuljon szokássá számukra a köszönési forma, az étkezések előtti és utáni imák.
- Ismerjék Jézus életének egy-egy eseményét.
- Ismerjenek vallási tartalmú gyermekdalokat.
- Ismerjék óvodánk védőszentjének életét.

5.2. JÁTÉK

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. Az óvodás gyermek társas kapcsolatának és játéktartalmának alakulása az óvodába lépéstől az iskolába lépésig tart. Az óvodában előtérbe kell helyezni a szabadjáték túlsúlyának érvényesítését. A játék kiemelt jelentőségének meg kell mutatkoznia a napirendben, időbeosztásban, továbbá a játékos tevékenységszervezésben is.

Az óvónő feladatai

- Teremtse meg a feltételeket és helyzeteket, melyek hatással vannak a játékra, s melyek a gyermekvilágról szerzett spontán tapasztalatainak, tevékenységeinek, ismereteinek állandó bővítésére, elmélyítésére, pozitív élmények kialakulására adnak lehetőséget.
- Segítse elő a gyermek önálló véleményalkotását, a döntési képességeinek fejlődését a kortárs kapcsolatban és a környezet alakításában.
- Biztosítsa a játékhoz a kiegyensúlyozott légkört, a játékkedv fokozásával, az együtt játszás igényének felébresztésével, serkentsse a közös játék kibontakozását, fejlődését.
- Biztosítsa a gyermek önállósulásának, önkifejező, önérvényesítő képességének fejlődését a játék folyamán, hogy a különböző élethelyzetekben és tevékenységekben is növekedjen önállósága.
- Alakítson ki (szükség szerint a gyermek közreműködésével, vagy nélküle) állandó és ideiglenes játszóhelyeket.

- Biztosítson elegendő időt a minél hosszabb és megszakítás nélküli játékra, a nap minden időszakában.
- Az óvónő igazítsa a gyermek személyiségéhez, szükségleteinek kielégítéséhez az egyéni bánásmód és differenciált fejlesztés feladatait, a kreativitást fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenységet.
- Teremtse meg a gyakorló játékhoz szükséges elegendő helyet és eszközöket, tanítsa meg annak használatára a gyermeket.
- Kísérje állandóan figyelemmel a gyermek játéktevékenységét, segítse hozzá, hogy tartalmat keressen gyakorló játékához, hogy tapasztalatait gyakorolhassa, képességeit kibontakoztathassa, sikerélményhez jusson.
- Segítse ötleteivel a gyakorlójáték magasabb szintre jutását, a szimbolikus szerepjáték kifejlődését.
- Biztosítson minél több élményt, ismeretet (mese, séták, foglalkozások, kirándulások stb. kapcsán) a szerepjáték tartalmi gazdagodásához.
- Segítse elő a szerepvállalást, törekedjék arra, hogy minden gyermek szerepjátéka egyéni képességeinek szintjén bontakozzon ki, segítse elő a nemi identitás fejlődését, a tradicionális nemi szerepektől való eltérés, az egyéni különbségek, motivációk tiszteletét, valamint gyakorolhassák a konfliktusok önálló, megnyugtató megoldását.
- Teremtse meg annak a feltételeit, hogy a játék tartalma folyamatosan gazdagodhasson eszközökkel, élményekkel, elmélyültté váljon.
- Biztosítsa az átélt irodalmi élmények dramatizálását, a bábozás lehetőségét.
- Nyújtson lehetőséget az ehhez szükséges eszközök elkészítéséhez, barkácsolásához, teremtsen ösztönző, nyugalmat adó légkört, a szereppel való azonosuláshoz.
- Biztosítson változatos anyagokat, eszközöket, konstrukciós elemeket az építő, konstruáló játékhoz.
- Tanítsa meg őket a konstrukciós eszközök használatára, segítse, hogy a gyermek tapasztalatai segítségével a spontán alkotástól a sikerélmények hatására eljussanak a meghatározott céllal végzett építéshez.
- Vegye figyelembe a szabályjátékok kiválasztásánál a gyermek fejlettségét, segítse a szabályok betartását.
- Ügyeljen arra, hogy a gyermek a szabadon választott játékban is megtartsa az általánosan elfogadott viselkedési szabályokat, normákat és a katolikus magatartásformákat, szokásokat.
- Biztosítsa valamennyi gyermek számára a zavartalan, változatos, elmélyült játéktevékenységeket a csoportban, az udvaron, a kertben, a kirándulások alkalmával, valamint az indirekt irányítás felelősségét tudatos jelenlétével.
- Éreztesse, hogy bármikor igényli a gyermek, kész a velük való együtt játszásra, számíthatnak a segítségére, elfogadó, segítő, támogató attitűdjére.
- Segítse a játék által a keresztény értékekre fogékony, kreatív, társaikhoz alkalmazkodni tudó, aktív, feladatokat értő és megtartó gyermek nevelését.
- Olyan feltételeket kell teremteni az óvónőnek, ahol a hit felé nevelés a gyermeki játékot is áthatja (pl.. közösen átélt vallásos élmények, bibliai történetek)

A fejlődés jellemzői óvodáskor végére

3-4 éves korban

- Érzelmileg erősen kötődik a játékszerepéhez, tárgyi cselekvésének tartalma saját személyével és közvetlen környezetével kapcsolatos tapasztalatokat tükrözi.
- Tevékenységét a gyakorlójáték és a szerepjátékból kiemelt művelet jellemzi. A gyakorlójáték keretei között már ekkor kialakulnak a szerep és konstruáló játék elemei.
- Szavakat, szótagokat, rövid mondatokat, dallamokat játékos szabály szerinti ismételtet. Ismétlés közben a ritmushoz mozgásformákat kapcsol. Maguk alkotta szabályok szerint rakosgatja az eszközöket, játékszereket. Az építés, konstruálás során maga a tevékenység a fontos.
- Elsajátítja és már be is tartja a játékszerekkel és az együtt játszással kapcsolatos elemi szabályokat.
- Szívesen játszik egyedül, egymás mellett, vagy 2-3 gyermekből álló csoportban.
- Szerepjátékában még csak olyan szerepeket játszik, melyek egyszerű cselekvéseket tartalmaznak, s a résztvevők jellegzetes műveleteket végeznek.
- Barkácsolásban csak szemlélődőként vesz részt, esetleg az eszközök odaadásánál segít.
- Bábozásnál elsősorban a báb mozgása kelti fel a gyermek érdeklődését, számára még a cselekvés kifejezőbb, mint a szó.
- Ebben a korban csak azt a szabályjátékot játssza szívesen, melynek szabályai egyszerűek, s elsősorban mozgásszükségleteit elégíti ki, és nincs szükség az egész csoporthoz való igazodásra.

4-5 éves korban

- A gyakorlójáték már csak a konstrukciós és szerepjáték elemeként jelentkezik, vagy, ha egy új játékszer, eszköz használatát még nem ismeri.
- Tartósan kisebb-nagyobb csoportokban játszik együtt. Mozgása, értelmi és érzelmi fejlődése eljut arra a szintre, hogy képes környezete egyszerűbb jelenségeit megérteni és játékaiban újraalkotni.
- Az eszközökhöz való ragaszkodást felváltja a szerephez való kötődés. A játékszerekkel és eszközökkel végzett cselekvés a szereplők magatartása megfelel a szerep kívánalmainak.
- A játék témájának megfelelően képes egyszerűbb közös játék megszervezésére, a szükséges játékszerek kiválasztására.
- Szívesen segít az óvónőnek a játékok megjavításában.
- Az óvónővel közösen készít bábokat, melyeket közös bábozáshoz fel is használnak.
- Konstruáló, építő játékelemekből már előre eltervezett építményeket készít, az építés, konstruálás gyakran a szerepjátékhoz kapcsolódik, az építmény egyre jobban hasonlít a valóság tárgyaihoz, vagy egyszerű modellekhez.
- A szabályjátékokban már egyéni kívánságait képes egyeztetni, alárendelni társai érdekeinek, közösen öröködnék a szabályok betartása felett.

5-6-7 éves korban

- Gyakorlójáték ebben a korban már csak a fejlődésben lemaradt, szegényes élményű gyermeknél jelentkezik tartósan.
- A szerepjáték ekkorra kerül a legfejlettebb fokra. Képesek olyan játékhelyzeteket létrehozni, melyekben a szerepből következő játékszabályok megtartása válik fontossá, és a valóság minél pontosabb visszaadása.
- Közösen öröködnék a játékszabályok pontos megtartásán. A szerepjáték tehát a szabályjátékba olvad, mindinkább a valóság logikáját követi.
- Az óvodáskor vége felé megjelennek a szabályokat különösképpen igénylő társasjátékok is.
- A barkácsolás a szerepjáték, a bábozás természetes eszköze, a gyermek maga kezdeményezi, és a létrehozott eszközöket felhasználja játékában, dramatizálásában.
- Önként, saját kezdeményezéssel bábozik, játssza újra a hallott, vagy látott mesét, történetet.
- Konstruktív játékokat az alkotó fantázia motiválja, egyre bonyolultabb alkotásokat hoznak létre önállóan, sok egyéni ötlet alapján, különböző anyagok, eszközök kombinált alkalmazásával.

5.3. VERSELÉS, MESÉLÉS

A gyermekek irodalom iránti fogékonyságát, későbbi olvasóvá válását nagymértékben elősegítik az óvodás évek alatt halott mesék, versek. Nagy segítség a gyermek értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlesztésében.

Óvodánkban minden héten az aktuális témához választunk ki egy mesét, melyet eleinte az óvodapedagógus előadásában hallanak, majd a hét vége felé eljátszunk, dramatizálunk.

Az óvónő feladatai

- Teremtse meg a feltételeket a mindennapi meséléshez, verseléshez, mondókázáshoz, a nyugodt légkör biztosításával, alakítson ki állandó helyet az irodalmi élmény nyújtásához.
- Tegye változatossá az irodalmi élményanyagot, szerettesse meg a verset, mesét, okozzon örömet és érje el, hogy a gyermek igényelje ezeket.
- Segítse elő az anyanyelvi fejlesztést, jól kiválasztott versek, mesék alkalmazásával.
- A szülőföldhöz való kötődés alapjaként ismerje meg szűkebb környezetét.
- Biztosítsa, hogy nyelvileg tiszta és értékes magyar gyermekköltészeti, népi, dajkai hagyományokon alapuló irodalmi anyagot halljon a gyermek, fektessen nagy hangsúlyt a népi eredetű mesék felhasználására mellett, a klasszikus és kortárs irodalmi művek alkalmazására, valamint lehetőség biztosítása a multi és interkulturális irodalmi művek meghallgatására.
- Biztosítsa, hogy a 3-7 éves gyerekek életkori sajátosságaihoz igazodó /népmese, mondóka, rigmusok, mondák/ klasszikus és kortárs irodalmi műveket is megismerjenek.
- Segítse elő a gyermek önálló mese- és versmondását, amellyel önbizalmukat erősíti.

- Támogassa a gyermek saját vers és mesealkotását, annak mozgással vagy ábrázolással történő kombinálását. (pl. mesealakok, szituációk megjelenítése, mese átalakítás, fantáziajátékok)
- Megismerteti a gyerekekkel a bibliai történeteket, melyeket dramatikusan elő is adhatnak.
- Teremtse lehetőséget a bábozásra, mese dramatizálására, melyben a gyermek elmondhatja érzelmeit, vágyait. Biztosítson ehhez megfelelő eszközöket.
- Juttassa a gyermeket sikerélményhez irodalmi tevékenységük során (drámajáték, bábozás alkalmával), ehhez kapcsolódó eszközök készítésével.
- Biztosítsa a gyermek számára a szabad önkifejezés lehetőségét, fantáziája fejlődése érdekében.
- Juttassa a gyermeket színházi élményekhez is, látogassanak el báb- és nagyszínházba, melynek során esztétikai vizuális élményeket szerezhet.
- Alapozza meg a könyvhöz, irodalomhoz fűződő pozitív érzelmi kapcsolatukat.
- Alakítsa az irodalmi élmények segítségével közösségi érzelmeiket, magatartásukat, fejlessze erkölcsi tulajdonságaikat, kiemelten fontos értékek hangsúlyozását.
- Az irodalom, nyelvi-stilisztikai eszközeinek kihasználása.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- A gyermek, játék közben odaillő szövegeket, rigmusokat mondogat.
- Az elhangzott vers, mondóka, mese ismétlését kéri.
- 8 verset megjegyez, 15-20 verset meghallgat az év folyamán.
- Hangzás, hangulat, érzélem egységében kezdi felfogni a hallott verset, mesét.
- Megszilárdul a mesehallgatáshoz kapcsolódó szokása, a figyelem fenntartása.
- Csendben végighallgatja a mesét, tekintetén látszik a belső képzeleti kép.
- A folytatásos mesék szálait össze tudja kötni.
- Az ismert mesei motívumok bábozása, dramatizálása, rajzolása kedvelt szórakozásai közé tartozik.
- Vigyáz a könyvekre.
- A szereplők érdekes szólásait, furcsa hangzású nevét megjegyzi, játékában használja.

5.4.ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC

Az óvodai ének-zenei nevelés kiemelkedő része az óvodai nevelésnek. Kodály Zoltán szerint célunk a zenét művelő, zenét élvező és értő közönséget nevelni. Ehhez az alapokat az óvodában tudjuk lerakni, mely megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását. A zene az egész személyiségre hat, óvodában a mindennapos énekléssel aktív zenélést biztosítunk gyermekeinknek, amely a zenélés legtermészetesebb módja.

Feladatok:

Az élő hangsúlyos magyar beszéd erősítése, érzelmi nevelés az ölbeli játékoktól az énekes népi játékokig, zenehallgatás, egyházi zene, vallásos tartalmú dalok, a gyermek-, néptáncok és népi játékok, hagyományok megismertetése, fejlettségnek megfelelő hangterjedelem megválasztása, ismerkedés a hangszerekkel, ritmusérzék fejlesztése, éneklési készség fejlesztése

Az óvónő feladatai

- Teremtse nyugodt, biztonságos légkört, melyben a gyermek bátran kifejezésre juttathatja gondolatait, érzelmeit, ezáltal éneklési készsége fejlődik, szükséglete kielégítődik.
- Az ölbeli játékok népi gyermekdalok, énekes játékok, multi-, interkulturális hagyományok, nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozó és migráns közösségek szokásainak alkalmazásával, nyújtsanak örömet a gyerekeknek, formálják zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat.
- Fejlessze zenei kreativitásukat (mozgás, rögtönzés, zenére, dallamra, ritmusra)
- Engedjen teret az egész nap folyamán jelenlévő spontán, alkalomszerű éneklésnek.
- Tervezze meg az éves anyagot és a hozzá kapcsolódó feladatrendszert, a készségfejlesztés különböző területein az életkoronkénti fejlődés ütemét.
- Minél többet énekeljen.
- Tegye kiegyensúlyozottá a gyermeket érzelmileg a zene terén.
- Segítse elő a különböző hangulatú dalok (vidám, szomorú) megismerésén keresztül a zenehallgatás által felkeltett érzelmek megértését, feldolgozását.
- Ismertesse meg a gyermeket a népdalokkal, amelyek zenei anyanyelvre megalapozását szolgálják.
- Éreztesse meg a népzeneben rejlő szépségeket, az érzelmek és hangulatok kifejezésének többféleségét.
- Ismertessen meg a gyermekekkel vallási tartalmú gyermekdalokat, melyeket mozdulatokkal is kísérhetnek.
- Keltse fel a gyermek érdeklődését a meghallgatott zene iránt, és szoktassa a zene türelmes, figyelmes meghallgatására.
- Fejlessze a gyermek zenei képességeit és készségeit, kreativitását, önkifejező és önérvényesítő törekvéseit.
- Tegye fogékonnyá ritmikai és dallami elemek iránt.
- Ismertesse meg a gyermeket a helyes énektechnika legegyszerűbb szabályaival.
- Segítse elő a közösségi érzés kialakulását a közös zenéléssel.
- A zenehallgatási anyag megválasztásánál, a nemzeti-etnikai, kisebbségi nevelés esetében a gyermekek hovatartozásának figyelembe vétele.

- Tegye színesebbé, örömtelibbé az ünnepeket a közös éneklés, zenélés, táncolás által.
- Járuljon hozzá, hogy a gyermek megismerkedhessen egyszerű, alapvető tánc lépésekkel.
- A beszéd szervek koordinált mozgásának fejlesztése, a hangzók helyes formálásának gyakorlása, beszédtechnika fejlesztése.
- Az attitűdök, gondolkodásbeli kommunikációs tulajdonságok kiteljesítése, zenei élményekkel.
- Az egyéni megszólalás bátorítása természetes játékhelyzetekben (felelgetős énekes játékok).

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Tud kb. 10 dalt biztonsággal énekelni csoportosan és egyénileg is.
- A mondókákat a magyar beszéd ritmusa szerint mondja, kiemelve az egyenletes lüktetést.
- Tisztán, szép szövegkiejtéssel énekel.
- Szívesen énekel, örül, ha zenét hall, maga is örömmel talál ki halandzsa dallamot.
- Megismerkedik eredetiben néhány hangszerrel, azok hangjával, megszólaltatásuk módjával (fúvós, pengetős, ütős, vonós).
- Szöveges ritmus motívumokat visszatapsol, esetleg kétegységnyit is, csoportosan és egyénileg is.
- Egyöntetűen körbejár szép testtartással, kézfogással.
- Biztonságérzete van abban, hogy jól tud énekelni.
- Dallamfordulatokat, ritmusokat pontosan vissza tud adni.
- Be tudja mutatni az egyenletes lüktetést, ritmust.
- Tudja a fogalom párokat (pld. halk-hangos, magas-mély, gyors-lassú stb.).
- Felismeri a finomabb hangszínkülönbséget zörejen, beszédhangon egyaránt.
- Mozgása összerendezett, ismer néhány tánc lépést (pld. Egylépéses csárdás egyedül, párosan, forgások stb.).
- A ritmushangszereket ügyesen használja, zenekar kíséretként az énekléshez.
- Megkülönbözteti az egyenletes lüktetést a dal ritmusától.
- Egyszerű, játékos, táncos mozgásokat szépen megformál (dobbantás, koppantás, átbújás, páros forgás stb.).
- Képes egyensúlyváltást kiváltó mozgásokra (sarokkoppantás, forgás egyedül).
- Tud járni és lépni változatos térformákban.

5.5. RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZI MUNKA

Az ábrázoló tevékenységek az egész nap folyamán a tér és a változatos eszközök meglétével biztosítottak. A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül.

Az óvónó feladatai

- Biztosítson a gyermeknek állandó helyet a csoportszobában, ahol zavartalanul, kényelmesen dolgozhat.
- Biztosítson az egész nap folyamán elegendő időt a tevékenység végzésére.
- Tegye lehetővé, hogy mindig elérhető helyen mindig álljon a gyermek rendelkezésére mindenféle anyag és eszköz, amivel a fantáziájának megfelelően dolgozhat, alkothat.
- Gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagítása, saját formanyelv, alkotó, alakító önkifejezés fejlődésének segítése.
- Juttassa a gyermeket egyéni fejlettségi szintjének megfelelően képi-plasztikai kifejezőképesség birtokába.
- Alakítsa ki az elemi komponáló, térbeli tájékozódó és rendező képességet.
- Segítse a téri, formai- és színeképzetek kialakulását, gazdagodását.
- Ismertesse meg a gyermeket a különböző anyagokkal, változatos munkafogásokkal, technikai alapelemekkel.
- Fejlessze az eszközök használatának, karbantartásának szokásait, a munkaszervezés képességét.
- Teremtse meg a képi-plasztikai, ábrázoló- és komponáló képesség fejlődésének feltételeit.
- Biztosítsa az élmények, megfigyelések és a fantázia képi-térbeli megjelenítésének sokféle lehetőségét.
- Teremtse meg az ábrázolás hangulati feltételeit, a fejlődést belülről serkentő motiválást, juttassa a gyermeket az alakítás, formázás öröméhez.
- Juttassa a gyermeket vizuális élményekhez múzeumlátogatások, művészeti alkotások megtekintése által.
- Érje el személyes példamutatással, hogy a gyermekben kialakuljon környezete alakításával kapcsolatban az esztétikumra, harmóniára törekvés.
- Biztosítson lehetőséget az egész nap folyamán a csoportszobában és az udvaron egyaránt a tevékenység végzésére.
- A vizuális tevékenységekhez kapcsolódó verbális és nem verbális megnyilatkozásokkal a spontán beszéd fejlesztése.
- Esztétikai élmények befogadása, a környezet esztétikai alakítása, vallásos témák megjelenítése.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Élményei, ismeretei, tapasztalatai, gondolatai kifejezésére bátran, biztonsággal használja az ábrázolás eszközeit.
- Örömmel, saját kezdeményezésére is ábrázol.
- Tevékenyen részt vesz az őt körülvevő tér berendezésében, képes a tárgyak térbeli kiterjedésének, főbb formai jellemzőinek megnevezésére.
- Biztonsággal alkalmazza a megismert technikákat, bátran használja a különböző anyagokat.
- Formaábrázolása változatos, tagoltságot mutat, témáiban a részleteket is ábrázolja.
- Képes kiemelni a megkülönböztető jegyeket, szín- és formabeli tulajdonságokat, hangulati elemeket, változatosan alkalmazza a színeket.

- Emberábrázolásában megjeleníti a részformákat, próbálkozik a legegyszerűbb mozgások jelzésével.
- Emlékek alapján és megfigyelései felhasználásával tud formákat mintázni.
- Díszítő-tervező feladatokat végez önállóan változatos elemekkel, színekkel, technikákkal.
- Önállóan és csoportosan is készít játékokhoz egyszerűbb eszközöket, barkácsol kellékeket, bábokat.
- Ismerje meg a népi kézműves technikák alapjait (szövés, fonás, agyagozás).
- Szívesen vesz részt óvodai környezete szépítésében.
- Alkotásaiban mindinkább kifejezésre juttatja, megjeleníti a témával kapcsolatos érzelmeit.
- Az esztétikai élmények pozitív érzelmeket váltanak ki belőle.
- Finom motorikus mozgása eléri azt a szintet, mely alkalmassá teszi az írástanulásra.

5.6. MOZGÁS

A rendszeres napi egészségfejlesztő testmozgás a pszichomotoros készségek és képességek fejlesztését szolgálja. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének – pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás – fejlődésére.

Óvodánkban napi szinten jelennek meg rövidebb időtartamú irányított, illetve szabad mozgástevékenységek, és heti egy alkalommal a heti terv szerint hosszabb időtartamú, tervezett mozgástevékenységet végzünk.

Az óvónő feladatai

- Biztosítsa a gyermek szabad mozgásgyakorlásának feltételeit, mozgásigényének kielégítését, mozgásöröm átélését, adjon ötleteket, irányítsa a gyermek figyelmét a legoptimálisabb terhelést biztosító napi mozgáshoz.
- Biztosítson változatos eszközöket, megfelelő helyszíneket a változatos mozgásgyakorláshoz, ötleteivel gyarapítsa a kézi szerek skáláját, hozzon létre sokféle eszközkombinációt.
- A mozgásos tevékenységekhez biztosítson megfelelő környezetet a baleste-megelőzés érdekében.
- Biztosítson lehetőséget a gyermeknek a szabad levegőn való tartózkodásra, tudatos mozgásfejlesztés megvalósítására változatos tevékenységeken keresztül.
- Tegye lehetővé a játék- és mozgásigény természetes gyakorlatokkal és játékokkal történő kielégítését.
- Teremtse meg a társakkal végzett együttmozgás tapasztalatainak gazdagításával a gyermek én-határainak, hogy a másik észlelésének fejlesztése megvalósuljon, ezáltal a gyermekek erkölcsi nevelését is biztosítja.
- Alakítsa ki a gyermekekben az egymás iránti toleranciát, az egymásra való odafigyelést.
- Az óvónő példamutatással, pozitív megerősítéssel erősítse a gyermekek önbizalmát.
- Biztosítsa a gyermeki szervezet sokoldalú arányos fejlesztését.

- Teremtse meg azokat a feltételeket, amelyek elősegítik a biológiai fejlődést, növelik a szervezet teherbíró, ellenálló és alkalmazkodó képességét.
- Segítse elő a vázizomzat erősödését.
- Gondoskodjon a motoros képességek fejlesztéséről a helyes mozgásanyag megválasztásával.
- Segítse elő a helyes testtartás kialakítását.
- Vállaljon szerepet a prevencióban, gerincferdülést és lúdtalp megelőző tornagyakorlatok tervezésével a mindennapi mozgásban.
- Valósítsa meg a mozgásműveltség kialakulását.
- Sajátíttasson el minél több mozgásformát.
- Keltse fel az igényt a gyermekben a játék és verseny iránt, elégítse ki ezeket, szerettesse meg a mozgást.
- A konkrét mozgásos tapasztalatok beépülésének, a szókinccs, az elvont gondolkodás, a keresztcsatornák fejlődésének segítése, a mozgásformák megnevezésével.
- Világos, konkrét értékeléssel a pozitív énkép kialakulásának támogatása.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- A gyermek hat éves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Teste arányosan fejlett, teherbíró.
- Teljesítőképessége növekszik, mozgása összerendezettebbé, ügyesebbé, megfelelő ritmusúvá válik.
- Cselekvőképessége gyors, mozgásban kitartó.
- Fejlődik tér- és idő tájékozódó képessége. Megszereti és igényli a mozgást.
- Ütemtartással jár, valamint irányváltoztatással, különböző kartartásokkal, fordulatokkal.
- Természetes módon kötetlenül fut. Fut különböző tempóban, alakzatban, belegyorsítva.
- Versenyt fut állórajtból 20-30 méter távolságba.
- Megérti az egyszerű vezényszavakat.
- Mozgástapasztalata növekszik az egyensúlyozásban, ugrásban.
- Távolság- és magasugrást végez néhány lépés nekifutással.
- Mélyugrást és szerugrást végez.
- Dobásokat végez célba és távolba egykezes és kétkezes alsó és felső dobással különböző nagyságú és súlyú labdával (1 kg-ig).
- Természetes támaszgyakorlatokat végez különböző tornaszereken eszközök hordásával minden irányban.
- Talicskázik combfogással.
- Lajhármaszást végez gerendán, kifeszített kötélén.
- Leng, hintázik előre és hátra, szeren, mászókán, függésben lábmozgásokat végez.
- Gurul a test hossz tengelye körül, gurulóátfordulást végez.
- Próbálkozik tarkóállással, a kéz állással, guruló átfordulással hátra.
- Zsugorkanyarlati átugrást végez, nyuszi ugrást haladással és leterpesztéssel végez.
- Egyensúlyoz padmerevítő gerendán.
- Labdát vezet különböző tempókban, irányváltoztatással, két vonal között, padon.
- Labdaátadást végez társának.
- Gimnasztikai gyakorlatokat végez ütemtartással, változatos kézi szerekkel, eszközökkel és társaival.

- Szerepes és utánzó futó játékokat, szabály és fogójátékokat játszik.
- Egyéni, csoportos, sor- és váltóversenyt játszik az óvónő segítségével és a szabályok pontos betartásával.

5.7.A KÜLSŐ /TEREMTETT/ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE

A gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerez a szűkebb és tágabb természeti – emberi – tárgyi környezet formái, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszony kialakítása, az emberi alkotásokhoz, a teremtett világhoz.

5.7.1.Környezeti tartalmú tapasztalatszerzés

Az óvónő feladatai

- Biztosítson a gyermeknek olyan tevékenységeket, hogy az őt körülvevő világot megismerje és megértse a maga egészében, építsen a közvetlen megfigyelésre és tapasztalatszerzésre.
- Tegye lehetővé, hogy a gyermek rácsodálkozhasson a teremtett világ szépségeire ki tudja fejezni örömét, háláját.
- Szervezzon olyan teremtésvédelmi programokat, melyek által a gyermekek képesek legyenek a világ szépségeit felismerni, és megőrizni, a teremtett értékek között úgy élni, hogy a legkevesebb károsodást okozzák.
- Segítse elő, hogy felismerjék, hogy utódaiknak is megfelelő életteret kell hagyniuk
- Tegye lehetővé, hogy a gyermek megismerje azt a szűkebb emberi tárgyi környezetet, amelyben él, és hívja fel a figyelmet annak értékeire és szépségeire.
- Segítse elő, hogy megismerje a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élményét, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét.
- Biztosítson tapasztalási lehetőséget, séták, kirándulások során, az óvoda udvarán és kertjében, vagy a természetsarokban végzett tevékenységek által.
- Készítse fel a gyermeket a társadalomban való harmonikus, kiegyensúlyozott életre, a számára megtapasztalható és megérthető társadalmi folyamatok közvetítésével.
- Biztosítson alkalmat, időt, helyet, eszközöket a szabad természetben a folyamatos tevékenykedtetéshez, a spontán és szervezett tapasztalat- és ismeretszerzésre.
- Biztosítsa a feltételeit annak, hogy az óvodában élősarok működjenek.
- Alakítsa ki a szülőföldhöz nemzeti kultúra hagyományaihoz fűződő pozitív viszonyt. Tegye lehetővé, hogy megismerjék városunk és környékének nevezetességeit egyházi épületeit, műalkotásait és kirándulóhelyeit.
- Alakítson ki pozitív érzelmi viszonyt környezetével, a természettel, környezettudatos magatartás megalapozása.
- Önkifejező, önérvényesítő gyermeki törekvések segítése.
- Különbözőségek elfogadására, tiszteletére nevelés.
- Segítse elő, hogy természetszerető, természettisztelő, értékeit megbecsülő óvó-védő emberré váljon, személyes példamutatással járuljon hozzá ennek megvalósításához.
- Biztosítson a természetsarokban a természetről, élőlényekről, megfigyelt természeti jelenségekről stb. szóló ismeretterjesztő könyveket és verses köteteket.

- A spontán és irányított beszélgetés a verbális fejlesztés a környezet megismerésének komplex-integrált tevékenységsoraiban célként és eszközként egyaránt megvalósítandó.
- A megtapasztaláson alapuló megismerés, információszerzés biztosításával a gyermek aktív-passzív szókincsének gyarapítása, fogalmak körének és tartalmának bővítése.
- Új fogalomrendszer kialakítása, a beszéd, mondatalkotás aktivizálása, a kontextusos beszéd gyakorlása.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Ismeri társadalmi és családi környezete fontosabb adatait.
- Alakuljon ki környezettudatos magatartása.
- Elfogadja és tiszteletben tartja a különbözőségeket.
- Alkalmazza az elemi közlekedési szabályokat, ismer többféle közlekedési eszközt.
- Ismeri és megnevezi a környezetében lévő néhány intézményt, és azok rendeltetését.
- Felismeri a tárgyak, jelenségek között lévő összefüggéseket.
- Tárgyakat, jelenségeket rendeltetésük és külső jegyeik alapján összehasonlít.
- Ismeri a testrészeket, a test felépítését.
- Tudja a napszakokat.
- Megkülönbözteti egymástól az évszakokat, ismeri egyes évszakok néhány jellegzetességét.
- Alkalmazza a „növény” szót, mint gyűjtőfogalmat, tudja, hogy mi tartozik oda (fa, bokor, virág, fű stb.).
- Ismeri a növény fejlődésének menetét, a fejlődés és az időjárás összefüggéseit.
- Alkalmazza a növénygondozás legegyszerűbb műveleteit.
- Tudja csoportosítani az állatokat aszerint, hogy hol élnek, ismeri azok védelmét.
- Összehasonlítja a házi szárnyasokat az ismert madarakkal, külső jegyeik, hasznosságuk alapján.
- Ismeri a kulturált viselkedés alapvető szabályait, helyes magatartási formákat

5.7.2. Matematikai tartalmú tapasztalatszerzés

Az óvónő feladatai

- Biztosítson nyugodt, kiegyensúlyozott óvodai légkört.
- Vegye figyelembe a gyermek eltérő fejlettségi szintjét és ütemét.
- Tegye lehetővé, hogy a gyermek, változó testi-lelki szükségletei szerint vegyen részt különböző, matematikai tartalmú tevékenységekben.
- Biztosítsa, hogy a gyermek szabadon próbálkozhasson az egész nap folyamán elemi tapasztalatokat és ismereteket szerezni az őt körülvevő környezetében.
- Teremtse folyamatosan olyan játék szituációkat, amelyek alkalmasak matematikai tartalmak közvetítésére.
- Biztosítson a szabadidős játék tevékenységekhez elegendő és esztétikus eszközöket, megfelelő időt és helyet.
- Tegye lehetővé a gyermek sokfajta és szabadon választható játékos tapasztalatszerzését a tárgyi környezetében található játékeszközök, berendezési tárgyak megszámlálásával, összemérésével, párosításával.

- Biztosítson lehetőséget arra, hogy a gyermek akkor és annyit kérdezhesen, amennyit és amikor akar, ezt kövesse mindig kielégítő óvónői válasz.
- Tegye lehetővé azt, hogy a gyermek teljesítménye, illetve tevékenysége mindig kapjon visszajelzést annak érdekében, hogy a gyermek kontrollálni tudja önmagát.
- Biztosítsa, hogy a gyermekek tudjanak és merjenek is véleményt mondani egy-egy probléma szituációban.
- Segítse a gyermeket a matematikai igazságok megtalálásában.
- Biztosítsa egyéni és csoportos élmények felidézése során a gyermek emlékezetének cselekvéses - mozgásos - képi fejlesztését.
- Biztosítson olyan játék szituációkat, amelyek elősegítik a gyermek egyéni megismerő képességeinek - problémalátásának fejlődését, aktivizálását – segítve, ezáltal is az iskolai tanulásra való alkalmassá válásukat.
- Tegye lehetővé változatos matematikai tartalmú játékok összeválogatásával, hogy a gyermek részképessége fejlettségi állapotának szintjén kibontakozhasson.
- Segítse a gyermeket a matematikai igazságok megtalálásában.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Képesé válik arra, hogy megértse és kövesse az óvónő kérdéseit, gondolatait.
- Matematikai jellegű problémáról gondolatait szabadon elmondja, javítja tévedését.
- Szívesen vállalja a felismert problémák megoldását.
- Képes ismert tulajdonságok szerint válogatást folytatni, formába rendezni, kiegészíteni.
- Összehasonlítását szóban is ki tudja fejezni.
- Érti és használja is a mennyiségekkel kapcsolatos összehasonlítást kifejező szavakat.
- Hosszúság jellegű mennyiségeket önállóan is össze tud mérni. Helyes következtetéseket von le.
- Össze tud mérni halmazt párosítással különböző színek, formák, nagyságok esetén is.
- Keletkeztet többet, kevesebbet, ugyanannyit - bontással.
- Képes „képpolvasással. Az elmondott történetet rajzban meg tudja jeleníteni.
- Azonosítani tud egyező alakú tárgyakat és síkbeli alakzatokat.
- Másolással képes megépíteni térbeli és síkbeli alakzatokat.
- Térbeli és síkbeli alakzatokat geometriai tulajdonságaik szerint szét tud válogatni.
- 2-4 elemből álló alakzat tükörképét zsebtükör mögött meg tudja építeni.
- Megkülönbözteti a jobbra-balra irányt.
- Követni tudja a helyeket kifejező névutókat (pl.: alá, fölé, közé, alatt, fölött, között stb.).
- Elégséges tapasztalatot gyűjt az iskolai tanulási tevékenység megkezdéséhez.
- Jártasságot szerez a gondolkodási műveletek gyakorlásában.
- Életkori sajátosságának megfelelően eligazodik a gyakorlati életben.

5.7.3.Munka jellegű tevékenységek

A személyiségfejlesztés fontos eszköze a cselekvő tapasztalatszerzés, melyet a játékon és munkán keresztül valósíthatunk meg. A munka a gyermek számára játékos tevékenység, melyet örömmel és szívesen végez. A játékos tapasztalatszerzés során megismerkedik a környezetével, ezáltal képességek, készségek, tulajdonságok, mint a kitarás, önállóság, felelősség, céltudatosság kialakul bennük. Ezen tevékenység a gyermekekkel való

együttműködés során az óvodapedagógus számára tudatos, folyamatos, tervszerű szervezést igényel. Figyelembe veszi a gyermekek egyéni fejlettségét, és annak megfelelően fejleszti és értékeli.

A mindennapi óvodai tevékenységek során a gyermeknek lehetősége nyílik a különböző munkatevékenységek elvégzésére: önkiszolgálás, öltözködés, testápolási teendők, étkezéssel kapcsolatos tevékenységek, közösség érdekében végzett munka, a naposi tevékenység, csoport életéhez kapcsolódó állandó feladatok, az alkalmi munkák és egyéni megbízások, a környezet rendjének biztosítása, segítség a felnőtteknek, egymásnak és a kisebbeknek az évszakoknak megfelelő tevékenységek; csoportszobában, udvaron, az óvoda környezetében.

Az óvónő feladatai

- Biztosítsa, hogy a gyermek aktív munkatevékenysége játékos jellegű maradjon, de erősítse és fejlessze az önkifejező, önértékesítő gyermeki törekvéseket, a munka sajátos, játéktól eltérő vonásait a gyermeki személyiséghez igazodva, a gyermeki szükségleteket kielégítve.
- Példamutatásával biztosítsa a munkavégzéshez szükséges attitűdök, képességek, készségek, tulajdonságok kialakítását.
- Teremtse meg mindenfajta munkában és minden korcsoportban életkorukhoz és erejükhöz mért önálló munkavégzés és öntevékenység lehetőségét.
- Biztosítson napirenden belül a munkára megfelelő időt.
- Biztosítson olyan munkalehetőséget, ami a gyermekek számára elfogadható, amihez kedvük van, elvégzése megerősítés és testi épségük veszélyeztetése nélkül megvalósítható.
- Biztosítsa, és folyamatosan bővítse a munkatevékenységhez szükséges, a gyermek számára megfelelő munkaeszközöket.
- Teremtse meg a biztonságos helyet a munkaeszközök számára, ahol a gyermek bármikor hozzáférhet és használhatja a szükséges eszközöket.
- Teremtse meg a kiegyensúlyozott munkához szükséges légkört.
- Segítse elő a munka által az életre való felkészítést, a társadalmi gyakorlat megismerését és az erkölcsi szabályok, szokás- és normarendszer megalapozását.
- Érje el, hogy a gyermek szívesen, örömmel dolgozzék, a felnőttek munkáját becsülje meg, és felelősséget érezzen a közösség munkájáért.
- Keltse fel a gyermek tevékenységi vágyát, önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését, a felnőttek utánzása és a felnőttekhez hasonulás igényét, és szükséges attitűdök formálását.
- Konkrét, reális, fejlesztő értékelést kapjon életkorához igazodva.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Az önkiszolgálást teljes önállósággal, természetes teendőként látja el, képes mindennapi szükségletei önálló kielégítésére.
- Önállóan tevékenykedik, észreveszi elvégezhető feladatait, és segítséget nyújt társainak, valamint a felnőtteknek.
- Örömmel és önként vállal megbízásokat és munkatevékenységeket, azokat önállóan végrehajtja.
- A gyermek képes önállóan dönteni, feladataikat egymás között megosztani.
- A munkát felelősségteljesen végzi el, felfogja eredményét, örül a sikeres végrehajtásnak.
- A munkaeszközöket önállóan előveszik, használják, rendben tartják, elteszik.

- Észreveszik a rendetlenséget, felszólítás nélkül felveszik a szemetet, elteszik a kint felejtett eszközöket.
- Folyamatosan részt vesz a növények gondozásában, megállapítja az elvégzendő műveletek sorrendjét, indokolja egy-egy feladat elvégzésének szükségességét vagy feleslegességét.

5.8. A TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS

A tevékenységekben megvalósuló tanulás a gyermek teljes személyiségét, személyiségének fejlesztését támogatja.

Célja: Az óvodában a tanulás folyamatos, részben utánzásra épülő, spontán és szervezett, természetes és szimulált környezetben szervezeti és időkeretben megvalósuló tevékenység az egész óvodai nap folyamán. A tanulás nemcsak társadalmilag hasznos ismeretek elsajátítása, hanem a teljes személyiség fejlődését, és fejlesztését támogató kölcsönösség, elfogadás és elfogadottság élményének sokféle módon történő megélése.

Az óvónó feladatai:

- elsődleges a tevékenységhez kötött tanulás, az egyéni adottságok fegyelembevétele, az optimális terhelhetőség és a motiválás,
- építsen a gyermek előzetes élményeire, tapasztalataira, ismereteire,
- jelenjen meg a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés, gyakorlati problémamegoldás,
- figyelni kell a vizuális, akusztikus, kinesztetikus észlelés és érzékelés képességének, a verbális emlékezet fejlesztésének játékos megvalósítására, melyet az óvodapedagógus a tanulást támogató környezet megteremtésével ér el,
- fontos a felfedezés lehetőségeinek biztosítása, a kreativitás erősítése, a spontán szerzett játékos tapasztalatok, ismeretek rendszerezése, egymásra épülése
- megjelenik a kognitív képességek tevékenységbe ágyazott alakítása, a gyermekek kompetenciájának fejlesztése,
- a tanulás akadályba ütközése esetén a gyermek fejlődési üteméhez igazodóan egyéni felzárkóztatás, fejlesztés szükséges,
- tehetségígéretekre utaló tulajdonságok megléte esetén nagyobb figyelem, egyéni fejlesztés szükséges; (gyakori kérdezősködés, környezet apró változásaira való felfigyelés, koncentrált figyelem, kiemelkedő emlékezet, képzelőerő és eredetiség),
- az óvodapedagógus személyre szabott pozitív értékeléssel kell, hogy segítse a gyermek személyiségének kibontakozását, tanulását. Sok dicséréssel, buzdítással, bátorítással.

A tanulás lehetséges formái az óvodában:

- utánzásos minta-és modellkövetés magatartás-és viselkedéstanulás szokások alakítása
- spontán játékos tapasztalatszerzés
- játékos, cselekvéses tanulás
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés
- gyakorlati problémamegoldás

Az óvodai tanulás a nevelési folyamat egészét áthatja, minden pillanat alkalmas arra, hogy spontán tanuljanak. A játék és a tanulás óvodáskorban összekapcsolódik, mivel a gyermeki kíváncsiság, tevékenységi vágy ösztönöz a tapasztalatszerzésre, cselekvésre. Az óvónő feladata, hogy a gyermekek kíváncsiságát, megismerési vágyát sokoldalúan elégítse ki. Fejlessze értelmi képességeiket (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, fejlett, logikus gondolkodás). A problémahelyzetek megoldására neveljen, ébressze fel a tudás iránti vágyat a gyermekben. Segítse a felfedezés, a kutatás élményének átélését, a tapasztalatok szerzésére olyan lehetőséget, amelyekben a gyermek megismerheti teljesítőképességét. Vegye figyelembe a családból hozott ismereteket, szokásokat, élményeket, azok gyermekre gyakorolt hatását, amely összefüggésben áll a gyermektési és pszichés fejlődésével.

Várható eredmények:

- A gyermekek érdeklődőek, bátran kérdeznek.
- Szívesen vesznek részt a tervezett, szervezett, kezdeményezett, irányított játékokban, tevékenységekben.
- A tanuláshoz szükséges kompetenciáik koruknak megfelelően fejlettek.
- A részképesség- és tanulási zavaros gyermekek időben megfelelő szakemberhez kerülnek.
- A tehetséges gyermekek is megtalálják a kiemelkedő képességüknek megfelelő tevékenységet.

A szervezett tanulás időkeretei korcsoportonként

	Verselés mesélés hitre nevelés	Ének-zene, énekes játék, gyermektánc	Rajzolás festés mintázás kézimunka	Mozgás, mozgásos játék	Külső világ tevékeny megismerése környezeti tartalom	Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalom
3-4 évesek	naponta 10-15'	heti 1x 10-15'	heti 1x 15-20'	heti 1x 15-20'	heti 1x 15-20'	————
4-5 évesek	10-15'	15-20'	15-20'	15-20'	15-20'	15-20'
5-6-7 évesek	15-20'	30-35'	30-35'	30-35'	30-35'	30-35'

A 3-4 évesek napi szervezett tanulási időkerete max:35'

A 4-5 évesek napi szervezett tanulási időkerete max:45'

Az 5-6-7 évesek napi szervezett tanulási időkerete max:65'

Tervezetten szervezett tevékenységek	Párhuzamosan is végezhető differenciált és csoportos tevékenységek szervezése
<ul style="list-style-type: none"> • Hitre nevelés • Mozgás • Mozgásos játék (mindennapos mozgás) 	<ul style="list-style-type: none"> • Játék • Verselés, mesélés • Ének, zene, énekes játék, gyermektánc • Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka • Mozgás • A külső világ tevékeny megismerése • Matematikai tartalmú tapasztalatok

5.9. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁS KOR VÉGÉRE

A kisgyermek többsége óvodáskor végére eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet, belép abba az állapotba, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik.

Feladatok:

- a rugalmas iskolakezdéshez figyelembe kell venni az életkoron túl az egyéni fejlettségi szintet;
- az iskolakezdéshez testi, lelki és szociális érettség szükséges, melyek közül egyik sem hanyagolható el, mindegyik egyformán szükséges az eredményes iskolai munkához;
- a testi fejlettség szintje (alakváltozás, teherbírás, összerendezett, harmonikus mozgás, testi szükségletek kielégítésének szándékos irányítására való képesség),
- a lelki képességek szintje (lelkileg kiegyensúlyozott, ismeri a viselkedés általános szabályait, a tanuláshoz szükséges képességek fejlettsége, szándékos bevonás és figyelem megfelelő kommunikáció, elemi ismeretek önmagáról, a környezetéről),
- a szociális képességek szintje (szociális érettség, elfogadás, együttműködés, kapcsolatteremtés, alkalmazkodóképesség, feladattudat kialakulóban, az ismeretszerzési tevékenységhez szükséges tulajdonságok megléte),
- a kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata, a gyermeki személyiség harmonikus fejlődésének elősegítése;
- a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka szükséges;
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

A fejlődés jellemzői az országos alapprogram alapján:

1. A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermek többsége az óvodáskor végére eléri az iskolai életmegkezdéséhez szükséges fejlettséget. A gyermek az óvodáskor végén belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában, az óvodásból iskolássá szocializálódik. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevételével mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.
2. Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek az eredményes iskolai munkához:
 - a) A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikus finommozgásra képes. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.
 - b) A lelkileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei alkalmassá teszik az iskolai tanulás megkezdéséhez. Érzékelése, észlelése tovább

differentiálódik. Különös jelentősége van a téri észlelés fejlettségének, a vizuális és az akusztikus differenciációnak, a téri tájékozottságnak, a térbeli mozgásfejlettségnek, a testséma kialakulásának.

A lelkiileg egészségesen fejlődő gyermeknél:

- az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, továbbá a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama; a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés,
- megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele,
- a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Az egészségesen fejlődő gyermek:

- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél; gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni, minden szófajt használ, különböző mondat szerkezeteket, mondatfajtákat alkot, tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat azzal, hogy a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek, végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét,
- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről; tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat; ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait; ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét; felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit. Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek; elemi mennyiségi ismeretei vannak.

c) Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is érette válnak az iskolára.

A szociálisan egészségesen fejlődő gyermekkedvező iskolai légkörben készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival.

A szociálisan érett gyermek:

- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését,
- feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb - szükség szerint kreatív - elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.
- A hároméves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése.

3. A sajátos nevelési igényű gyermekek esetében folyamatos, speciális szakemberek segítségével végzett pedagógiai munka mellett érhető csak el a fentiekben leírt fejlettség.

4. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek iskolaérettségi kritériumai tükrözik a befogadó intézmény elvárásait az iskolába kerülő gyermekekkel szemben.

6. KIEMELT FIGYELMET, BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ GYERMEKEK FEJLESZTÉSE

6.1. A KIEMELTEN TEHETSÉGES GYERMEKEK FEJLESZTÉSE

Az intézmény fontos feladata a képességek kibontakoztatása, a tehetséges gyermekek felismerése, nyilvántartása, egyéni nyomon követése, a tehetségek gondozása és fejlesztése, élve az intézményi és az intézményen kívüli együttműködések lehetőségeivel. A mikro csoportos tevékenységsszervezés közben a differenciálás gyakorlata kiválóan alkalmazható a kiemelten tehetséges gyermekek nevelésében, melynek fontos színterei, a játék tevékenység. A tehetséges gyerek már kisgyermekként is hordozza a kiemelkedő képességre úgy általában jellemző személyiségvonásokat, érzelmi mintázatokat és karakterisztikus viselkedésformákat. A tehetséggondozás során a tehetségigéreteket fejlesztjük a gazdagítás, dúsítás, differenciálás eszközrendszerével komplex programok keretében Alapelveink:

- A tehetség ígéretek erős oldalának fejlesztése.
- A gyermekek tehetségével összefüggő gyenge területének erősítése.
- Kiegyensúlyozott, elfogadó, szeretetteljes óvodai légkör megteremtése.
- Feltöltődés, pihenés, elvonulás lehetőségének biztosítása.

Célunk: A tehetségigéretes gyermekek személyiségének optimális alakítása, komplex fejlesztése az óvodai programok keretében.

Feladataink:

- A tehetséges gyermek felismerése.
- Sokféle tevékenységkínálat biztosításával, a gyermekek érdeklődési körének megismerése.
- A tehetségfejlesztő programok megszervezése, az óvodai élet gazdagítása egyéb tevékenységekkel.
- Egyéni bánásmód keretében történő célzott fejlesztés, képességfejlesztés.
- A gyermek pozitív én-tudatának kialakítása és erősítése.
- Elfogadó és támogató környezet kialakítása.
- A pedagógusok továbbképzésének megszervezése a tehetségfejlesztés területén.
- A szülők folyamatos tájékoztatása, megnyerése a közös célok hatékony elérése érdekében.
- A tehetségfejlesztési szakértővel partneri kapcsolat kialakítása.

A tehetséggondozás tartalma:

Integráló tehetséggondozás, mely a tehetségigéretnek egész személyiségének komplex fejlesztésére irányul. A többségen belül a differenciálás eszközrendszerével a tehetség fejlesztésének segítése. A tehetséggondozást a tehetségpontokhoz való kapcsolódás segíti.

- Kiscsoportos kreativitást fejlesztő tehetséggondozó műhelyfoglalkozások
- Játékos angol iskolánk tanítónőivel
- Bee-bot robotika
- Ovi-foci
- Gyermektánc
- Zenés torna
- Zeneovi
- Iskolaelőkészítő foglalkozások iskolánkban
- Úszásoktatás

6.2. SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK INTEGRÁLT FEJLESZTÉSE

A sajátos nevelési szükséglet, mint fogalom, sokkal tágabb elnevezés, szélesebb populációra terjed ki, mint a fogyatékos, vagy sérült elnevezés. Több az olyan gyermek, akinek szüksége van a megsegítésre, hátrányos helyzete, születési determinációja, részképesség zavara miatt. A speciális nevelési szükséglet nem a képességek hiányára, hanem inkább a teendőkre összpontosít. Sajátos nevelési igényű az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd. A sajátos nevelési igényű gyermeknek joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani. A fenntartói döntés, és feladat-ellátási kötelezettség, az Alapító okiratban megfogalmazott feladat meghatározás alapján, óvodánkban a sajátos nevelési igényű gyermekek fogalomköréhez tartozó gyermekek ellátása a **beszéd fogyatékos** speciális nevelési igényű gyermek ellátására terjed ki.

Óvodánkban a sajátos nevelési igényből eredő hátrányok csökkentését szolgáló, speciális fejlesztő tevékenységet a helyi nevelési rendszer szerves részeként működő, a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve figyelembevételével szervezzük.

A rehabilitációs, rehabilitációs ellátás elvei:

- A tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangba kerüljenek.
- A fejlesztés a megfelelő területen valósuljon meg.
- A fejlesztés a terhelhetőség figyelembe vételével történjen.
- A gyermekek harmonikus személyiségfejlődését, elfogadó, eredményeket értékelő környezet, befogadó csoportlétkör kialakítása segítse.
- A gyermekek viselkedésében érvényesüljön a hátrányos megkülönböztetés kizárásának elve.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység célja:

Harmonikus, nyugodt óvodai környezetben

- Biztosított a gyermekek fejlesztése, esélyegyenlősége.
- Csökkennek a fogyatékból adódó hátrányok.
- Természetessé válik a gyermekek közötti különbözőség elfogadása.

Általános feladatok:

- A napi tevékenységekbe a speciális tevékenységek beépítése, melyek a sajátos nevelési igényű gyermekek felzárkóztatását segítik elő.
- Az egyéni fogyatékból fakadó, hiányzó-vagy sérült funkció helyreállítása, újfunkció kialakítása.
- Az ép funkciók bevonása, a hiányzó pótlása érdekében, a különböző funkciók egyensúlyának kialakítása.
- Az egyéni sikereket segítő tulajdonságok, funkciók fejlesztése.
- A fejlesztés céljait, minden esetben a gyógypedagógiai – orvosi – pszichológiai komplex vizsgálat diagnózisára, javaslatára kell építeni.
- Kiemelkedő teljesítményre képes területek felismerése.
- Rugalmas szervezeti keretek kialakítása, az egyéni foglalkoztatás megvalósításához.
- Az óvodapedagógusok és a pedagógiai munkát segítőket, tájékoztatása a sajátos nevelési szükségleteiről a gyermekek befogadásához.
- A szülők megfelelő tájékoztatása, együttműködés a családdal.

A fejlesztő tevékenység legfontosabb területei:

A tevékenységet meghatározó tényezők; a fogyatékból, típusa, súlyossága, a speciális ellátás kezdetének ideje, az életkor, a meglévő ismeretek alapján:

- A kognitív funkciók, (vizuális, akusztikus, taktilis, mozgásos észlelés)
- Motoros képességek, (alapmozgások, mozgáskoordináció, egyensúly)
- Beszéd –és nyelvi képességek fejlesztése, (nonverbális, verbális kommunikáció, beszédindítás, beszédmegértés stb.)
- Játéktevékenység alakítása, játékhasználat elsajátítása.
- Szociális kompetenciák kialakítása, a fogyatékból függvényében, más-más hangsúlyt kap.

6.3. BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI ZAVARRAL KÜZDŐ GYERMEKEK FEJLESZTÉSE

Beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő gyermek az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alul teljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek. Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult.

A fejlesztő foglalkoztatás az óvodai nevelés keretében valósul meg, a szakértői vélemény alapján egyéni, mikro csoportos foglalkoztatás keretében.

A fejlesztő foglalkozások szervezésének szempontjai:

- Egyéni vagy mikrocsoportos foglalkoztatás keretében a gyermekek képességének, motiváltságának ismeretében.
- Játékos, kreatív, nyugodt, ingerszegény környezetben.
- A foglalkozások időpontja és helye tekintetében rendszeres.
- A fejlesztésben minden óvodapedagógus részt vesz, de a fejlesztőpedagógusok tevékenysége kiemelt jelentőséggel bír.

7. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SZOLGÁLÓ TEVÉKENYSÉG

Hátrányokkal induló gyermekek fejlesztésére, zökkenőmentes beilleszkedésük érdekében, szeretetteljes légkörben befogadó magatartással igyekszünk ezt segíteni.

Célunk: Az elfogadó eredményeket értékelő környezet kialakítása, hátrányok leküzdésének segítése. Ugyanolyan esélyeket biztosítani a hátrányos helyzetű gyerekeknek, mint a többieknek. Feltárni a fejlődés lemaradásának hátterét, és az előforduló veszélyeket.

Feladatunk:

- Megfelelő kapcsolat kialakítása a gyerekekkel, szülőkkel.
- Érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes családi légkör megteremtése.
- Biztosítani a szükséges feltételeket, lehetőségeket a gyermeki képességek kibontakozására
- Próbáljuk megérteni érzelmileg a gyereket. Óvjuk a túlterheléstől.
- Pozitívumok kiemelése, pozitív énkép kialakítása.
- Helyes motiválással érheti el a pedagógus az érdeklődés fenntartását.
- Pedagógusnak fontos szerepe van, hogy a képességek helyesen megfelelően alakuljanak ki. Ezt helyes szakszerű fejlesztéssel, családi helyzet rendszeres felmérésével és a gyermek pontos megfigyelésével érheti el.

8.GYERMEKVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK, A GYERMEKEK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

8.1. GYERMEKVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK

A gyermekek védelméről szóló törvény

Az országgyűlés 1997. április 22-én fogadta el "A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény"-t, amely új alapokra helyezte a gyermekvédelmet hazánkban. Az óvoda feladatait a gyermekvédelem területén részletesen szabályozza a közoktatási törvény, valamint az intézményműködését szabályozó miniszteri rendelet. A gyermekvédelmi törvény azon az elven alapszik, hogy a gyermek nevelésére elsősorban a családja jogosult és köteles, és ehhez kell az államnak és az önkormányzatnak segítséget nyújtania. A törvény összefoglalja a gyermekek alapvető jogait és a jogok érvényesülésének garanciáit, illetve a szülői jogokat és kötelességeket.

Gyermekvédelmi feladatok

A gyermekvédelmi tevékenység három területre terjed ki: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére.

A megelőzés gyermekvédelmi és egyben pedagógiai, jogi, egészségügyi tevékenységet is jelent.

Az óvoda pedagógiai munkáján belül az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem megelőző céljait:

- Egy gyermek sem kerülhet hátrányos helyzetbe származása, színe, neme, vallása, nemzeti vagy etnikai hovatartozása, illetve bármilyen oknál fogva.
- Minden gyermeknek biztosítani kell a fejlődéshez szükséges feltételeket.
- Rendszeres kapcsolatot kell tartani a szülőkkel, a családokkal.
- A gyermek számára biztosítani kell, hogy nevelése biztonságos és egészséges környezetben történjen.
- A gyermek személyiségi jogait tiszteletben kell tartani.

Az óvodában a tagóvodavezető felel a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért, így feladatkörébe tartozik a gyermekvédelmi munka irányítása.

Minden óvodapedagógusnak és dajkának munkaköri kötelessége, hogy közre működjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermekek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Alapvető feladataink:

- A problémák, a hiányosságok feltárása, a veszélyeztetett gyermekek kiszűrése.
- A problémák megoldásában együttműködés a különböző szervezetekkel
- A jelzőrendszer működtetése.
- A befogadó társadalmi normák megismertetése.
- A különbözőség elfogadásának segítése.

A keresztény óvoda pedagógiai munkáján belül az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem megelőző céljait:

- A gyermek személyiségi jogait tiszteletben kell tartani.
- Egy gyermek sem kerülhet hátrányos helyzetbe származása, színe, neme, vallása, nemzeti vagy etnikai hovatartozása, illetve bármilyen oknál fogva.
- Minden gyermeknek biztosítani kell a fejlődéshez szükséges feltételeket.
- Rendszeres kapcsolatot kell tartani a szülőkkel, a családokkal.
- A gyermek számára biztosítani kell, hogy nevelése biztonságos és egészséges környezetben történjen.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a bajokat minél előbb orvosoljuk, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

A szülőkkel való kapcsolattartás, együttműködés:

- személyes kapcsolat kialakítása minden szülővel,
- a gyermekek egyénre szabott beszoktatásának biztosítása,
- rendszeres tájékoztatás a gyermekek fejlődéséről,
- egyéni beszélgetések, gyermekneveléssel kapcsolatos nézetek kicserélése, a család szokásainak, értékrendjének megismerése, megértése, a család erőforrásainak feltárása,
- szülői közösségek kialakítása, rendezvények szervezése,
- partnerközpontú együttműködés.

Együttműködések kialakítása az óvodán kívüli szervezetekkel:

- gyermekjóléti, családsegítő szolgálat
- védőnői hálózat
- Pedagógiai Szakszolgálat/Nevelési Tanácsadó
- Tanulási Képességet Vizsgáló és Rehabilitációs Bizottság

A tagóvodavezető feladata:

- Az óvodában folyó gyermekvédelmi munka figyelemmel kísérése és koordinálása.
- A gyermekvédelmi tevékenységhez a feltételek biztosítása.
- A törvények és rendeletek naprakész ismerete és alkalmazása.
- A problémás esetek továbbítása a megfelelő fórumok felé.

Gyermekvédelmi felelős feladatai:

- Koordinálja a szociális és pedagógiai tevékenységeket, partneri kapcsolatot alakít ki más szakemberekkel (védőnő, szociális segítő, stb.).
- Az ismeretek birtokában megteszi a szükséges lépéseket.
- Gondoskodik a balesetvédelem biztosításáról.
- Segíti az óvodapedagógusok munkáját.
- Szükség esetén családlátogatásokat szervez.
- A szülők tájékoztatása a lehetőségekről, személyekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.

Az óvodapedagógus alapvető feladata:

- Biztosítja a gyermekeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül.
- Elősegíti az új óvodások befogadását, beilleszkedésüket a csoportba.
- A gyermekek és családjuk minél jobb megismerése a lehetőségekhez képest.
- A rendszeres óvodába járás figyelemmel kísérése.
- A szülővel való jó kapcsolat kialakítása
- Felzárkóztatás
- Tehetséggondozás

8.2. A GYERMEKEK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK

A célunk, hogy megfelelő minőségű és időtartamú óvodai nevelést biztosítsunk, gyermekközpontú és családtámogató szemléletmódot alakítsunk ki, próbáljuk csökkenteni az esetleges igazolatlan hiányzások számát, és segítjük a gyermekeket, hogy megfelelő időben megkezdhessék iskolai tanulmányaikat.

Feladatok:

- Óvodába lépéskor anamnézis elkészítése
- Beilleszkedési nehézséggel, magatartási problémával küzdő gyerekeknél szakember segítségül hívása.
- A gyermekek jogainak fokozott védelme.
- Rendszeres kapcsolattartás a gyermek szüleivel.
- Kedvezményes étkezés biztosítása.
- Rendszeres team munka az óvodapedagógusok részvételével (esetmegbeszélések)

A fenti feladatok összefogását az intézményvezető által megbízott gyermek- és ifjúságvédelmi felelős végzi, aki folyamatosan kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal.

9. SZOLGÁLTATÁSOK

- Római katolikus hittan
- Kiscsoportos kreativitást fejlesztő tehetséggondozó műhelyfoglalkozások
- Játékos angol iskolánk tanítónőivel
- Bee-bot robotika
- Ovi-foci
- Gyermektánc
- Zenés torna
- Zeneovi
- Iskolaelőkészítő foglalkozás iskolánkban
- Úszásoktatás 2 hét nyáron

II. FEJEZET

GYÖRFFY ISTVÁN KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

1. AZ ISKOLA ARCULATA

2015. szeptember 1-től iskolánk fenntartója az Egri Főegyházmegye. Györffy István Katolikus Általános Iskola néven keresztény világnézeti alapon végzi nevelő-oktató munkáját.

A szülők és a gyerekek igényeihez alkalmazkodva, többféle lehetőséget biztosítunk a tanulók képességeinek kibontakoztatására, érdeklődésük kielégítésére:

Nevelési és oktatási módszereink megválasztásában elsősorban a jól bevált hagyományokat követjük, de befogadói vagyunk mindazoknak az újításoknak is, melyeket hatékonyaknak tartunk. Nevelő-oktató munkánk színvonalát emelik azok az értékek, amelyeket hosszú évek munkája alapján értünk el. A pedagógiai munkát igényes, jól felkészült, innovatív tantestület végzi, amelyben a munkaközösségek vezető szerepet töltenek be.

Iskolánk egyéni arculatát meghatározzák az évtizedek alatt felhalmozott szakmai ismeretek és tapasztalatok, valamint ezek mellett az új pedagógiai módszerek bevezetésére irányuló törekvések is. Iskolánkban az ismeretek közvetítése tárgyilagos és többoldalú megközelítésben történik.

Értékes hagyományainkra építve, széles tevékenységkínálattal, a gyerekek sokoldalú fejlesztésével és a fenntarthatóság pedagógiájának felhasználásával törekszünk a kor kihívásainak megfelelni.

Intézményünk fő profilja az emelt szintű **angol nyelvi oktatás**, amely 1991 óta működik. Az első három évfolyamon - játékos formában – 4. évfolyamtól emelt óraszámú és az 5. évfolyamtól csoportbontásban ismerkednek az angol nyelvvel a tanulók. Nyolcadik osztály végére tanulóink egy része sikeres alapfokú vagy középfokú angol nyelvvizsgát tesz.

Sajátossága intézményünknek a **néptánc-oktatás**, mely a mindennapos testnevelés keretén belül heti 1 órában valósul meg. Tanulóink minden évben hagyományosan a Györffy Néptánc Gálán mutatkoznak be nagy sikerrel.

Iskolánk törekszik a környezettudatos nevelésre és az egészséges életmód kialakítására, már két alkalommal (2010 és 2013) elnyerte az **ÖKO - iskola** címet. 2015-ben megkaptuk az Örökös Öko-iskolai címet.

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatása érdekében a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra is nagy hangsúlyt fektet nevelőtestületünk. Bizonyítják ezt tanulóink által elért kimagasló tanulmányi, sport és kulturális eredmények, valamint a továbbtanulási mutatók.

2. A GYÖRFFY ISTVÁN KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA KÜLDETÉSNYILATKOZATA, JÖVŐKÉPE

2.1 KÜLDETÉSNYILATKOZAT

Küldetésünk a társadalom, a család felé

Az Egyház küldetése, hogy hirdesse az evangéliumot, vagyis kinyilvánítsa mindenki előtt az üdvösség örömhírét. Jézus Krisztus evangéliumában egészen kifejezetten megvan az az igény, hogy belegyökerezzék a hívek lelkébe és életébe.

Az Egyház Krisztustól kapott parancsa a misszionálás. Az emberek Isten felé vezetése, üdvösségre segítése alapvető magatartása, lelkisége kell, hogy legyen a Krisztust követő embernek. (Mt 5,11-16) Bár az Egyház 2000 éves, ezt a feladatot minden embernél újra kell kezdenie.

A katolikus közoktatás tudatosan arra kötelezi el magát, hogy az egész ember kifejlesztésén munkálkodjék, hiszen Krisztusban, a tökéletes emberben minden emberi érték teljesen kibontakozik, és egymásba fonódik. Ez adja a katolikus intézmények legsajátosabb jellegét, és ebben gyökerezik az a kötelessége, hogy tisztelje az emberi értékeket, érvényre juttatva az autonómiát, amely megilleti őket, s közben betöltve saját küldetését, amely minden ember szolgálatára kötelezi.

Korunk nélkülözi a stabil értékrendet. Az egyházi iskola a krisztusi tanítás fényében felismerve az ember alapvető küldetését, az egészséges személyiség és a hit alapjait egyszerre kívánja megvetni. (Az ember számára megfelelő erkölcsi nevelés szükséges, amelyre azután ráépülhet a hit.)

A családokkal való kapcsolattartás folyamán katolikus intézményünk remélhetőleg egyre több embert segít az igazi értékek felé.

A mindennapok eseményei, az egyházi év ünnepei bőséges lehetőséget nyújtanak keresztény hitünk megélésére, a családokkal való együttműködéssel magasabb lesz a gyermekek neveltségi szintje.

Törekszünk arra, hogy minden gyermekben megtaláljuk azt az értéket, amelynek kibontakoztatásával erősítjük egyéniségét.

Küldetésünk a pedagógus felé

Az Egyházban a katolikus oktatási intézmények szerepe egyre nagyobb. „A nevelés eszközei közül a krisztushívőknek különösen nagyra kell értékelnünk az iskolákat, amelyek kiemelkedő segítséget nyújtanak a szülőknek nevelési feladatuk teljesítésében.”

A katolikus oktatási intézményben a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus nevelés elveinek, a pedagógusoknak pedig ki kell tenniük helyes magatartásukkal és becsületes életükkel.

Hangsúlyozni kell, hogy intézményeink nem csupán keresztény intézmények, hanem azon belül katolikus lelkeséggel és szellemiséggel rendelkeznek. Van, kell hogy legyen katolikus pedagógia is!

A katolikus oktatás minden elemében tükrözi a benne megvalósuló keresztény értékrendet, amelyet minél több család számára szeretnénk vonzóvá tenni. Mély meggyőződésünk, hogy a gyermek Isten ránk bízott ajándéka, szüleinek olyan kincse, amelynek értékét gyakran kevésbé ismerik, s a katolikus nevelés evangelizáló és pasztorációs munkája kell talán, hogy ezt a kincset a szülők számára fokozatosan föltárja. Éppen ezért olyan dolgozókra van szükség, akiknek mindennapi életük tesz tanúságot hitük mellett.

Küldetésünk a gyermek felé

A katolikus oktatási intézmény éppen olyan gyermekintézmény, mint az állami fönntartásúak, azonban szemléletében, értékrendjében arra törekszik, hogy növendékeiben megalapozza a krisztusi értékrendet, s azon belül a katolikus életformát.

A katolikus nevelés-oktatás sajátos jellegű világszemlélettel történik. - Hitünk szerint mi mindig eggyel többen vagyunk: köztünk van Krisztus.

Mindennapos „lelki beszélgetéseink” alkalmával a gyermekekben alakítjuk a hit elfogadásának képességét. Ebbe építünk be „erkölcsi beszélgetéseket” is, melyeken örökérvényű igazságokat dolgozunk fel a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően. (szeretet, segítség, igazmondás, egymásra figyelés, bocsánatkérés, vigasztalás...)

Az elkötelezettség, az összehangoltság egyensúlyban tartásával kívánunk megfelelni a kihívásoknak, amellyel kiválthatjuk valamennyi partnerünk elégedettségét, elismerését.

2.2 ISKOLÁNK HITVALLÁSA

Pedagógusaink elkötelezettek a minőségi, esélyteremtő nevelés ügye iránt, mellyel megteremtik a versenyképes tudás megszerzésének lehetőségét a tanulóknak. A gyermekek egyéni sajátosságaira és a társadalom elvárásaira figyelő és annak megfelelni akaró iskola kívánunk lenni, amelyben a gyermek személyiségének tiszteletben tartása és fejlesztése olyan közös feladatunk, amelyben nemcsak az intézmény dolgozóira, hanem egyéb partnereinkre, elsősorban a szülők együttműködésére is számítunk. Célunk, hogy sokoldalú, kreatív, érzelmekben gazdag személyiségű tanulókat neveljünk. A hatékony, rendszeres munkára neveléssel formáljuk egyéniségüket.

2.3 JÖVŐKÉP

Olyan intézményben kívánunk együttműködni, ahol biztosítva van hosszú távon a gyermekek szakmai, szellemi, érzelmi, esztétikai, lelki fejlődése. Ahol az iskola tárgyi környezete, az emberi kapcsolatok minősége környezetbarát és egészségmegtartó. Környezettudatos állampolgárrá váló tanítványokat bocsátunk útjukra, olyanokat, akiknek reális esélyük van a sikeres munkavállalásra, képesek az élethosszig tartó tanulásra.

3. AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI PROGRAMJA

3.1 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, ÉRTÉKEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

A katolikus nevelés alapja és középpontja maga Krisztus.

Az Egyház azért hozza létre iskoláit, intézményeit, mert egészen különleges eszközt lát bennük a teljes ember kifejlődésére.

A II. Vatikáni Zsinat dokumentuma különösen leszögezi a katolikus nevelés jelentőségét, amikor azt írja: „Az egyháznak is feladata a nevelés, sajátos okból: először is azért, mert el kell ismernie, hogy nevelésre képes közösség. Legfőképpen pedig azért, mert kötelessége hirdetni az üdvösség útját minden embernek. A hívők számára át kell adni Krisztus életét és állandó szorgoskodással segíteni kell őket, hogy ennek az életnek teljességére eljussanak.”¹

A katolikus iskola része az egyház üdvözítő küldetésének, különösen a hitre való nevelés területén.

„A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek ; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel.”

(CIC
803.)

Pedagógiai tevékenységünk a fent idézett elvárásnak megfelelően tehát:

- az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése
- keresztény értékrend;
- egymás iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat;
- intellektuális igényesség, kulturált stílus minden tevékenységében;
- a keresztény erkölcsi normák betartása, betartatása;
- az egészséges fejlődés érdekében: az egyéni és közösségi érdekek egyensúlyban tartása;
- az egyéni és életkori sajátosságok figyelembe vétele;
- a nemzeti, etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteletben tartása, fejlesztése;
- építés a tanulók öntevékenységre, önszerveződő képességére;
- a szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal és egyházi közösségekkel való konstruktív együttműködés.

¹ II. Vatikáni Zsinat „Gravissimum Educationis Momentum”(G.E.3.)

3.1.1 NEVELŐ- OKTATÓ MUNKÁNK PEDAGÓGIAI ALAPELVEI

Az alábbiakban felsoroljuk azokat az alapelveket, amelyek különösen nagy hangsúlyt kapnak katolikus intézményünk egész pedagógiai működésében.

- A diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik. Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra. „a katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása legnagyobb részben az ott tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik.”
- A nevelésben (különösen a kezdeti periódusokban) fokozott szerepe van a szokásautomatizmusoknak. Ezért a szokások kialakítására kitüntetett figyelmet kell szentelni, az erre fordított energia sokszorosan megtérül.
- Az iskola indításakor fokozott odafigyelést igényel a hagyományrendszer kialakítása, amely a katolikus nevelés keretét biztosítja. Lehetőséget ad a keresztény értékek elfogadására, ennek megfelelő életvitel kialakítására.
- Minden tanulóban meg kell találnunk a jót, értékest – ezt dicsérettel meg kell erősíteni nála.
- Nagy a jelentősége a tudásnak, az ismereteknek; értékkonfliktus esetén azonban az emberi morált magasabb rendű követelménynek kell tartani az ismeretnél, a személyiség harmóniáját, „belső békéjét” az érvényesülésnél.
- Döntő a követelmények belátáson alapuló belső igénnyé való betartása, és a pontosság, a fegyelem, az önfegyelem gyakorlása. Ez a pedagógiai folyamatban részt vevő diákokra és pedagógusokra egyaránt vonatkozik.
- Az igényes követelmény meghatározása és végrehajtása következetességet tételez fel. Napi munkavégzésünkben ennek kell érvényesülnie.

3.1.2 A NEVELŐ- OKTATÓ MUNKÁNK PEDAGÓGIAI CÉLJA

- A gyermekeket, diákokat segítse abban, hogy a keresztény értékekre építve művelt emberré, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.
- A gyerekek, szülők, partnerek, környezet elégedettségére törekedjék, ezen belül: a hitéletbeli fejlődés, a tudás, a fegyelem, a továbbtanulásra való felkészítés fontosságát hangsúlyozza.
- A gyermekek, diákok morális és esztétikai szemléletét alakítsa, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényét fejlessze.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.
- Megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítson ki
- A kudarc- és sikertűrés készségeit fejlessze.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és (életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő) készségeit kimunkálja.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.
- Magyarságunk gyökereit megismertesse (nyelv, történelem, magyarságtudat)
- Hagyományainkat, ünnepeinket megismertesse, átörökítse, élővé tegye.
- A kulturált szórakozás igényét kialakítsa.
- A nemzeti műveltség átadása, az egyetemes kultúra közvetítése, szellemi-érzelmi fogékonyság és az erkölcsi érzék elmélyítése
- Cselekvő részvétel a nevelés-oktatás folyamatában
- A tanuláshoz és a munkához szükséges készségek, képességek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése
- A közjóra való törekvés megalapozása
- A nemzeti és társadalmi összetartozás megerősítése
- Cselekvő elkötelezettségre nevelés az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt
- A harmonikus személyiség kibontakozásához szükséges szellemi, érzelmi és testi képességek fejlesztése.

3.1.3 A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁNK FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

A katolikus közoktatási intézmény kötelessége vállalni a tanulók személyiségének keresztény szellemű formálását: „ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg, ami rajta áll.”²

Ezért intézményünk feladata:

Segítse elő az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a hitélet erősítését szolgáló (lelkigyakorlat, zárandoklat, stb.) programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben: napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulás, erdei iskola, iskolaujság, stb.

Fejlessze a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az összefüggések felismerését, a morális kérdések megítélését osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során.

Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogassa az egyéni képességek kibontakozását.

Teremtsen a diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzeteket.

Mutasson fel szentek, ismert egyházi és elismert személyiségek által követésre méltó példákat.

Segítse elő a személyes meggyőződés, keresztény világszemlélet és világkép kialakítását és érzelmi-szellemi megerősítését, személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.

Hozzon létre konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis)közösségeket, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejlessze

² A katolikus iskola (A Katolikus Nevelés Kongregációja, Róma 1977.) 45. oldal

önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.

Törekedjen azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek a gyermekek szocio-kulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

A nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Nevelő-oktató munkánk eljárásainak, eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez.

Az eljárások, eszközök alkalmazásának egyetlen törvénye van: a módszerek, eljárások kombinációja. Kiemelten kezeljük az iskola értékelési rendszerét, a dicséretet, osztályzást, jutalmazást, stb.

Napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelő-oktató munka során megkívánja, hogy a módszereket a nevelés folyamatában betöltött szerepük alapján csoportosítsuk. Ennek alapján az alábbi csoportosítás végezhető el:

- A meggyőzés módszerei (az oktatás, példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás, stb.).
- A tevékenység megszervezésének módszerei (követelés, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás, stb.).
- A magatartásra ható, ösztönző módszerek (ígéret, biztatás, elismerés, dicséret stb.).
- A jutalmazás formái (szóbeli dicséret, írásbeli dicséret, oklevél, kitüntetés, jutalomkönyv, tárgyi jutalom, táborozás, ösztöndíj, tanulmányút, stb.).
- A büntetés formái (szóbeli figyelmeztetés (észrevétel, dorgálás, feddés, határozott rendreutasítás, osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, rovás, igazgatói figyelmeztetés, intés, rovás, nevelőtestület elé idézés, szigorú megrovás, párhuzamos osztályba való áthelyezés, stb.).
- A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek (felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás, tilalom, stb.).

3.2 A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Feladatunk a személyiségfejlődést segítő eszközök, módszerek, eljárások megtalálása, alkalmazása, a pszichikus komponensek feltárásával.

A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS ÁLTALÁNOS FELADATAI

A személyiségfejlesztés alapja a szeretetparancs hármassága: szeretni Istent, szeretni embertársaimat, mint saját magamat. Akiben ezek a tulajdonságok megerősödnek, fogékony lesz a szentre, az igazra, a jóra és a szépre.

Fiataljaink számára igazi útravaló a küldetéstudat kialakulása: "Ti vagytok a világ világossága." (Mt 5,14)

A legfőbb általános emberi értékek keresztény hitünkben gyökereznek, és Jézus életében mutatkoznak meg a legteljesebben. Ezért a diákok elé példaként Jézust, az őt követő szenteket és a ma körülöttünk élő szent életű embereket kell állítanunk. Be kell mutatnunk, hogy a nyolc boldogság, a szeretet himnusz, a sarkalatos erények hogyan lehetnek életük részévé, hogyan szólhatnak az ő nyelvükön is.

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjú korig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyekre érzékenyek. A nevelőhöz való viszony is sokat alakul a kezdeti feltétlen elfogadástól a tagadáson át az egyenrangú baráti kapcsolatig.

Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

A hitre nevelés területén elvégzendő feladatok:

- A hitre nevelés szője át az intézmény mindennapi életét
- A hitéleti nevelés személyre szabott legyen, alkalmazkodjon a gyermek hitéleti múltjához

Hitéleti nevelésünk színterei:

- a tanévet közös, ünnepi szentmisével kezdjük és fejezzük be. (Veni Sancte, Te Deum),

- a tanítás kezdetén és végén a tanulók az órát tartó pedagógussal közösen imádkoznak,
- Az étkezésekhez kapcsolódó imák, és az egyházi köszönés folyamatos gyakorlása,
- a magyar szentekről, Mária ünnepekről, egyházi ünnepekről iskolarádióon keresztül, vagy közös szentmisén emlékezünk meg, az éves munkaterv alapján,
- az osztály-, illetve iskolamisék időpontjai az éves programban kerülnek meghatározásra,
- lelki napok
- adventi hetek (december),
- nagyböjti hetek,
- közös zarándoklatok,
- plébániával közös programok,

Az **értelmi nevelés** területén elvégzendő feladatok:

- Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése.
- A megismerés képességének fejlesztése.
- Az önismeret, a céltudatosság kialakítása.
- A helyi tantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás.

A tanulók **erkölcsi nevelése** területén elvégzendő feladatok:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- Pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése.

Az **érzelmi nevelés** területén elvégzendő feladatok:

- A gyermekek, tanulók közösségére és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.
- A helyes arány kialakítása az érzelmek kimutatásában

A helyi tanterveket is magába foglaló pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempont a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amely ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást.

Nevelési programunk összeállításánál ezért elsődlegesek az alábbi feladatok:

- A színes, sokoldalú iskolai élet, hitélet, tanulás, játék, munka.
- A fenti lehetőségek a tanulók önismeretét, keresztényi gondolkodás képességét, együttműködési készségét fejlesszék, eddzék akaratukat.
- Járuljanak hozzá életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

Kialakítandó személyiségjegyek:

- A helyes önértékelés
- Az értékek felismerése, megbecsülése és a kiállás mellettük
- Józan, megfontolt ítélőképesség
- A mások felé való nyitottság, befogadóképesség
- A saját akaratunkról való lemondás mások érdekében
- A szelídség, az alázat, a türelem
- Alaposság kialakítása
- A mértékletesség
- A bűnbánatra való készség
- A belső csendre, elmélyülésre való igény
- Hűség Istenhez és embertársainkhoz
- Felelősség magunk, mások és a teremtett világ iránt

Elvárásaink tanítványainktól a következők:

- Részvétel a vallásuknak megfelelő egyházi programokban.
- Tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt.
- Mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása.
- Alapos, rendszeres és pontos munka.
- A rájuk bízott feladatok lelkiismeretes elvégzése.
- A házirend felelős betartása.

3.2.1 A KÖTELEZŐ TANÓRÁKON VÉGZETT SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ TEVÉKENYSÉGEK

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását, az egyéni képességek kibontakoztatását szolgálják (kooperatív oktatási forma, projektoktatás).

3.2.2 AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOKON VÉGZETT SZEMÉLYISÉGFEJLESZTŐ TEVÉKENYSÉGEK

A Nemzeti Köznevelési törvény előírásainak megfelelően, az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4. évfolyamon napközi otthon, az 5-8. évfolyamon tanulószoba működik. Fő feladata a tanulmányi munkán és a szabadidős tevékenységen kívül a kulturált viselkedés, étkezési szokások, magatartási normák kialakítása

Ezenkívül lehetőséget biztosítunk a tehetséges tanulókkal való foglalkozásra, a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatására szakkörök, egyéni fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások keretében.

Igény és lehetőség szerint különböző képesség- és személyiségfejlesztő foglalkozásokat biztosítunk.

A sport iránt érdeklődő tanulók a mindennapos testnevelés órák keretében, délutáni sportfoglalkozáson vagy egyesületi edzéseken vehetnek részt.

3.2.3 HAGYOMÁNYOK

Az ünnepek megrendezése, az iskolai és diák önkormányzati hagyományok ápolása fontos területei a személyiség sokoldalú fejlesztésének. Az identitástudat kialakítása, a szűkebb környezet megismerése és védelme alapvető feladata nevelő-oktató munkánknak.

Ünnepélyek és megemlékezések

Ünnepélyek:

- tanévnyitó szentmise Veni Sancte
- október 23.
- március 15.
- ballagás
- tanévzáró szentmise Te Deum

Megemlékezések:

- október 6. /Aradi vértanúk/
- január 22. Magyar Kultúra Napja
- június 4. Nemzeti Összetartozás Napja

Iskolai rendezvényeink

- Fecskeavató
- Anyanyelvi Napok
- Christmas party
- Iskolakóstoló beiskolázási program
- Györffy napok rendezvényei:
 - Györffy Néptánc Gála
 - Kistérségi angol nyelvi verseny
 - Városi olvasóverseny
 - Helytörténeti pályázat
 - Nyílt tanítási órák
 - Farsang
- Györffy Alapítványi Bál
- Anyák napi köszöntés

Kisboldogasszony (szept. 8.)

Szent Gellértnek, a magyar egyházi iskolák védőszentjének a napja (szept. 24.)

Magyarok Nagyasszonya (okt. 8.)

Mindenszentek, halottak napja

Adventi gyertyagyújtások (dec. hónap)

Szent Miklós napja (dec. 6.)

Szeplőtelen Fogantatás (dec. 8.)

Karácsonyi lelki nap (dec.)

Vízkereszt (jan. 6.)

Árpád-házi Szent Margit ünnepe (jan. 18.)

Gyertyaszentelő Boldogasszony, Balázs-áldás (febr. 2., ill.3.)

Farsang (febr.)

Hamvazószerda, Nagyböjt

Húsvéti lelki nap

Apák napja (márc. 19.)
Gyümölcsoltó Boldogasszony (márc. 25.)
Gyermeknap (május utolsó hete)
Katolikus Iskolák Napja (június)
Pedagógusnap (június)
Bérmálkozás (kétévente júniusban)

Az ünnepek, megemlékezések lebonyolításának rendje az intézmény éves munkatervében meghatározottak alapján történik.

Hagyományos diákönkormányzati rendezvényeink

A diákönkormányzat célja:

Olyan ifjúsági szervezet létrehozása, melyben a tagok, és rajtuk keresztül az iskola diákjai örömmel és aktívan vállalnak feladatokat, saját kreatív ötleteikkel állnak elő, a megvalósításban is tevékenyen részt vesznek, és ez által személyiségüket és környezetüket fejlesztik.

Alapvető feladatai:

- A diákélethez kapcsolódó vetélkedők, versenyek megszervezése
- Az „iskolaközösség” alakítása, formálása
- Közös élményeket, biztosító rendezvényeket szervezünk
- Megóvjuk, formáljuk, szépítjük közvetlen környezetünket
- Az iskola hagyományrendszerének ápolása
- Érdekegyeztetés, érdekérvényesítés, az iskolai élet demokratizmusának fejlesztése
- Külső partnerekkel való jó kapcsolat elmélyítése

A rendezvények lebonyolítása az intézmény és a diákönkormányzatok éves munkatervében meghatározottak alapján történik.

3.2.4 TANULMÁNYI, SPORT- ÉS MŰVÉSZETI VERSENYEK

A különböző tanulmányi, sport- és művészeti versenyeken való részvétellel egyaránt fejlesztjük a tanulók értelmi, érzelmi és egyéb képességeit. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek. A

legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük a szülők hozzájárulásával. A versenyek, vetélkedők megszervezését, a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a munkaközösségek és a szaktanárok végzik.

3.2.5 ÉLMÉNY PEDAGÓGIA A TANULÓK KÉPESSÉGEINEK SOKOLDALÚ FEJLESZTÉSÉRE

Intézményünk a **EFOP-3.3.5-17-2017-00057** azonosítószámú, „*Élmény pedagógia a tanulók képességeinek sokoldalú fejlesztésére*” című projekt keretében informális és nem-formális tematikus táborok megvalósítása során kipróbált módszertan beépítésére törekszik a tanítási órákba, illetve a tanórán kívüli tevékenységekbe, lehetőség szerint az intézmény minden évfolyamának bevonásával.

Intézményünk elsősorban a projekt megvalósítása során kipróbált közösségi programokat preferálja.

Az informális és nem-formális programban az oktatás mellett hangsúlyos szerepet kap a nevelés területe, és előtérbe kerül a kulcskompetenciák fejlesztésének egyensúlyba hozása a műveltségterületi tartalmakkal.

Az új tartalmi szabályozók a tanulók személyiségének és tudásának komplex fejlesztését helyezik a középpontba, amelynek legeredményesebb eszközét az olyan nevelési-oktatási programok jelentik, amelyek az iskolai életet egészében kezelik, azaz nem kizárólag a tanórákra koncentrálnak, hanem a nevelés-oktatás részének tekintik a tanórán kívül az iskolában eltöltött időt is.

Középpontban a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll.

A foglalkozások keretében lehetőség nyílik olyan tanulási módokra és szervezési megoldásokra, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, az osztályközösségek megerősödését.

Témamodulok	Tematikus programok témamoduljai évfolyamonként							Tantárgyi illeszkedés
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
Nomád, kaland							X	Történelem, Hon- és népismeret, Magyar irodalom, Technika és tervezés, Biológia Testnevelés, Természettudomány
Közlekedés, KRESZ, Sport és egészségre nevelés	X	X	X	X	X	X	X	Technika, életvitel és gyakorlat Testnevelés és sport Biológia-egészségtan
Idegennyelv			X	X	X	X	X	Idegen nyelv
Környezetvédelem, természetismeret, tudatos fogyasztói magatartás Nemzeti alaptanterv (110/2012. Kormányrendelet) fenntarthatóság, környezettudatosság	X	X	X	X	X	X	X	Környezetismeret, Természettudomány, Technika és tervezés, Biológia, Földrajz, Fizika, Kémia
Nemzeti és kulturális identitás, hagyományörzés, anyanyelvápolás Nemzeti alaptanterv (110/2012. Kormányrendelet) hazafiságra nevelés	X	X	X	X	X	X	X	Történelem, Hon- és népismeret, Magyar nyelv és irodalom, Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és színház, Technika és tervezés
Művészeti nevelés	X	X	X	X	X	X	X	Magyar nyelv és irodalom, Ének-zene, Vizuális kultúra, Dráma és színház
Digitális világ, tudatos médiahasználat, digitális alkotás Nemzeti alaptanterv (110/2012. Kormányrendelet)					X	X	X	Digitális kultúra, Technika és tervezés, Hittan, Fizika, Matematika, Technika és tervezés, Vizuális kultúra

médiatudatosságra nevelés.								
Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás Nemzeti alaptanterv (110/2012. Kormányrendelet) erkölcsi nevelés, önismeret, családi életre nevelés testi és lelki egészségre nevelés,	X	X	X	X	X	X	X	Technika és tervezés, Magyar irodalom, Történelem, Hon- és népismeret, Hittan

3.3 A TELJESKÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

Iskolánk teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos egészségnevelési tevékenységei koordinált, nyomon követhető és mérhető értékelhető módon magukba foglalják az egészségfejlesztés céljait, feladatait.

Alapelve, célja:

- Segítse a gyermekeket a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- Fejlessze a gyermekek, tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- Készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.
- Segítse elő a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését.
- Valósítsa meg a mindennapi testedzést.
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.

Területei:

Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával:

- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség,
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében,
- Öltözködés,
- Higiénia, tisztálkodás,
- Ésszerű napirend kialakítása.
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta) megelőzése a nevelésben,

Szűrővizsgálatok: pl: gerincvizsgálat, szemészet, fogászat, stb.

Egészségnevelési nap szervezése.

Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Az egészségnevelés tartalmi elemeinek megvalósításakor korszerű pedagógiai módszerek, tantárgyi integrációs lehetőségek felhasználásával bővítjük a tanulók tevékenységének szintereit.

a, Minden tanulót egyformán érintő elemek:

- Egészséges táplálkozás biztosítása a 20/2012.(VIII.31) EMMI rendelet 130§ (1) (2) (3) (4) alapján.
- Ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében: pl.: otthoni sportolás, reggeli elfogyasztása, az évszaknak megfelelő öltözködés, stb.,
- Az iskola által biztosított étkeztetés étrendjére való odafigyelés
- A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése.
- A baleset megelőzése és elsősegélynyújtás.
- A személyi higiéné teljes körű kiterjesztése.

Példamutató iskolai hatás

- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása
- Termék, folyosók, udvar tisztasága
- Iskola – egészségügyi szolgálat bevonása:
 - védőnő
 - iskolaorvos
 - iskola-fogorvos
 - iskolapszichológus

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

Szervezeti formáját, tartalmát a NAT alapján az iskola Pedagógiai Programjának helyi tanterve határozza meg.

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológia óra,
- Erdei iskola

b, A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

- Szakkörök
- Egészségnevelési akciók
- Egészség fejlesztési és prevenciós program alkalmazása az életkori sajátosságoknak megfelelően.
- Nyári táborok
- „Egészségnapok”
- Előadások, kiállítások

- Rendszeres, egészséges környezetben (pl.: hegyekben) végzett túrák, kirándulások

c, Mindennapi testedzés megvalósítása:

- testnevelési órákon – a Knt. szerint
- Szervezett úszásoktatásban való részvétellel
- Iskolaotthonos, napközis, tanuló szobai foglalkozásokba beillesztve, pontos terv szerint
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások keretében
- Sportversenyek lebonyolítása
- Családi sportnap szervezése

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe: a Diák Sportszövetség által kiírt városi, megyei, országos versenyekbe, a diákolimpiába, a különféle iskolai kupa-küzdelmekbe.

3.4 A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL, AZ ISKOLA SZEREPLŐINEK EGYÜTTMŰKÖDÉSÉVEL KAPCSOLATOS FELADATOK

A közösségi tudat legfőbb meghatározója, hogy Jézusban mindannyian Isten gyermekei vagyunk: pedagógusok, diákok, szülők. Ezt a tudatot erősíti mindennapos, illetve rendszeres vallásgyakorlásunk – az ima (iskolában tanítás előtt és után), a szentmisék (a közösségünk és az Egyház ünnepein) és a lelkigyakorlatok.

„Az iskola épp azzal válik katolikussá, hogy – bár más-más fokon – az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban, s ezt ki is jelenti. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céljá.”

A közösségfejlesztés közös feladat. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

Az igazi nevelőközösség az emberi, kulturális, nemzeti és szociális értékek hordozója, közvetítője amellet, hogy messzemenően figyelembe veszi a közösség tagjainak egyéni sajátosságait.

A közösségfejlesztés közös feladat, mely a közösség formálását, az egymás iránti felelősségtudat kialakítását, véleményalkotást, a konfliktushelyzet kezelését, baráti

kapcsolatok támogatását, az egyéni és a közösségi érdekek összehangolását, a segítő együttműködés képességének fejlesztését jelenti. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók legyenek nyitottak, megértőek a különböző szokások, életmódok, a másság iránt. Ismerkedjenek meg más népek kultúrájával.

A pedagógiai program szempontjából iskolánk keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- Tanórák: osztályfőnöki órák, szaktárgyi órák, hittanórák
- Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások: napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulások, helyi plébánia, zarándoklatok, erdei iskolák

3.4.1 A TANÍTÁSI ÓRÁN MEGVALÓSÍTHATÓ KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ FELADATOK:

Tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- Törekedni kell a tanulás támogatására kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölc erősítésével.
- Segíteni a tanulók kezdeményezéseit, a közvetlen tapasztalatszerzést.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével),
- A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Törekedni kell olyan pedagógus közösség kialakítására, amely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

3.4.2 AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ FELADATAI:

- Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére.

- Átgondolt játéktervvel és a tevékenység pedagógiai irányításával biztosítsák, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.
- A sokoldalú és változatos foglalkozások (zenei, tánc, képzőművészeti, kézműves, stb.) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások, erdei iskolák mélyítsék el a természetszeretetet és a környezet iránti felelősséget.
- A tanulók ismerjék és mélyüljenek el a keresztény értékrendben, élő kapcsolatuk legyen a plébániai közösséggel
- A lelki gyakorlatok, zárandoklatok mélyítsék el a katolikus vallás és hit megélését.
- Ismertesse meg a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek.
- A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók bevonása közösségfejlesztő foglalkozásokba.
- A múzeum - és színházlátogatások keretében kötelező tananyag átadása nem történik, ezért a részvétel önkéntes és önköltséges. Ezeket a szabadidős programokat hétvégén vagy tanítási szünetben lehet megszervezni. Amennyiben ismeretátadás történik és a helyi tantervben (tanmenetben) szerepel, akkor a fenntartó engedélye szükséges.

3.4.3 A SZABADIDŐS TEVÉKENYSÉG KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ FELADATAI:

A szabadidős tevékenységek kötetlenebb működési formái és a közösen átélt kirándulások, túrák, szabadidős foglalkozások, diákönkormányzati rendezvények, osztályprogramok, táborok a közösségfejlesztés kiváló területei, ennek során feladatunk megismertetni a tanulókkal a társas együttélés alapvető szabályait, amelyek a közösségben való harmonikus kapcsolathoz elengedhetetlenek.

A pedagógus közösségfejlesztő feladatai a szabadidős tevékenység során:

- Építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, plébániával, egyházi személyiségekkel, külső szakemberekkel.

- Fejlessze a csoportokban végzett közös munka során az önismeretet, az önfegyelmet, az együttműködést.
- Segítse olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok hitbeli, pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiség fejlesztésére.

3.4.4 A MŰVÉSZETI OKTATÁS KÖZÖSSÉGFEJLESZTŐ FELADATAI

- A közösségfejlesztés elsősorban, a közös munka színterein valósul meg. Az énekkar, táncsoportok a szereplésekre való felkészüléseik során a szakmai munka mellett jó lehetőséget kapnak a gyermekközösség fejlesztésére is.
- A táncnak kiemelt szerepe van a közösségi nevelésben, jelentősége messze túlmutat az iskolai foglalkozásokon, és mással alig pótolható közösségi nevelési lehetőséget rejt magában.

3.5 PEDAGÓGUSOK FELADATAI, AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA ÉS AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

3.5.1 A PEDAGÓGUSOK INTÉZMÉNYI FELADATAI

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet alapján a pedagógusok személyre szabott feladatait a munkaköri leírásban és az intézmény éves munkatervében az igazgató határozza meg.

Erkölcsei elvárások a pedagógusoktól

A diákok nevelése felelős, örök életre szóló feladat. Üdvösségre nevelünk. Minden más ezután következik. Ahhoz, hogy a diákok harmonikus, kellő önismerettel, önfegyellemmel rendelkező, szépre, jóra fogékony, Istent és embertársat szerető emberekké váljanak, a pedagógusoknak is ilyennek kell lenniük.

A nevelő pedagógusnak nyitottnak kell lennie minden értékre, amelyet beépíthet saját életébe és nevelő-oktató munkájába. Elengedhetetlen az önképzés, az olvasás, a kultúra szépségeinek megtapasztalása, amelyek lelki-szellemi töltést adnak a napi munkához.

Ez a munka nagy önfegyelmet és önismeretet igényel, de ugyanakkor a pedagógusnak vállalnia kell a diákok előtt teljes személyiségét, korlátait is.

A hívő pedagógus számára nélkülözhetetlen a folyamatos elmélyült imaélet, amely segítségével erőt meríthet munkájához, hálát adhat sikereiért, és hordozhatja a reá bízottakat.

A gyerekek nevelése elképzelhetetlen a szeretet, az „adás vágya” és az empátia nélkül. Meg kell érezni, melyik diáknak van éppen szüksége szerető személyes beszélgetésre, és melyiknek határozott szigorra. A megalázást viszont minden esetben kerülni kell. A személyre szabott nevelőmunkát csak a gyermek és családja minél jobb megismerésével lehet lelkiismeretesen elvégezni. A pedagógus minden pillanatban értéket közvetít. Ezért kerülnie kell mindent, amely értéktelen, amely az aktuális fogyasztói divatot képviseli, ami csak szórakoztat, de nem nevel, ami üres tudást ad, de személyiséget nem fejleszt, ami Isten helyett valami pótszert akar nyújtani az embernek. Mindezt úgy kell tennie, hogy igazodjon a gyerekek jogos igényeihez, életkori sajátosságaikhoz, hogy ne elriasszon, hanem magával hívjon.

A pedagógus élete összhangban álljon az általa és az iskola által képviselt értékekkel. Ezért fontos, hogy minden pedagógus pontos, fegyelmezett, alapos munkát végezzen. Ígéreteit megtartsa a diákok és a kollegák felé is. Konfliktusait emberi módon kezelje. Tudjon megbocsátani. Családi háttere rendezett legyen. Ezt a munkát csak magasan kvalifikált, hitükben képzett, a gyerekeket szerető és értő pedagógusok tudják ellátni. A pedagógus szavai és tettei mindig legyenek összhangban, hiszen mindennél nagyobb veszélyt jelent a gyerek számára a hamis tanúságtétel.

Az iskolában minden olyan pedagógus taníthat, aki elfogadja annak katolikus voltát, nem dolgozik a hitvallásos nevelés ellen. Alaposan tanulmányozza a keresztény tanítást és munkája közben nem tesz elmarasztaló, sértő megjegyzést egyházra és tanítására, hiszen ez a diákokban meghasonlást idézhet elő. Az iskola katolikus volta, jó hírneve csak ebben az esetben biztosítható.

A keresztény szellem, a tanúságtétel, az iskola lelki élete szervezése szempontjából elengedhetetlen, hogy minél több hitvalló pedagógus legyen a tanári karban. A fejlődés előfeltétele, hogy számarányuk növekedjen. Ez sohasem jelentheti azonban azt, hogy az egyszínűségekre kell törekedni, mert a diákok akkor tanulnak igazán sokat nevelőiktől, ha azok a világ sokszínűségét tudják képviselni. Iskolánk ökumenikus jellege a tantestületben is megköveteli a sokszínűséget, a más felekezethez tartozók jelenlétét.

Az iskola a tanárokat fejlődésük érdekében szakmai továbbképzésekre küldi előre meghatározott rend szerint. Nevelési értekezleteket és lelki programokat szervez, és lehetőségeihez képest mindent megtesz, hogy jó hangulatban, örömmel és megfelelő felkészültséggel, magas szakmai színvonalon dolgozhassanak.

A keresztény nevelő hitvallása

Értékrendünk nem idealista – a természetfölötti feltételezi a természetet. Mi is igaznak tartjuk a bölcsességet: ép testben ép lélek.

Nevelni csak a közösség képes – már az ősegyházban egy „szív, egy lélek” jellemezte az első keresztényeket. Isten közösségben találkozik az emberekkel, ugyanakkor fontos az egyéni felelősség.

Tekintély és demokrácia – a nevelő a növendékeihez képest többletet hordoz. Erkölcsi kérdésekben nem szavazhatunk, ugyanakkor az egyesek szavára figyelni kell.

Felelősség – a diákjaink ránk vannak bízva. Abban a tudatban cselekszünk, hogy Isten előtt egyszer majd számot kell adnunk.

A pedagógusok alapvető feladata:

A rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben helyi tantervben előírt törzsanyag és kiegészítő anyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével. Építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, plébániával, egyházi személyiségekkel, külső szakemberekkel.

Legfontosabb helyi feladatai:

1. A nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárhatót, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét.
2. A különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint működjön együtt a gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, hogy a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse.
3. Segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, tartsa nyilván a tehetséges tanulókat.
4. Mozdítsa elő a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartatására.
5. Egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat.
6. A szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről, az SZMSZ-ben foglaltak szerint.
7. A gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő - és szükség esetén más szakemberek – bevonásával.

8. A gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tartsa tiszteletben, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon.
9. Az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, oktatómunkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen tervezzék meg és végezze.
10. Irányítsa a tanulók tevékenységét, a tanmenet, foglalkozási terv, egyéni fejlesztési terv és a munkatervben előírtak szerint.
11. A Helyi tantervben és a Pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szövegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját.
12. Az írásbeli munkák javításának határideje tíz munkanap.
13. Vegyen részt a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát. Hét évente a jogszabályban meghatározottak szerint teljesítse továbbképzési kötelezettségét.
14. Tanítványai pályaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa, azok érdeklődésének, képességének tehetségének megfelelően.
15. A Pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatát maradéktalanul teljesítse.
16. Pontosan és aktívan vegyen részt a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az iskolai ünnepeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.
17. Határidőre szerezze meg a kötelező minősítéseket.
18. Őrizze meg a hivatali titkot.
19. Hivatásához méltó magatartást tanúsítson.
20. A gyermek, tanuló érdekében működjön együtt munkatársaival és más intézményekkel.
21. Feladata a Pedagógiai program alapján az ismeretek, a tananyag és a nevelés-oktatás módszereinek megválasztása.
22. Megválasztja a Helyi tanterv alapján a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.

23. Az Nkt 3. § (3) bekezdésében foglaltak megtartásával saját világnézete és értékrendje szerint végzi nevelő- oktató munkáját, anélkül, hogy annak elfogadására kényszerítené vagy készítené a tanulókat.
24. A nevelőtestület tagjaként részt vesz a nevelési-oktató intézmény Pedagógiai programjának megalkotásában, elfogadásában és értékelésében. Gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat.
25. Az éves munkatervben megjelölt feladatok, megbízások teljesítéséről félévente beszámolót készít
26. Hiányzása esetén tájékoztatási kötelezettsége van legkésőbb az első tanítási óramegkezdése előtt tizenöt perccel. A tanóra, foglalkozás megtartásához szükséges valamennyi dokumentumot át kell adnia, ha ez lehetséges.
27. Ügyel az osztálytermek, szaktantermek, szertárak rendjére és kialakítja dekorációjukat.
28. Részt vesz a leltározásban, és felelősséget vállal az általa használt leltári tárgyakért.
29. Tanítás nélküli munkanapokon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkát végez.
30. Óraközi szünetekben ellátja a tanulók felügyeletét a beosztás szerint.
31. Osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő megbízásokat lát el.

3.5.2 AZ OSZTÁLYFŐNÖKI MUNKA TARTALMA ÉS AZ OSZTÁLYFŐNÖK FELADATAI

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg a Pedagógiai programban és az SZMSZ-ben foglaltak szerint. Munkáját a NAT, az intézmény Pedagógiai programja, az SZMSZ, a Házirend és az Éves munkaterv alapján végzi. Nevelőmunkáját folyamatosan tervezi, szervezi a tanév elején készített tanmenet alapján. Az osztályfőnök felelős vezetője a rábízott tanulócsoportnak.

Tevékenysége, feladata a következő területekre terjed ki:

1. Nevelés
 - a. személyiségfejlesztés, érték közvetítés
 - b. az osztályközösség fejlesztése

- c. értékelés
- 2. Az osztályfőnöki órák megtartása a felső tagozaton
- 3. Kapcsolattartás
 - a. közvetítés
 - b. tájékoztatás
- 4. A tanulás segítése
- 5. Adminisztráció, ügyvitel

3.5.2.1 A neveléssel kapcsolatos feladatok

a. Személyiségfejlesztés, értékközvetítés

- a tanulók személyiségének sokoldalú és differenciált fejlesztése, ennek érdekében felmérések és vizsgálatok elvégzése
- a tanulók családi és szociális körülményeinek alapos megismerése, rendszeres kapcsolattartás a szülői házzal
- a házirend előírásainak betartatása
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók figyelemmel kísérése, munkájuk segítése, a szociális és tanulmányi segítség lehetőségének megteremtése
- a tanulók pályaválasztásának irányítása
- az iskola pedagógiai értékeinek közvetítése az osztályfőnöki tevékenység során

b. Az osztályközösség fejlesztése

- az osztály közösségi életének irányítása, erősítése a szociometriai jellemzők figyelembevételével
- az osztály közös tevékenységeinek, szabadidős programjainak, osztálykirándulásainak szervezése a Pedagógiai program és az SZMSZ-ben foglaltak szerint
- az iskolai közéleti tevékenység iránti érdeklődés felkeltése
- az osztály életének demokratikus szervezése, ezáltal a demokratikus közéleti szereplésre való felkészülés lehetőségének a megteremtése az osztály minden tanulója számára
- az osztály felkészítése az intézmény hagyományos rendezvényeire, ünnepeire

c. Értékelés

- minden tanulói teljesítmény és tevékenység fejlesztő értékelése
- a tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése és minősítése az osztályban tanító pedagógusok, valamint az osztálytársak véleményének a kikérésével- a Pedagógiai programban meghatározottak szerint
- erről a tanuló és a szülő rendszeres tájékoztatása a megfelelő tanügyi dokumentumon keresztül
- az arra érdemes tanulók jutalmazása, büntetése, illetve ezekre való felterjesztése a Házirendben szabályozottak szerint

3.5.2.2 Az osztályfőnöki órák megtartása a felső tagozaton

- a Helyi tantervben meghatározott órakeretben és tematika szerint a tanmenetben eltervezetteknek megfelelő órarend szerinti osztályfőnöki órák megtartása
- az osztályfőnöki órák témafeldolgozásai, irányított beszélgetései során egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére, az együttműködésre, önismeretre, önfejlesztésre, harmonikus társas kapcsolatok kialakítására, környezet-tudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelés megvalósítása

3.5.2.3 Kapcsolattartás

a. Az iskola életéhez kötődő közvetítő feladatok

- Együttműködés az osztályban tanító tanárokkal és napközis csoport – tanulószoba vezetővel.
- Az osztálya tanítási óráinak, és tanítási órán kívüli foglalkozásainak látogatása.
- Az osztályban kialakult problémák, konfliktusok kezelése.
- A tanulók érdekeinek képviselete az iskola előtt.
- A félévi és év végi osztályozó értekezleten az osztálya helyzetének, neveltségi szintjének, tanulmányi munkájának, magatartásának ismertetése, elemzése. A

tanulókkal történt megbeszélés alapján javaslatétel a tanulók magatartás- és szorgalom osztályzatára, nevelőtestületi dicséretre.

b. Tájékoztatási feladatok

- A tanulók tájékoztatása az iskolai ügyekről.
- A szülők tájékoztatása gyermekük iskolai előmeneteléről, magatartásáról, szorgalmáról, aktuális iskolai ügyekről.
- Kapcsolattartás a szülőkkel:
 - o Családlátogatás szükség szerint
 - o Fogadóóra
 - o Szülői értekezlet tartása az iskolában kidolgozott terv szerint
- A tanulók életkorának megfelelően, szakmai ismertetésekkel, önismereti gyakorlatokkal a tanulók felkészítése a pályaválasztásra.
- A 8. évfolyamon a tanulók tájékoztatása a középfokú iskolai felvételi eljárás rendjéről. A továbbtanulási javaslat megbeszélése a tanulókkal és a szülőkkel.
- A 7. évfolyamba járó tanulók szüleinek tájékoztatása a következőkről:
 - o a gyermekük iskoláztatásával kapcsolatos kérdésekben a szülőknek közösen kell dönteniük
 - o ha az iskolaválasztással kapcsolatban a szülők között vita van, annak eldöntése a bíróság hatáskörébe tartozik
 - o a gyermekük felvételi lapjait az általános iskolának a bírósági döntés szerint kell továbbítania.

3.5.2.4 A tanulást segítő feladatok

- A tanulók tanulmányi eredményeinek figyelemmel kísérése.
- A tanulásban lemaradók, a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók felzárkóztatásának segítése.
- Kapcsolattartás a napközis csoport- és tanulószoba vezetővel
- A tanulás tanítása

3.5.2.5 Adminisztrációs és ügyviteli feladatok

- Az osztállyal kapcsolatos adminisztrációs és ügyviteli tevékenység ellátása - a tanügyi dokumentumok a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet szerinti szabályszerű, naprakész, pontos vezetése
- osztálynapló (digitális napló vezetése)
- törzslap
- bizonyítvány
- ellenőrző
- jegyzőkönyvkészítés
- statisztikai adatszolgáltatás
- továbbtanulási lapok kitöltése, továbbítása, a továbbtanulás nyilvántartása
- tanulói jellemzések készítése
- igazolatlan mulasztás esetén a Házirendben előírtak szerint eljárás kezdeményezése
- az ellenőrző rendszeres ellenőrzése: jegyek beírása, bejegyzések aláírásának ellenőrzése
- az osztálynapló haladási részének heti rendszerességgel való ellenőrzése, a hiányosságok jelzése a szaktanárok felé, az értékelési résznél az osztályzatok mennyiségének figyelemmel kísérése, elmaradás esetén jelzés a szaktanárok felé

3.6 KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL

KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

3.6.1 A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

A tehetséges fiatalok gondozása Istentől ránk szabott feladat. Ezért kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed az iskolai nevelésre, a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetség-fejlesztéssel foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei intézményünkben:

- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Differenciált foglalkozások
- A tanítás-tanulás szervezése játékos formában, a tanulói közreműködésre építve
- Változatos tevékenységi formák alkalmazása az érdeklődés felkeltése érdekében
- Tehetséggondozó programok, szakkörök
- versenyek, vetélkedők, bemutatók
- múzeumi foglalkozások, színházlátogatás
- sportfoglalkozások, házi bajnokságok
- kulturális és sportrendezvények
- ünnepélyek, megemlékezések
- iskolarádió, iskolaújság
- könyvtári foglalkozás
- egyéb rendezvények
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés továbbhaladásra, magasabb tanulmányok folytatására
- Emelt szintű angol nyelvoktatás (4-8. évfolyam)
 - Az idegen nyelven történő kommunikáció erősítése
 - A cél nyelv országának és kultúrájának megismerése
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.

A tehetséges tanulók felismerése, kiválasztása, fejlesztése, versenyeken megmérettetése minden pedagógus feladata.

Ennek érdekében szabályozzuk:

- a tehetséggondozás módját

- az iskolai és iskolán kívüli tehetséggondozás lehetőségeit

kialakítjuk a tehetséggondozás tartalmát, feltételeit:

- az iskola megteremti a szervezeti formákat (szakkörök, fakultációk, versenyek),
- a fenntartó biztosítja a feltételeket

3.6.2 A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ, A BEILLESZKEDÉSI, TANULÁSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL KÜZDŐ ÉS A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK

A **sajátos nevelési igényű tanulókat** a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) neveljük, oktatjuk.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg, segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést.

Fejlesztési követelményeink igazodnak a fejlődés lehetséges üteméhez.

Ügyelünk arra, hogy a tanulókat a nevelés, oktatás, fejlesztés ne terhelje túl. Ennek érvényesítése érdekében a tananyag tartalmak kijelölésekor egyes területeket módosítunk, elhagyunk vagy egyszerűsítünk az egyéni képességek figyelembe vételével. A tanórai integrált együttnevelésnél az adott tantárgy, évfolyam, osztály rövid távú tervében a tanuló sajátosságához, tanulási nehézségéhez és a szakértői javaslatához igazodva jelennek meg a képességek kibontakoztatásának elvei.

A tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus szükséges.

Az iskola helyi tanterve tartalmazza az SNI fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot. A tanulók teljesítményének értékelése a szakértői véleményben, szakvéleményben meghatározottak alapján történik. Vizsgáztatásuk esetén a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 68.§ (4) (5),71§ (3) (4) bekezdései alapján jár el az iskola. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít a fejlesztést

végző szakember, a végrehajtásában közreműködő pedagógus évente legalább egy alkalommal rögzíti a fejlesztés eredményét.

Az iskola, a pedagógus feladata és felelőssége, hogy korai fázisban felismerje, illetve fejlessze a **beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókat**.

Ennek érdekében kiemelt feladatunk:

- egyéni bánásmód alkalmazása
- a tanítási órákon differenciált foglalkozás, személyre szabott feladatadás
- a tanulók eltérő képességeit figyelembe vevő értékelés
- a tanulást segítő szakemberek bevonása

Nagyon fontosnak tartjuk a beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő tanulók fejlesztését, mert a problematikus tanuló saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat.

Feladatunk:

- A tanuló személyiségének és környezetének megismerése, a problémák gyökerének feltárása.
- A fejlesztő módszerek megbeszélése, egyeztetése a családdal.
- A megfelelő beilleszkedés hatékony segítése.
- A szülők segítése a családi, a nevelési konfliktusok megoldásában.

A **tanulási kudarcnak kitett tanulók** felzárkóztatása egy komplex, nagy körültekintést, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. Iskolánkban jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.

3.6.3 A GYERMEKEK VÉDELMEÉRŐL ÉS A GYÁMÜGYI IGAZGATÁSRÓL SZÓLÓ TÖRVÉNY SZERINT HÁTRÁNYOS ÉS HALMOZOTTAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK

Intézményünkben nő az egyre nehezebb körülmények között élő tanulók száma. Különböző programokkal igyekszünk segíteni a hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedését, folyamatos fejlődését.

Szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- napközi otthon, tanulószoba lehetősége
- diákétkeztetés lehetősége
- felzárkóztató foglalkozások
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a nevelők és a tanulók segítő személyes kapcsolata /személyes törődés/
- családlátogatások
- a továbbtanulás irányítása, segítése
- ingyenes tankönyvellátás
- szoros kapcsolat a Városi Gyámhivatallal és a Családsegítő Központtal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek
- az iskolai könyvtárból tartós tankönyvek biztosítása a rászoruló tanulók számára
- felvilágosító munka, a szociális hátrányok enyhítését segítő pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.
- a különleges pedagógiai célok megvalósításához igazodó nevelés- és oktatásszervezési programok:
 - o Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi Programja,
 - o Halmozottan Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi és Szakiskolai Programja,
 - o Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Programja
 - o Útravaló – MACIKA ösztöndíjprogram
 - o Út a szakmához ösztöndíj
- A tanuló állapotának megfelelően 1-3 fős csoportokban:
 - o felzárkóztató,
 - o tehetséggondozó,
 - o az eredményes felkészítésre szolgáló foglalkozáson való részvétel a heti kötelező óraszám felül.

A gyermekvédelemi feladatok ellátása

A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók száma emelkedik. Ezért is indokolt, hogy a gyermek és ifjúságvédelem átfogja az iskolai élet egészét, biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő–óvó intézkedéseket tegyen a rászorulóknak érdekében.

Ez a tevékenység a valamennyi osztályfőnök feladata.

Az igazgató feladatkörébe tartozik a gyermek- és ifjúságvédelmi munka irányítása. Az iskola feladata, hogy közreműködjön a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködjön a Gyermekjóléti Szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

3.7 A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

Az intézmény tanulói a törvény adta lehetőségekhez mértén részt vesznek az iskola döntéseinek folyamatában. Ezt a diákönkormányzat keretei között tehetik meg. Tevékenységüket a diákönkormányzatot segítő pedagógus koordinálja. A diákönkormányzatba minden osztály maximum 2 tagot delegálhat. Ezek a tagok képviselik az osztályok érdekeit, tájékoztatják társaikat az őket érintő fontos kérdésekről és részt vesznek az intézményi döntési folyamatban. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, az intézmény vezetője a diákönkormányzat képviselőjét meghívja, és az előterjesztést számára megküldi.

A tanév helyi rendjének megfelelően a diákönkormányzat vezetője összehívja a diákközgyűlést, mely a tanulók tájékoztatásának és véleménynyilvánításának fóruma.

3.8 A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

Az iskola, mint nevelő - oktató intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés és a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógusközösség koordinált, aktív együttműködése.

3.8.1 TANULÓK ÉS PEDAGÓGUSOK KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

A diákokat:

- az iskola **igazgatója** legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, esetenként a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a **diákönkormányzat vezetője** havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és iskolarádió / faliújságon keresztül,
- az **osztályfőnökök** folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkal.

A tanulót és szüleit, a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok, osztálytanítók folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

3.8.2 SZÜLŐK ÉS PEDAGÓGUSOK KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

Az iskola igazán egyházi szelleme csak akkor születhet meg, ha szülők is közösséget alkotnak, hiszen „a keresztény hit is egy közösség ölen születik és növekszik” (Kat. Isk. 53.). Így a gyermekek egy egyházi közösségből kerülnek be az iskola közösségébe, és az iskola elvégzése után oda kerülnek vissza. Ez hatalmas garancia arra, hogy a gyerekeket az iskola után nem sodorja el az élet sokszínű áramlata. Az iskola a szülőktől is elvárja, hogy elfogadják az iskola egyházi jellegét, ne neveljenek, ne tegyenek az iskola ellen, hanem erkölcsileg, szükség esetén anyagilag is támogassák. Iskolával kapcsolatos problémáikat az érintettekkel beszéljék meg. Az iskola feladata, hogy jogos problémák esetén a szülőkkel együtt megkeresse azok mindenki számára megnyugtató megoldását. Az iskola a szülőkkel igyekszik mindjobban megismertetni szellemiségét, nevelési alapelveit.

Szülői értekezlet

Iskolánkban évente három alkalommal tartunk osztály szülői értekezletet, melynek feladata a szülők és pedagógusok közötti folyamatos együttműködés biztosítása, a szülők tájékoztatása:

- az iskola alapidokumentumairól, azok módosításáról,
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és helyi közoktatás alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola értékelő munkájáról,
- az osztály tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskola és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a Szülői Választmány tevékenységéről, értekezleteiről.

A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az intézmények vezetői felé.

Pályaorientációs, továbbtanulást segítő szülői értekezlet

Feladata: a szülők tájékoztatása a továbbtanulási lehetőségekről. Reális pályaorientációs elképzelés kialakítása. A szülők, tanulók, osztályfőnökök és középiskolák eredményes együttműködésével megtalálni a megfelelő iskolát.

Elsősök szülői értekezlete

Feladata: a beiratkozást követően a leendő elsősök szüleinek az iskolakezdéssel kapcsolatos tájékoztatás.

Családlátogatás

Feladata: a gyermek családi hátterének, körülményeinek megismerése.

Tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Fogadóóra (Évente három alkalommal tartunk fogadóórát.)

Feladata: a szülők és a pedagógusok személyes találkozása.

Konzultáció a gyermek, tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról, szorgalmáról.
Egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.

Nyílt tanítási órák, foglalkozások

Feladata: az érdeklődők betekintést nyerjenek az iskolai nevelő-oktató munka mindennapjaiba.

Ismerjék meg személyesen a tanítási órák, foglalkozások lefolyását.

Tájékozódjanak az osztályközösségek életéről.

Györffy Alapítványi bál

Az alkalom kiváló lehetőség a szülőkkel a kapcsolat erősítésére, színesítésére.

Írásbeli tájékoztató

Feladata: a szülők tájékoztatása az alapidokumentumokról, azok változásairól, tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről.

Szülők tájékoztatása különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

3.8.3 A SZÜLŐI VÁLASZTMÁNY ÉS AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

A Györffy István Katolikus Általános Iskola szülői választmánya az a testület, melybe az intézmény szülői közösségei osztályonként 1-1 főt delegálnak. Évente legalább három alkalommal ülésezik. A szülői választmány feladata a saját SZMSZ-e alapján meghatározott.

A szülői szervezet (közösség) részére a jogszabályi előírásokon felül biztosított jogok:

Az intézményi szülői szervezet (közösség) véleményezési jogkört gyakorol:

- a szervezeti és működési szabályzatnak a szülőket is érintő rendelkezéseiben,
- a szülői értekezletek napirendjének meghatározásában,
- az intézmény és a családok közötti kapcsolattartás rendjének kialakításában,
- a házirend megállapításaiban,
- a szülőket anyagilag is érintő ügyekben.

A szülők részéről elvárhatjuk:

- Aktív részvételt iskolai rendezvényeken,

- Őszinte véleménynyilvánítást,
- Együttműködő magatartást,
- Nevelési problémák őszinte megbeszélését, a közös megoldásra való törekvést,
- Érdeklődő, segítő hozzáállást,
- Szponzori segítségnyújtást.

Az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei

- A szülők és gyerekek igényeinek felmérése, összevetése a lehetőségekkel.
- Meghívott előadókkal előadás szervezése a szülőket érintő nevelési, vallási kérdésekről.

3.8.4 AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

Iskolánk folyamatos szakmai kapcsolatot tart:

- fenntartójával, az Egri Főegyházmegyével,
- a Karcagi Római Katolikus Egyházközséggel és plébánosával,
- a Katolikus Pedagógiai Szervezési és Továbbképzési Intézettel.

Az iskola együttműködik a város kulturális, közművelődési és egyéb intézményeivel a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei szerint. Nyitott minden olyan külső kapcsolatrendszer kialakítására és folyamatos működésére, amely a tanulók fejlődését, közösségi tevékenységét, szabadidejének hasznos eltöltését szolgálja. Intézményünk a feladatok elvégzése, a gyermekek egészségügyi, gyermekvédelmi és szociális ellátása, valamint a továbbtanulás és a pályaválasztás érdekében, óvodások beiskolázása és egyéb ügyekben rendszeres kapcsolatot tart fenn más intézményekkel, szervezetekkel és vállalatokkal, támogatókkal. Az intézményt a külső kapcsolatokban igazgató képviseli.

Az intézményben dolgozó nem pedagógus alkalmazottakkal való kapcsolattartás

Az intézmény vezetője és pedagógusai együtt végzik munkájukat a nevelő-oktató munkát segítő alkalmazottakkal (az iskolatitkárral, technikai személyzettel) A fentebb említett alkalmazottakkal az intézmény vezetője és pedagógus dolgozói a napi munkavégzés során személyes kapcsolatokat ápolnak.

AZ INTÉZMÉNYT HASZNÁLÓKKAL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS FORMÁI

- Nyílt órák
- Tanévnyitó – tanévvégi ünnepély
- iskolai rendezvények
- iskolai honlap,
- iskolai facebook
- youtube csatorna,
- E-kréta felület
- helyi média

3.9 A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK ÉS SZABÁLYAI

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra,
- pótló vizsgákra,
- szóbeli angol nyelvi vizsgára vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- aki a 6. és 8. évfolyamon Országos írásbeli angol nyelvi mérésen vesz részt.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

A pótló vizsgára vonatkozó szabályok a miniszteri rendelet alapján történnek. A gyógytestnevelésben résztvevő tanuló értékelése a rendelet szerint történik.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Tanulmányok alatti vizsgát – az e rendeletben meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a

tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli vizsgarészeket, az értékelés szabályait, azaz tartalmi szabályozását a Házirend tartalmazza.

3.9.1 A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK

3.9.1.1 Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a szülő kérésére magántanuló volt.
- az 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (6) bekezdés b) pontjában meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

A tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát. Egy osztályozó vizsga, egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

3.9.1.2 Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

3.9.1.3 Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A

vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

3.9.1.4 Javító vizsga

Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az igazgató által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

3.9.1.5 Szóbeli angol nyelvi vizsga a 6. és 8. évfolyamon

Az Országos idegen nyelvi írásbeli mérést iskolánk szóbeli vizsgával egészíti ki, melynek szabályzatát a Házirend *1. sz. melléklete* tartalmazza.

3.10 A FELVÉTEL ÉS ÁTVÉTEL HELYI SZABÁLYAI

A beiskolázást az igazgató a fenntartóval egyeztetve végzi. Az iskolai valamint csoportlétszámot az intézmény alapító okirata és a nemzeti köznevelési törvény ide vonatkozó előírása szerint kell megállapítani. Beiskolázásunkat nem köti körzethatár. A tanulók felvételéről az igazgató dönt, a tantestület és a fenntartó által elfogadott felvételi szempontrendszer alapján.

A felvétel alapvető szempontja, hogy a szülő és gyermeke elfogadják az intézmény pedagógiai programját, és eltökéltek legyenek annak megvalósítására, támogassák azok megvalósítását. A második évfolyamtól felfelé a felvételnél tanulmányi és egyéb (sport, zene)

szempontok is érvényesíthetők. Plébánosi (lelkészi) ajánlás, illetve a gyermek keresztségéről szóló igazolás is bekérhető.

3.10.1 AZ ELSŐ ÉVFOLYAMRA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI, SZABÁLYAI

1. évfolyamon a felvétel a törvényi előírásoknak megfelelő, központilag meghatározott időpontban történik. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse. Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolványt, továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást. A nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét, szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

3.10.2 MÁS ISKOLÁBÓL VALÓ ÁTVÉTEL SZABÁLYAI

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- lakcímet igazoló hatósági igazolványt
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A második évfolyamtól a felvételnél tanulmányi és egyéb (sport, zene) szempontok is érvényesíthetők. További szempontok:

- testvér már az intézményünkbe jár
- az osztályok létszáma
- a választott / tanult idegen nyelv
- a különleges bánásmódot igénylő tanuló esetén a személyi, tárgyi feltételek megléte, a fejlesztés lehetőségeinek biztosítása

A 2-8. évfolyamba jelentkező tanulók szintfelmérő vizsgát tesznek azokból a tárgyakból, amelyeket – a bizonyítvány bejegyzése alapján – előző iskolájában nem tanult. Az iskolába felvett gyermeket, tanulót – beleértve a magántanulót is – az iskola tartja nyilván. Az iskola vele tanulói jogviszonyban áll.

A vendégtanulói jogviszony létesítése

A tanuló az iskolában oktattaktól eltérő irányú ismeretek megszerzése céljából másik iskolában elméleti tanítási órán, gyakorlati foglalkozáson vehet részt. A tanuló tartós gyógykezelése az iskolába járást nem teszi lehetővé, tanulmányait a fekvőbeteg-ellátás keretében egészségügyi intézményben vagy rehabilitációs intézményben folytathatja.

Vendégtanulói jogviszony létesítésére engedélyt kapott tanulókról külön nyilvántartást vezet az átvevő iskola. Az iskola nyilvántartásában marad az a tanköteles tanuló, aki iskolai tanulmányait külföldön folytatja. A vendégtanuló teljesítményének értékelését a fogadó iskola végzi, és írásban értesíti a tanulót. Az iskola kivezeti a nyilvántartásából azt a tanulót, akinek tanulói jogviszonya kérelmére a tankötelezettség megszűnését követően megszűnik.

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell. Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

3.11 AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK ELSAJÁTÍTÁSÁVAL KAPCSOLATOS ISKOLAI TERV

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Vöröskereszt Karcagi Területi Szervezetével
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása a tanítási órákon és a délutáni egyéb foglalkozásokon valósul meg. Az idetartozó tananyagtartalom a következő tantárgyak tartalmában található meg:

BIOLÓGIA

7-8. évfolyam

- Az ember megismerése és egészsége- szűrővizsgálat, önvizsgálat, védőoltás.
- Az orvosi ellátással kapcsolatos alapismeretek.
- Alapfokú elsősegély nyújtási ismeretek.
- Ismeri a betegségek kialakulásának okait, megelőzésük és felismerésük módjait, az egészséges életmód és az elsősegélynyújtás legfontosabb szabályait. Érti a szűrővizsgálatok jelentőségét a betegségek sikeres gyógyításában.
- Öngyógyítás és az orvosi ellátás szükségessége.
- Elsősegélynyújtás bőrsérülések esetén.
- Elsősegélynyújtás mozgássérülések esetén.

FIZIKA

7-8. évfolyam

- Az elektromos áram hatása az élő szervezetre. Veszélyek, érintésvédelmi ismeretek.
- A rövidzárlat és a balesetveszély megismerése.
- Az elektromos áram élettani hatásának elemzése adatgyűjtés alapján. A feszültség nagysága és veszélyessége közötti kapcsolat megismerése. Az elektromos készülékek használata során fellépő kockázatok és veszélyek elemzése.
- Kapcsolódó tananyagtartalom: Technika, életvitel és gyakorlat: Háztartási gépek, eszközök biztonságos használata. Energiatakarékosság.

KÉMIA

7-8. évfolyam

- Veszélyes anyagok és kezelésük a háztartásban.
- A szén-monoxid-mérgezés mechanizmusának alapvető megértése, a halál reális lehetőségének felismerése, felelősségteljes viselkedés megalapozása, megfelelő prevenció szükségének megértése.

TESTNEVELÉS

5-8. évfolyam

- Személyes felelősség: egészség, sport, életvitel, életmód és baleset-megelőzés alapismeretei.
- A vízben végezhető játékok balesetvédelmi és játékszabályai.

OSZTÁLYFŐNÖKI

5-8. évfolyam

- Váratlan helyzetek, veszélyes anyagok felismerése. Teendők.
- Szabályos mentő hívás. A megfelelő mentőerő helyszínre irányítása.
- Egyszerű elsősegély nyújtási mozdulatok elsajátítása.

Egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök (elsősegély-nyújtó);

- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (témnap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

Záró gondolat

A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A nevelőtestület minden tanév végén értékeli a Pedagógiai Programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását és dönt a felülvizsgálat szükségességéről.